



GRAD UMAG
CITTA' DI UMAGO

Republika Hrvatska – Repubblica di Croazia
Istarska Županija - Regione Istriana
Grad Umag-Umago - Città di Umag-Umago

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2105/05-16/05-26-01

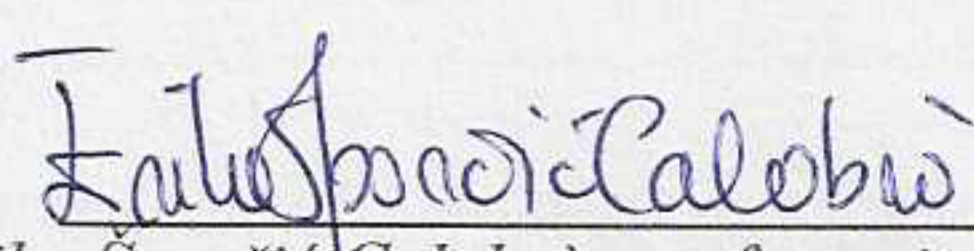
Na temelju članka 28. i članka 118. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i čl. 36 Statuta Talijanske osnovne škole / Scuola elementare italiana, "Galileo Galilei" Umag-Umago, Školski odbor na sjednici održanoj 23.09.2026., na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, donosi:

Ai sensi dell'articolo 28 e dell'articolo 118, comma. 2, della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore (Gazzetta Ufficiale della RC n. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 e 156/23) e all'art. 36 dello Statuto della Scuola elementare italiana "Galileo Galilei" di Umago, il Comitato scolastico, nella seduta tenutasi in data 23/09/2026, su proposta della Dirigente e del Consiglio insegnanti, delibera:

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./27. Curricolo scolastico per l'anno scolastico 2026/27

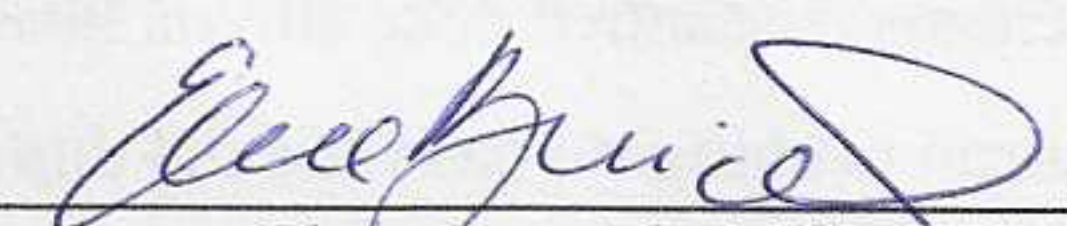


Ravnateljica škole/direttrice:


Erika Šporčić Calabrò, prof.mag.ital. et hist.



Predsjednik školskog odbora/Presidente del
Comitato scolastico


Elena Bernich, M.Sc. Pol.

Umag-Umago, ottobre 2026
Umag-Umago, listopad 2026.

Školski kurikulum za
školsku godinu 2026./27.
Curricolo scolastico per
l'anno 2026/27

Talijanska Osnovna Škola - Scuola
elementare italiana "Galileo Galilei" –
Umag-Umago





Republika Hrvatska – Repubblica di Croazia
Istarska Županija - Regione Istriana
Grad Umag-Umago - Città di Umag-Umago

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2105/05-16/05-26-01

Na temelju članka 28. i članka 118. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i čl. 36 Statuta Talijanske osnovne škole / Scuola elementare italiana, "Galileo Galilei" Umag-Umago, Školski odbor na sjednici održanoj 23.09.2026., na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, donosi:

Ai sensi dell'articolo 28 e dell'articolo 118, comma. 2, della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore (Gazzetta Ufficiale della RC n. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 e 156/23) e all'art. 36 dello Statuto della Scuola elementare italiana "Galileo Galilei" di Umago, il Comitato scolastico, nella seduta tenutasi in data 23/09/2026, su proposta della Dirigente e del Consiglio insegnanti, delibera:

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./27. Curricolo scolastico per l'anno scolastico 2026/27



Ravnateljica škole/direttrice:

**Predsjednik školskog odbora/Presidente del
Comitato scolastico**

Erika Šporčić Calabrò, prof.mag.ital. et hist.

Elena Bernich, M.Sc. Pol.

Umag-Umago, ottobre 2026
Umag-Umago, listopad 2026.

INDICE

Indice	2
I dati della scuola	4
Benvenuti nel nostro Curricolo scolastico	5
INTRODUZIONE	6
1. Insegnamento di classe	7
1.1. Prima classe	7
1.1.1. Ore e materie d'insegnamento per la prima classe	7
1.1.2. Piano mensile globale per la prima classe	7
1.1.3. Aggiuntivo, suppletivo e attività libere per la prima classe	10
1.1.4. Piano globale dell'ora di capoclassato per la prima classe	11
1.2. Seconda classe	15
1.2.1. Ore e materie d'insegnamento per la seconda classe	15
1.2.2. Piano mensile globale per la seconda classe	15
1.2.3. Aggiuntivo, suppletivo e attività libere per la seconda classe	17
1.2.4. Piano globale dell'ora di capoclassato per la seconda classe	19
1.3. Terza classe (IIIa, IIIb)	25
1.3.1. Ore e materie d'insegnamento per la terza classe	25
1.3.2. Piano mensile globale per la terza classe	26
1.3.3. Aggiuntivo, suppletivo e attività libere per la terza classe	28
1.3.4. Piano globale dell'ora di capoclassato per la terza classe	35
1.4. Quarta classe (IVa, IVb)	49
1.4.1. Ore e materie d'insegnamento per la quarta classe	49
1.4.2. Piano mensile globale per la quarta classe	49
1.4.3. Aggiuntivo, suppletivo e attività libere per la quarta classe	52
1.4.4. Piano globale dell'ora di capoclassato per la quarta classe	58
1.5. Seconda e quarta classe sezione periferica Bassania	63
1.5.1. Ore d'insegnamento per la seconda e quarta classe – SP Bassania	63
1.5.2. Piano mensile globale per la seconda e la quarta classe – SP Bassania	63
1.5.3. Aggiuntivo, suppletivo e attività libere per la seconda e la quarta classe - SP Bassania	65
1.5.4. Piano globale dell'ora di capoclassato per la seconda e la quarta classe - SP Bassania	68
1.6. Schema riassuntivo delle attività libere, aggiuntivi e suppletivi	77
1.7. Soggiorno prolungato (servizio del doposcuola)	77
1.7.1. Schema riassuntivo del doposcuola con i PCA per insegnante e classe	77
1.8. Progetti per l'insegnamento di classe	193
1.9. Giornate interdisciplinari e/o integrative per l'insegnamento di classe	197

1.10.	Uscite, gite e lezioni all'aperto per l'insegnamento di classe	198
2.	Insegnamento di materia	210
2.1.	Quinta classe	210
2.1.1.	Ore d'insegnamento per la classe V	210
2.1.2.	Piano mensile globale per la classe V	211
2.2.	Sesta classe	215
2.2.1.	Ore d'insegnamento per la sesta classe	215
2.2.2.	Piano mensile globale per la classe VI	216
2.3.	Settima classe	220
2.3.1.	Ore d'insegnamento per la classe VIIA	220
2.3.2.	Ore d'insegnamento per la classe VIIB	221
2.3.3.	Piano mensile globale per la classe VIIA	222
2.3.4.	Piano mensile globale per la classe VIIB	225
2.4.	Classe ottava	228
2.4.1.	Ore d'insegnamento per la classe VIIIA	228
2.4.2.	Ore d'insegnamento per la classe VIIB	229
2.4.3.	Piano mensile globale per la classe VIIIA	230
2.4.4.	Piano mensile globale per la classe VIIB	232
2.5.	Aggiuntivo per l'insegnamento di materia	237
2.6.	Suppletivo per l'insegnamento di materia	246
2.7.	Giornate integrative per l'insegnamento di materia	253
2.8.	Attività libere per l'insegnamento di materia	254
2.9.	Escursioni, gite, lezioni all'aperto, gare e competizioni per l'insegnamento di materia	263
3.	Società sportiva scolastica	272
3.1.	Attività sportive	272
4.	Attività culturali ed ecologia	275
5.	Attività nell'ambito della collaborazione UI-UPT	278
6.	Progetti per le materie d'insegnamento	283
7.	Team psico-pedagogico e aggiornamento professionale	290
8.	Gare e concorsi	290
9.	Visite alle altre scuole	291
10.	Collaborazione con istituzioni e associazioni	291
10.1.	Collaborazione con la Città di Umago	291
10.2.	Collaborazione con le Comunità degli Italiani	291
10.3.	Collaborazione con la scuola materna "Girotondo"	291
10.4.	Collaborazione con il museo, la biblioteca civica e l'UPA	291
10.5.	Centrale di polizia di Umago	292
10.6.	Collaborazione con la Regione Istriana	292



I DATI DELLA SCUOLA

Naziv škole / Scuola:	<i>Talijanska osnovna škola «Galileo Galilei» Umag</i> <i>Scuola elementare italiana «Galileo Galilei»</i> <i>Umago</i>
Osnivač škole / Fondatore della scuola	<i>Grad Umag – Umago</i> <i>Città di Umag - Umago</i>
Adresa škole / Indirizzo:	<i>Ulica / Via: Edoardo Pascali 2/a</i>
Županija / Regione:	<i>Istarska županija / Regione Istriana</i>
Telefonski broj / Numero telefonico:	<i>052 –741 283 (Segreteria/Tajništvo)</i> <i>052 – 741 370 (Direzione/Ravnateljstvo)</i>
Elektronička pošta / Posta elettronica:	<u>seiggalileo@gmail.com</u>
Internetske stranice / Indirizzo elettronico:	<i>http://os-talijanska-ggalilei-umag.skole.hr/</i> <i>www.facebook.com/SEI-Galileo-Galilei-Umag</i>
Šifra škole / Codice della scuola:	<i>18-501-002</i>
Matični broj škole / Numero di matricola della scuola:	<i>3078426</i>
OIB:	<i>07966962233</i>
Broj područnih škola / Numero di scuole periferiche	<i>1- TOŠ-SEI „G. Galilei“ područna/periferica</i> <i>BAŠANIJA/BASSANIA</i>

BENVENUTI NEL NOSTRO CURRICOLO SCOLASTICO

Il presente documento traccia la rotta della nostra comunità educatrice. Il Curricolo è la nostra bussola pedagogica, l'espressione concreta della nostra visione educativa, lo strumento con il quale trasformiamo le intenzioni quotidiane in percorsi di crescita reali, inclusivi e significativi.

Vogliamo che la nostra scuola sia un laboratorio di vita. Il nostro obiettivo principale è fornire ad ogni discente le competenze necessarie per abitare da protagonisti il XXI secolo. Lavoriamo per sviluppare non solo conoscenze teoriche, ma anche il pensiero critico, la creatività, l'empatia e lo spirito di iniziativa. Vogliamo formare cittadini consapevoli, capaci di affrontare le complessità di un mondo in continuo mutamento. Desideriamo che i nostri alunni e le nostre alunne imparino a collaborare, a rispettare l'ambiente e a diventare flessibili e resilienti. Vogliamo coltivare la loro naturale curiosità per trasformarla in passione e competenza.

Riconosciamo e valorizziamo le unicità, i talenti e i ritmi di apprendimento di ciascuno. Lo facciamo promuovendo un'allenanza educativa solida tra scuola, famiglie e territorio, convinti che per educare serva un'intera comunità. Solo camminando insieme possiamo creare un ambiente sicuro, stimolante e inclusivo, dove l'errore è visto come un passo verso il successo e il sapere diventa uno strumento di libertà.

La nostra scuola vuole essere un luogo in cui il futuro si costruisce con gioia, forti della nostra identità. Camminare verso il domani, per noi, significa valorizzare le nostre radici. Il nostro percorso formativo custodisce, promuove e tramanda i nostri valori culturali e il nostro patrimonio linguistico. Questa eredità è la base sicura da cui partire per aprirsi al mondo.

Insieme, custodiamo la nostra storia e apriamo le porte al futuro con competenza e ottimismo.

Buon anno scolastico e buon cammino a tutti noi.

La Direttrice

Erika Šporčić Calabrò, prof.

DEFINIZIONE DEL CONCETTO DI CURRICOLO

Con il termine “**curricolo**” si intende la pianificazione globale dell'assetto e dell'ordinamento scolastico, comprensiva delle fasi di verifica e valutazione del processo formativo. Tale programmazione è declinata da ciascun istituto in base ai propri obiettivi specifici, al fine di garantire il conseguimento dei traguardi previsti dal curricolo nazionale.

IL CURRICOLO SCOLASTICO

In conformità all'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione elementare e media superiore, il curricolo scolastico è strutturato sulla base di quello nazionale. Quest'ultimo è emanato dal *Consiglio nazionale per la definizione del curricolo del sistema scolastico prescolare, elementare e medio superiore*, in linea con le strategie per i diversi livelli d'istruzione (prescolare, dell'obbligo e media superiore). Il documento definitivo viene approvato dal Comitato scolastico, su proposta del Collegio docenti, entro il **7 ottobre del corrente anno**.

OBIETTIVI DI FONDO DEL CURRICOLO SCOLASTICO

- Articolazione del profilo d'istituto:** Definizione dell'identità specifica, unitaria e globale della scuola.
- Definizione della Vision educativa:** Formulazione dell'orientamento ideale e della visione metodologica della scuola, quali basi fondanti per la pianificazione dell'offerta formativa.
- Cultura della trasparenza e del dialogo:** Sviluppo di un modello comunicativo visibile e trasparente, volto a incentivare la sinergia e l'interazione tra il corpo docente e la popolazione scolastica.

LINEE GUIDA OPERATIVE PER LA DEFINIZIONE DEL CURRICOLO SCOLASTICO

Il curricolo deve esprimere l'identità e la specificità della singola istituzione scolastica. Al contempo, in quanto scuola della **Comunità Nazionale Italiana**, è fondamentale che il documento integri obiettivi e attività comuni, volti a garantire l'unitarietà e la tutela del patrimonio linguistico e culturale condiviso.

QUADRO PROGRAMMATICO E PRINCIPI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO SCOLASTICO

Promozione dell'identità culturale: favorire l'acquisizione, la conoscenza e l'interiorizzazione del patrimonio linguistico e culturale italiano, valorizzando il ruolo storico delle minoranze nazionali e, nello specifico, della componente autoctona sul territorio.

Consolidamento del senso di appartenenza: rafforzare la consapevolezza dell'identità linguistico-culturale d'origine, promuovendo la comprensione del ruolo storico e sociale della CNI nell'area di insediamento storico.

Educazione alla cittadinanza europea e al pluralismo: contribuire allo sviluppo di personalità armoniose, orientate ai valori europei di convivenza, solidarietà, giustizia, democrazia, libertà e uguaglianza, capaci di operare positivamente nella realtà pluralistica locale.

Sinergia interistituzionale della CNI: potenziare la collaborazione con le istituzioni scolastiche della CNI di ogni ordine e grado, focalizzandosi sullo studio e la valorizzazione del micro e macroambiente per tutelare le tradizioni e promuovere lo sviluppo linguistico.

Integrazione con il territorio: consolidare e aggiornare costantemente i rapporti di cooperazione con gli enti e le istituzioni della CNI attivi sul territorio, rispondendo alle esigenze emergenti.

Perseguimento dell'eccellenza formativa: elevare gli standard qualitativi dell'istituto all'interno della rete scolastica della CNI, configurando la scuola come centro d'eccellenza didattica ed educativa per la propria comunità.

1. INSEGNAMENTO DI CLASSE

1.1. PRIMA CLASSE

1.1.1. ORE E MATERIE D'INSEGNAMENTO PER LA PRIMA CLASSE

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Ilenija Anić
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Sanja Hasanović
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Teo Biloslavo
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Tanja Kersikla
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Ilenija Anić
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	
9.	Chimica							2	2	
10.	Fisica							2	2	
11.	Natura e società	2	2	2	3					Ilenija Anić
12.	Storia					2	2	2	2	
13.	Geografia					1,5	2	2	2	
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Ilenija Anić
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Francesco Falsetti
17.	Informatica (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	Ilenija Anić
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	Ilenija Anić
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Ilenija Anić

1.1.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA PRIMA CLASSE

USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	27-X-2026 - Capodistria visita al centro multimediale Gravisi 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - "GITA ISTRUTTIVA" gita di tre giornate TARVISIO
GITE SCOLASTICHE (MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE)	24-III-2027 - Visita al parco tematico Sanc. Mihael
ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	15-16-V-2026 - "GITA ISTRUTTIVA" gita di tre giornate TARVISIO (vedi su)
LEZIONI ALL'APERTO	31-X-2026 - Visita alla banca, Visita al mercato 23-IV-2026 - "MONTE LIBRIĆ" laboratori didattici e fiera del libro 23-V-2027 - "LABORATORI DI SAN PELLEGRINO" laboratori didattici in collaborazione con la C. I. Fulvio Tomizza e il Museo civico "Arriva l'estate-giochi all'aperto"

SCUOLA IN NATURA	22 ottobre - Appuntamento con la fantasia
ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE, VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIA)	10-IX-2026 - “GIORNATA OLIMPICA” - Attività sportiva in occasione della Giornata olimpionica 15-X-2026 - “Competizioni sportive, CORSA CAMPESTRE” (squadre) ROVIGNO Lingua letteratura e teatro 31-X-2025 - “ZUCCAFEST” mostra delle zucche presso la C. I. “Fulvio Tomizza” Visita alla biblioteca scolastica “GIORNATA DELLE PORTE APERTE A SCUOLA” - visita dei prescolari e delle rispettive famiglie alla nostra istituzione scolastica “LABORATORI AL MUSEO” - collaborazione didattica con il Museo civico di Umago 13-IV- 2027 - “Competizioni sportive PALLA TRA DUE FUOCHI” Cittanova 28-IV-2027 - “Competizioni sportive, CORSA CAMPESTRE” (individuale) ALBONA 04-V-2027 - “Competizioni sportive, ATLETICA” (squadre) PARENZO 25-V-2027 - “Competizioni sportive, POLIGONO” (squadra) MEDOLINO “GIORNATA SPORTIVA” “MINI GIOCHI SPORTIVI” - competizioni di atletica in collaborazione con UI
GIORNATE INTEGRATIVE	26-IX-2026 - “GIORNATA DELLE LINGUE” Ottobre - “GIORNATA DEL PANE E DEI FRUTTI DELLA TERRA” Maggio - I balli della tradizione
PROGETTI	Storia del territorio - Principi e principesse
GIORNATE DA RICORDARE E RICORRENZE	8-IX - Giornata della distrofia muscolare 10-IX - Giornata olimpica 26-IX - Giornata delle lingue Ottobre - Festa dei nonni Ottobre - Giornata del pane e dei frutti della terra 6-10-X - Settimana del bambino 31-X - Giornata del risparmio 5-X - Giornata mondiale degli insegnanti 31-X - Halloween 15-X/15-IX - Mese del libro 1-XI - Giornata di Ognissanti Dicembre - Festività natalizie Dicembre - Il nostro sogno, il tuo sorriso-Naš san tvoj osmijeh, azione benefica 27-I - Giornata della Memoria

	14-II - S.Valentino Febbraio - Carnevale 25-II - Giornata delle magliette rosa 8-III - Festa della Donna 19-III - Festa del Papà 22-III - Giornata mondiale dell'acqua 2-IV - Giornata mondiale dell'autismo 5-IV - Festività pasquali 22-IV - Giornata mondiale del pianeta Terra 23-V Il nostro patrono "San Pellegrino Maggio - Festa della Mamma 6-V - Giornata della Città di Umago Maggio - Giornata della famiglia Giugno - Giornata della scuola
--	---

ALTRI APPUNTAMENTI:

Durante l'anno scolastico i ragazzi collaboreranno con: radio e TV Capodistria, la „Voce del popolo“, l'Arcobaleno“, il giornalino scolastico, „Mercatino della bontà“ di Udine, il museo della città di Umago, l'Unione Italiana, la Comunità degli italiani „Fulvio Tomizza“, la città di Umago, incontreranno il team psicopedagogico della scuola che svolgerà alcuni laboratori previsti per i ragazzi della prima.

CONCORSI VARI:

„FABULANDO“: concorso letterario promosso dalla Comunità montana di Pieve Torina (febbraio)
„MAILING LIST HISTRIA“: concorso letterario
„ISTROVENETO“: concorso letterario promosso dall'Unione Italiana
„LA STRUSA DE NONA“: concorso artistico letterario promosso dalla C.I. „Fulvio Tomizza“ di Umago
„SAN PELLEGRINO“: concorso artistico promosso dalla città di Umago in collaborazione con la C.I. „Fulvio Tomizza“ di Umago
Piccole colonne: „UN TESTO PER NOI“ -concorso canoro
„GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO“ -gare matematiche

SPETTACOLI:

Spettacolo natalizio – ospiti dell'Asilo
Seduta solenne
Spettacolo finale

INCONTRI:

Con il poliziotto, con il dottore, con vari club sportivi, con il sindaco, con il presidente della C. I., i vigili del fuoco, con la Croce Rossa, incontro culturale tra le scuole, incontro con attori e scrittori, con i nonni, Umago balla, Famiglia umaghesa

1.1.3. AGGIUNTIVO, SUPPLETTIVO E ATTIVITÀ LIBERE PER LA PRIMA CLASSE

Denominazione dell'attività SUPPLETTIVO ITALIANO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	Da accertare	Ilenija Anić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Nella pianificazione non è possibile prevedere gli alunni che frequenteranno le ore di suppletivo, in quanto bisognerà prima monitorare e segnalare le eventuali difficoltà che potrebbero presentare determinati alunni in prima classe.			
OBIETTIVI:	Rafforzare, potenziare ed esercitare l'apprendimento dei vari contenuti della materia disciplinare coinvolta che sono stati svolti durante le lezioni regolari.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Durante il corso dell'anno, verranno rielaborati i contenuti che l'insegnante reputerà necessario rafforzare, dopo aver rilevato difficoltà di vario genere in determinati alunni.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Una volta alla settimana, verrà organizzato l'insegnamento del suppletivo che, in base alle necessità, includerà la lingua italiana. Il lavoro suppletivo nella prima classe non inizierà da subito ma dopo un periodo di osservazione.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro di gruppo tra i soggetti coinvolti. Collaborazione con i genitori nella spiegazione delle strategie da attuare per il rafforzamento delle competenze necessarie.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Valutazione formativa, valutazione tra pari e autovalutazione mirate alla ricerca delle strategie di apprendimento adatte.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	In base ai risultati settimanali verrà pianificata l'ora successiva. Alla fine dei due semestri verrà svolta una relazione dei risultati dei quali verranno informati i genitori e il team psicopedagogico.			
CALENDARIO / DURATA:	Ottobre 2026, giugno 2027 35 ore annuali			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/			

Denominazione dell'attività: AGGIUNTIVO ITALIANO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	Da accertare	Ilenija Anić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Classe prima			
OBIETTIVI:	Elaborare contenuti aggiuntivi rispetto a quelli proposti dalla disciplina curricolare (lingua italiana), rafforzando le competenze delle quattro abilità principali: ascolto, parlato, lettura e scrittura. Integrare e correlare le aspettative delle materie interdisciplinari.			
CARATTERISTICHE	L'ora di lezione dedicata al lavoro aggiuntivo di italiano verrà utilizzata per			

E FINALITÀ:	elaborare gli esiti previsti dal curriculum e soprattutto al potenziamento dell'espressione orale. L'ora si baserà su temi interdisciplinari, educazione alla cittadinanza.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Un'ora alla settimana in blocco con un'ora di lezione di italiano regolare, in modo da sviluppare ulteriormente il contenuto elaborato e raggiungere l'esito prefissato.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	L'aggiuntivo italiano non prevede una valutazione sommativa, i risultati ed i progressi verranno registrati dall'insegnante sotto forma di note, nonché verranno realizzati progetti con la finalità di produzione di vari scenette e spettacoli a tema.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	L'aggiuntivo italiano non prevede una valutazione sommativa, i risultati ed i progressi verranno registrati dall'insegnante sotto forma di note, nonché verranno realizzati progetti con la finalità di produzione di vari scenette e spettacoli a tema.
CALENDARIO / DURATA:	Un'ora alla settimana, trentacinque ore annuali (settembre-giugno)
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	Cca: 200 euro, materiali di cancelleria

1.1.4. PIANO GLOBALE DELL'ORA DI CAPOCLASSATO PER LA PRIMA CLASSE

I classe – Ilenija Anić		
MESE	TEMI	ESITI-aspettative dei temi interdisciplinari
IX S E T T E M B R E	Benvenuti in prima	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.
	La mia nuova classe	sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.
	Elezioni del comitato di classe	iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.
	Le nostre regole	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità'. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica. Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.
X O T T O B	Settimana del bambino	eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.
	Giornata dei nonni	sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.
	Giornata del pane e dei frutti della terra	sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.

R E	Il risparmio	iai A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità
XI N O V E M B R E	L'autunno Sicurezza on line- internet Il mese del libro 20 novembre- I diritti del bambino	ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. Salute A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente. B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità. eac C.1.1 Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.
XII D I C E M B R E	Le festività L'inverno Come studio?	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.
I G E N	La mia famiglia Come aiuto in casa?	ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.

N A I O	Il tempo libero	iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone. Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.
II F E B B R A I O	Il Carnevale-le nostre tradizioni I nostri voti-il nostro impegno L'igiene personale	eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. Imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. Ict A.1.1. L'allievo aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. iai A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita iai C.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai C.1.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.
III M A R Z O	22 marzo-Giornata mondiale dell'acqua Gli animali domestici Benvenuta primavera Giochi all'aperto La festa del papà	ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine. sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. Salute B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità. B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che
IV A	La natura si risveglia	eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola. sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine

P R I L E	Giornata mondiale del pianeta Terra Giornata della danza Buona Pasqua	sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. Salute A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.
V M A G G I O	Festa del lavoro-1. maggio Festa della mamma Giornata della statalita'-30 maggio	sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. iai D.1.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto. Salute A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.
VI G I U G N O	Fine della prima-cosa abbiamo imparato? Giornata sportiva	iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. Salute A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. ict D.1.1. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.

1.2. SECONDA CLASSE

1.2.1. ORE E MATERIE D'INSEGNAMENTO PER LA SECONDA CLASSE

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Maura Miloš
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Gordana Andrijašević
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Maura Miloš
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Maura Miloš
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Tanja Kersikla
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Maura Miloš
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	
9.	Chimica							2	2	
10.	Fisica							2	2	
11.	Natura e società	2	2	2	3					Maura Miloš
12.	Storia					2	2	2	2	
13.	Geografia					1,5	2	2	2	
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Maura Miloš
16.	Religione (opz.)	2	2	2	2	2	2	2	2	Leonard Škec
17.	Informatica (opz.)	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	Maura Miloš
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	Maura Miloš
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Maura Miloš

1.2.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA SECONDA CLASSE

USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	27-X-2026 - Capodistria visita al centro multimediale Gravisi 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO Fano - Sulle note della fortuna
GITE SCOLASTICHE (MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE)	Ottobre - Pisino e Montona Aprile - Pola
ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	15-16-V-2026 - - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO (Tarvisio la miniera i laghi e i cani)
LEZIONI ALL'APERTO	Settembre – L'autunno Ottobre - La banca, Il pane e i frutti della Terra Novembre - Dal nostro sindaco Gennaio – L'inverno Marzo - La primavera

	Aprile - Monte Librić Giugno - Il nostro mare
SCUOLA IN NATURA	
ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE, VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZAI)	Ottobre - Dai vigili del fuoco; Dagli agenti di polizia; In Casa dell'anziano Novembre – Biblioteca Dicembre – Museo; In Casa dell'anziano Febbraio - Teatro UI-UPT Marzo - In Casa dell'anziano Aprile - Umago balla Maggio - Minigiochi sportivi; In Casa dell'anziano
GIORNATE INTEGRATIVE	Ottobre - La cartolina Maggio - Lo sport; I balli della tradizione
PROGETTI	Settembre – Etwinning Ottobre - Storia del territorio Novembre - Laboratorio in C.I. Febbraio - Carneval de Morino Marzo - Laboratori con il museo
GIORNATE DA RICORDARE E RICORRENZE	Settembre - Giornata olimpionica, 09/09- Commemorazione del piroscabo S. Marco Ottobre - Settimana del Bambino Novembre – Il libro Dicembre – S. Nicolò Gennaio - Magliette rosa Febbraio - Il bullismo; S.Valentino Marzo – Festa della donna; Festa del papà Aprile - L'acqua e il Pianeta Terra Maggio - Il nostro Patrono Maggio - La scuola

ALTRI APPUNTAMENTI:
EX Tempore a Buie e a Salvore Radio Capodistria con TV Capodistria TV Nova museo: laboratorio natalizio, mosaici team psicopedagogico UI-UPT: Minigiochi sportivi, Teatro con l'EDIT: compitini per ARCOBALENO con la VOCE DEL POPOLO concorsi, con il giornalino scolastico - compitini, progetto Città di Umago: Le varie ricorrenze Fam. Umaghesi: Storia della nostra città
CONCORSI VARI:

Concorso La strusa de nona, Concorso Fabulando per G.Rodari, Concorso Un fiore per la mamma Concorso Risplenda la mia Istria, Concorso Mailing Histria, Concorso dell'Istrogeneto, concorso DUZS, Concorso Cento, Concorso S.PELLEGRINO Umago, Concorso Il miele
SPETTACOLI:
Concerto Erasmus, festività, fine anno scolastico
INCONTRI:
Incontro con attori e scrittori Incontro con la dottoressa e l' infermiera Incontro culturale tra le scuole, asilo e comunità degli italiani Incontro con i nonni Incontro con ospiti in classe Incontro con la polizia Incontro con i vigili del fuoco Incontro con il sindaco

1.2.3. AGGIUNTIVO, SUPPLETTIVO E ATTIVITÀ LIBERE PER LA SECONDA CLASSE

Denominazione dell'attività AGG. ITALIANO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	13	Maura Miloš	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della II classe			
OBIETTIVI:	Saper ascoltare, saper parlare, saper leggere, conoscere l'ortografia, saper scrivere, saper riflettere sulla lingua			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Ascoltare, comprendere, comunicare, leggere Sviluppo di potenzialità, di capacità e di reti cognitive, attraverso un impegno consapevole dell'alunno sia nel suo percorso di alfabetizzazione, sia nella costruzione di una personalità operativa, curiosa, attenta, riflessiva e collaborativa.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Lavoro in classe e fuori sede			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro di gruppo			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Essere autonomo nel lavoro			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Concretizzare tutti gli apprendimenti al fine di un uso progressivo più e evoluto e più completo			
CALENDARIO / DURATA:	Durante tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :				

Denominazione dell'attività SUPPLETIVO ITALIANO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	3	Maura Miloš	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della II Alunni con difficoltà di apprendimento di contenuti riguardanti la matematica e l'italiano			
OBIETTIVI:	Aiutare l'alunno a raggiungere la sicurezza dove lo stesso presenta delle difficoltà			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Rafforzare l'autostima			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	In classe			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro in gruppo			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Schedine, lavoro con il computer			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	L'alunno dopo aver svolto l'ora del suppletivo avrà la sicurezza di affrontare gli esercizi assegnati			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :				

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE Coro "Cantiamo insieme"	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	13	Maura Miloš	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della seconda Coro scolastico "Cantiamo insieme"			
OBIETTIVI:	- Favorire il lavoro di gruppo e la creatività, individuale e collettiva - Imparare a sviluppare le capacità sensoriali (osservare, ascoltare, ecc.) - Sviluppare l'espressività corporea e vocale - Divertirsi lavorando tutti insieme a un progetto comune - Favorire la socializzazione e la capacità di stare in gruppo, imparando a rispettare lo spazio dell'altro - Esplorare uno spazio in cui sperimentare nuove dinamiche mettendosi in gioco creativamente - Creare uno spazio di riflessione e comunicazione in cui i ragazzi possano mettere in atto una dinamica diversa da quella classica insegnante-alunno			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Cantare, vincere paure e timidezze, piccole o grandi che siano, e di relazionarsi con i coetanei e con gli adulti in una logica di rispetto reciproco			

	e di valorizzazione delle differenze. Avvicinarsi in modo creativo al mondo della musica, promuovere l'amore per il canto. Sviluppare le potenzialità espressive. Imparare a lavorare in gruppo. Collaborare con gli altri alla realizzazione del progetto. Ascoltare la propria voce curando e migliorando le proprie capacità vocali sviluppando il proprio diapason vocale. Acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé stessi.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	In classe
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro in gruppo, in classe e con altri bambini (asilo-scuola)
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Esibizione in pubblico
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Spettacolino natalizio , di fine anno ,presso La Casa dell'ANZIANO e concorsi vari
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	In caso di necessità verranno chiesti degli aiuti finanziari.

1.2.4. PIANO GLOBALE DELL'ORA DI CAPOCLASSATO PER LA SECONDA CLASSE

II CLASSE – Maura Miloš			
	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI ISTRUTTIVO-EDUCATIVA	TEMA INTERDISCIPLINARE	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
IX 4 ore			
1.	Nuovamente assieme – IN SECONDA!	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.
2.	Il regolamento della casa – le nostre regole di classe	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.
3.	Elezione del comitato di classe		eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.3. promuove la qualità della vita in classe.
4.	Le regole per lavorare bene assieme	SVILUPPO SOSTENIBILE	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri della comunità.
		SALUTE	B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato

		IMPARARE AD IMPARARE ICT	B.1.1.B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale B.1.2.A. Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli. iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona collaborazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e ad offrire il suo aiuto. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.
X 4 ore			
5.	Il nostro comitato di classe – le conseguenze di un comportamento scorretto	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.
6.	Il pane – cibo quotidiano dell'uomo	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.
7.	Rispettiamo gli animali	SALUTE	
8.	Tipi di esercizi fisici nel tempo libero	IMPRENDITORIA	B.1.2.B. Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità. B.1.3. A. Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. imp A.1.3. riconosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, indirizzi professionali). imp B.1.1. gestisce progetti per raggiungere obiettivi. imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività. imp B.1.3. riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabile nello sviluppo individuale e sociale
XI 4 ore			
9.	La salute e le malattie	SALUTE	A.1.2. distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali. C.1.3. Spiega quando ha il diritto di assentarsi dalla scuola per curarsi.
10.	Come salvaguardare la salute		A.1.1.B. Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.
11.	L'importanza di fare colazione	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SVILUPPO	eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.

12.	I nostri diritti e doveri(1)	PERSONALE E SOCIALE SVILUPPO SOSTENIBILE ICT	eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. sps A.1.1. Sviluppa la propria immagine. sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri della comunità. Ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. ict A.1.3. applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.
XII 3 ore			
13.	I nostri diritti e doveri (2)	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.
14.	Comportamento corretto nelle istituzioni pubbliche	SVILUPPO SOSTENIBILE	ss A.1.2. Descrive le diversità nella natura e le differenze tra le persone.
15.	Somiglianze e differenze	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE IMPARARE AD IMPARARE	sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. Pensiero creativo/ L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.
I 4 ore			
16.	Le emozioni	SALUTE	B.1.2.B. Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità.
17.	Come studiare	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C.1.2. Promuove la solidarietà' in classe.
18.	Ad ogni problema c'è una soluzione	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.

19.	I miei pregi	SVILUPPO SOSTENIBILE IMPARARE AD IMPARARE	sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. ss A.1.2. Descrive le diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. Iai A.1.3. Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.
II 3 ore			
20.	Il Carnevale	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.
21.	San Valentino	SVILUPPO SOSTENIBILE	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri della comunità. ss A.1.2. Descrive le diversità nella natura e le differenze tra le persone.
22.	Io e la natura	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA IMPARARE AD IMPARARE ICT	eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. iai C.1.4. Emozioni/ Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento ict B.1.3. applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie
III 4 ore			
23.	L'amicizia	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.
24.	Aiutiamo le persone anziane	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.
25.	Prudenza nel traffico		

26.	Siamo responsabili per la nostra salute ed il comportamento (1)	SALUTE ICT	sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. B.1.2.B. Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità. B.1.3. A. Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. ict A.1.3. applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.3. applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.4. guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile. ict D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, dà forma a lavori utilizzando gli strumenti digitali
IV 3 ore			
27.	Giornata del pianeta Terra	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.
28.	Siamo responsabili per la nostra salute e il nostro comportamento (2)	SVILUPPO SOSTENIBILE	ss A.1.2. Descrive le diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica.
29.	Riordiniamo il circondario della scuola	SALUTE IMPRENDITORIA	A.1.2. distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento da quello inappropriato imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative
V 4 ore			
30.	Il lavoro	IMPRENDITORIA	imp C.1.1. conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità. imp C.1.2. conosce la terminologia fondamentale usata nel commercio. imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro
31.	La Festa della Mamma	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.
32.	Gestire i propri risparmi		ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.

33.	Il mio animale preferito	ICT IMPARARE AD IMPARARE	ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. ict A.1.3. applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. iai A.1.1. 1.Gestione di informazioni L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione dei problemi.
VI 3 ore			
34.	La nostra gita	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.
35.	Giornata sportiva	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE SALUTE	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità. B.1.3. A. Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo

1.3. TERZA CLASSE (IIIA, IIIB)

1.3.1. ORE E MATERIE D'INSEGNAMENTO PER LA TERZA CLASSE

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	Insegnante IIIa	Insegnante IIIB
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Gordana Andrijašević	Gordana Andrijašević
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Tanja Kersikla	Tanja Kersikla
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4		
7.	Natura					1,5	2				
8.	Biologia							2	2		
9.	Chimica							2	2		
10.	Fisica							2	2		
11.	Natura e società	2	2	2	3					Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
12.	Storia					2	2	2	2		
13.	Geografia					1,5	2	2	2		
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1		
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2		
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Leonard Škec	Leonard Škec
17.	Informatica (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Nina Vulić	Loretta Giraldi Penco

1.3.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA TERZA CLASSE

	IIIa	IIIb
USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	21-X-2026 - visita al centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato, TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO	21-X-2026 - visita al centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato, TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO
GITE SCOLASTICHE (MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE)	Marzo - Visita parco Tematico Sanc. Mihael 24/03, Ins. Responsabile Nina Vulic	Marzo - Uscita: Parco tematico Sanc. Michael, Ins. responsabile Nina Vulić, Loretta Giral-di-Penco Aprile - Uscita alla fattoria di Volparia (Salvare), Ins. responsabile Carmen Rota Loretta Giral-di-Penco
ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO (Ins. resp: Teo Biloslavo)	15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO (Ins. resp: Teo Biloslavo)
LEZIONI ALL'APERTO	Ottobre - L'autunno nel mio paese; i cambiamenti in natura Marzo - La primavera: cambiamenti in natura	Ottobre - L'autunno nel mio paese; i cambiamenti in natura Marzo - La primavera: cambiamenti in natura
SCUOLA IN NATURA		
ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE, VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIAI)	Settembre - Attività sportive in occasione della Giornata olimpionica; Ex Tempore (Buie); Mat liga Ottobre - Museo civico di Umago (mostra e laboratorio); Appuntamento con la fantasia (Teatro Umago) (UI) – Lingua, letteratura e teatro; Visita alla sede della Banca IKB di Umago; Zuccafest (29/10) Novembre - Biblioteca cittadina Umago; Visita alla Stazione dei pompieri Febbraio - Appuntamento con la fantasia (Teatro Umago) (UI) – Lingua, letteratura e teatro; Il Carnevale a Bassania Aprile - Palla tra due fuochi: competizione sportiva; Corsa campestre; Atletica; monte Librić Maggio - S. Pellegrino-laboratori didattici per le vie di Umago (collaborazione CI e Museo civico di Umago); Il faro di	Settembre - Attività sportive in occasione della Giornata olimpionica; Ex Tempore (Buie); Mat liga Ottobre - Museo civico di Umago (mostra e laboratorio); Visita alla sede della Banca IKB di Umago; 22/10 - Appuntamento con la fantasia, Didatticabaret (Teatro Umago) (UI); Zuccafest (29/10) Novembre - Biblioteca cittadina Umago; Visita alla Stazione dei pompieri Febbraio - Appuntamento con la fantasia (Teatro Umago) (UI); Il Carnevale a Bassania Aprile - Palla tra due fuochi: competizione sportiva; Corsa campestre; Atletica; monte Librić Maggio - S. Pellegrino-laboratori didattici per le vie di Umago (collaborazione CI e

	Salvore; Minigiochi sportivi Ins. resp.: Maura M. Giugno - Giornata sportiva	Museo civico di Umago); Uscita a Bassania: La leggenda del faro e del nome di Salvore-Faro, Cisterna e Chiesa d Salvore; Ins. responsabile Carmen Rota Loretta Giraldi-Penco; Ekipa za 5 (07/05); Minigiochi sportivi Ins. resp.: Maura M. Giugno - Giornata sportiva
GIORNATE INTEGRATIVE	14-X- La Giornata del pane e dei frutti della terra, Ins. resp. Insegnante di rel. cattolica e Loretta G.P. Maggio - I balli della tradizione	16-X- La Giornata del pane e dei frutti della terra, Ins. resp.: Insegnante di rel. Cattolica e Loretta G.P. Febbraio - Laboratorio e attività legate al tema del Carnevale (Museo civico di Umago) Maggio - I balli della tradizione
PROGETTI	Tutto l'anno - Storia della territorialità Secondo semestre - Il piacere di leggere	Tutto l'anno - Storia della territorialità GMM competizioni di matematica (ottobre, dicembre, febbraio, aprile) Secondo semestre - Il piacere di leggere
GIORNATE DA RICORDARE E RICORRENZE	10/09 - Giornata olimpionica (10/X) 08/09 - Giornata della distrofia muscolare 09/09- Commemorazione del piroscifo S. Marco Giornata europea delle lingue Ottobre - Settimana del Bambino; Giornata del risparmio; Giornata del pane e dei frutti della terra; Halloween; Giornata dell'insegnante; Corsa campestre; Novembre - Ognissanti e commemorazione dei defunti; Mese del libro Dicembre – Festività; La settimana della solidarietà; Beneficenza; Tombola natalizia Gennaio - Porte aperte (incontro genitori-bambini prescolari); Giornata della memoria Febbraio - Il bullismo; S.Valentino; Carnevale; Giornata delle magliette rosa; Giornata dei calzini spaiati Marzo – Festa della donna; Festa del papà; Giornata dell'acqua; Pasqua Aprile - Giornata del pianeta Terra Maggio - San Pellegrino; Festa della Mamma; Giornata della città di Umago; Primo Maggio; Giornata internazionale della famiglia Giugno - Giornata della scuola; Spettacolo di fine anno scolastico; Giornata sportiva	10/09 - Giornata olimpionica (10/X) 08/09 - Giornata della distrofia muscolare 09/09- Commemorazione del piroscifo S. Marco Giornata europea delle lingue Ottobre - Settimana del Bambino; Giornata del risparmio; Giornata del pane e dei frutti della terra; Halloween; Giornata dell'insegnante; Corsa campestre; Novembre - Ognissanti e commemorazione dei defunti; Mese del libro Dicembre – Festività; La settimana della solidarietà; Beneficenza; Tombola natalizia Gennaio - Porte aperte (incontro genitori-bambini prescolari); Giornata della memoria Febbraio - Il bullismo; S.Valentino; Carnevale; Giornata delle magliette rosa; Giornata dei calzini spaiati Marzo – Festa della donna; Festa del papà; Giornata dell'acqua; Pasqua Aprile - Giornata del pianeta Terra Maggio - San Pellegrino; Festa della Mamma; Giornata della città di Umago; Primo Maggio; Giornata internazionale della famiglia Giugno - Giornata della scuola; Spettacolo di fine anno scolastico; Giornata sportiva

ALTRI APPUNTAMENTI IIIa	ALTRI APPUNTAMENTI IIIb
Incontri con l'asilo, collaborazione con i media (Radio e TV Capodistria, Edit), laboratori con il Museo Civico e la Biblioteca di Umago, collaborazione con la C.I. Fulvio Tomizza di Umago e la C.I. di Bassania, con l'UI-UPT, manifestazioni culturali e sportive in collaborazione con la città di Umago Collaborazione con il team psico-pedagogico.	Incontri con l'asilo, collaborazione con i media (Radio e TV Capodistria, Edit), laboratori con il Museo Civico e la Biblioteca di Umago, collaborazione con la C.I. Fulvio Tomizza di Umago e la C.I. di Bassania, con l'UI-UPT, manifestazioni culturali e sportive in collaborazione con la città di Umago Collaborazione con il team psico-pedagogico.
CONCORSI VARI	CONCORSI VARI
La strussa dela nona – C.I. Fulvio Tomizza Umago, Fabulando – Pieve Torina, MLH, Festival dell'Istrogeneto, San Pellegrino – concorso artistico, , Fabulando con Gianni Rodari, Sulle orme di S. Pellegrino, Ekipa za 5, GMM, Palla tra due fuochi, Atletica, Corsa campestre	La strussa dela nona – C.I. Fulvio Tomizza Umago, Fabulando – Pieve Torina, MLH, Festival dell'Istrogeneto, San Pellegrino – concorso artistico, , Fabulando con Gianni Rodari, Sulle orme di S. Pellegrino, Ekipa za 5, GMM, Palla tra due fuochi, Atletica, Corsa campestre
SPETTACOLI	SPETTACOLI
Spettacolo di fine anno scolastico; Seduta solenne	Spettacolo di fine anno scolastico; Seduta solenne
INCONTRI	INCONTRI
Porte aperte – laboratori con l'asilo; con i club sportivi; i vigili del fuoco; con la Croce Rossa; incontro culturale tra scuole	Porte aperte – laboratori con l'asilo; con i club sportivi; i vigili del fuoco; con la Croce Rossa; incontro culturale tra scuole

1.3.3. AGGIUNTIVO, SUPPLETTIVO E ATTIVITÀ LIBERE PER LA TERZA CLASSE

IIIa				
Denominazione dell'attività: AGGIUNTIVO L. ITALIANA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	14	Nina Vulic	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Classe 3 a			
OBIETTIVI:	Promuovere la conoscenza e l'apprezzamento delle letture per giovani; comprendere il significato complessivo di un testo e identificare gli elementi distintivi; migliorare le capacità creative ed espressive; riflettere sull'uso del corpo e della voce nella comunicazione; accrescere la capacità di interagire e collaborare con gli altri.			
CARATTERISTICHE	Ampliare il lessico e il vocabolario, approfondire le conoscenze,			

E FINALITÀ:	incentivare il lavoro di gruppo e motivare lo studente a cercare e approfondire le proprie competenze. Favorire l'interesse, la curiosità e le abilità creative dello studente. Deliziarsi nella lettura ad alta voce Essere in grado di condividere con gli amici le emozioni generate da un libro che si è letto. Essere capaci di gestire una discussione.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'ora di aggiuntivo italiano si svolgerà a scuola durante le normali lezioni; inclusa nel programma settimanale.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Incoraggiare l'individuo a partecipare al lavoro di squadra, favorire la cooperazione, far percepire il significato dell'identità di gruppo; Incentivare lo studente a valutare in modo autonomo il valore del suo contributo e impegno all'interno del gruppo.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Concorsi e mostre
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico; un'ora alla settimana.
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/

IIIa				
Denominazione dell'attività: SUPPLETIVO di MATEMATICA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	3/4 (3a)	Nina Vulic	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Saranno coinvolti gli studenti che necessitano di supporto aggiuntivo di matematica a causa delle difficoltà riscontrate nell'apprendimento del programma curricolare della disciplina stessa.			
OBIETTIVI:	Supportare gli studenti seguendoli in modo personalizzato e adattando gli esercizi per facilitare l'acquisizione e la solidificazione dei contenuti trattati in aula; praticare, ripetere e rinforzare i concetti assimilati. Attività finalizzate a saper lavorare con i numeri sia mentalmente che in forma scritta; volte alla comprensione delle operazioni per rafforzare i contenuti aritmetici e geometrici; che promuovono il ragionamento logico e aritmetico; per risolvere problemi matematici e situazioni quotidiane.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Far vedere agli studenti che mediante esercizi mirati si può fare progressi e quindi rendere più semplice lo studio futuro e la comprensione dei vari			

	argomenti, dimostrare l'importanza dell'esercizio e l'applicazione dei contenuti in diverse circostanze.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Grazie all'esercizio e a un approccio mirato, mediante lo studio ludico e la collaborazione, si sosterrà l'alunno nel colmare le lacune e nel diventare più autonomo e sicuro di sé.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Controllare individualmente il progresso e i miglioramenti dell'alunno, l'autonomia nelle attività e l'impegno.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	L'acquisizione dei contenuti didattici e la loro applicazione in contesti concreti.
CALENDARIO / DURATA:	Durante l'anno scolastico per un'ora alla settimana.
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

IIIa				
Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE <i>Gruppo gioco-lingua</i>	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	"Tedesco in gioco"	Nina Vulić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Tutti gli alunni della 3a			
OBIETTIVI:	La finalità principale di quest'attività non è l'insegnamento grammaticale formale, bensì l'apprendimento ludico. Attraverso la dimensione del gioco, del canto e del lavoro manuale, i bambini svilupperanno familiarità con i suoni e il lessico di base della lingua tedesca, abbattendo gli stereotipi sulla presunta "difficoltà" della lingua. Un primo contatto positivo, stimolante e naturale con la lingua tedesca. In un contesto interculturale e multilingue, l'avvicinamento a una nuova lingua in età primaria contribuisce a sviluppare la flessibilità cognitiva e la curiosità verso culture diverse.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approccio comunicativo-ludico: Il tedesco viene vissuto come uno strumento per giocare, creare e interagire. Multisensorialità: Utilizzo di immagini, oggetti reali (realia), musica, e schede operative pratiche per coinvolgere diversi stili di apprendimento.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Ogni lezione prevede una routine di apertura, una parte centrale dinamica o creativa e un momento di chiusura. Proposta dei Moduli Tematici:			

	Modulo 1: Hallo! Wer bist du? (Saluti e Presentazioni) Attività: Giochi con la palla per presentarsi ("Ich bin...", "Wie heißt du?"), uso della marionetta guida (es. il pupazzo "Kasperl" o l'orso "Bruno"). * Canzone: "Hallo, hallo, schön dass du da bist!". Modulo 2: Zahlen und Farben (I numeri e i colori) * Attività: Tombola visiva (Bingo), giochi di movimento ("Tutti i bambini che indossano il BLAU si alzano"), conte in cerchio (1, 2, 3...). Modulo 3: Tiere und Natur (Animali e Natura) * Attività: Mimesi e indovinelli sui suoni degli animali ("Welches Tier ist das?"), disegno guidato e memory degli animali. Modulo 4: Meine Gefühle und mein Körper (Le emozioni e il corpo) * Attività: Gioco "Simon Says" in versione tedesca ("Kasperl sagt..."), canzone animata "Kopf, Schultern, Knie und Zehen". Modulo 5: Feste e Tradizioni (Aspetti culturali) * Attività: Scoperta di piccole tradizioni del mondo germanofono (es. Sankt Martin, Ostern o cibi tipici) attraverso brevi storie.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Si baserà su un'osservazione sistematica e formativa. Criteri di osservazione: Partecipazione e interesse: Grado di coinvolgimento ed entusiasmo dell'alunno durante le attività e i giochi. Comprensione: Capacità di reagire correttamente ai comandi orali e di seguire le indicazioni del gioco. Interazione: Disponibilità a mettersi in gioco e a ripetere parole/frasi in lingua senza timore di sbagliare.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Acquisire le basi di una nuova lingua per potersi avvantaggiare nella comunicazione.
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico, un'ora alla settimana
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

IIIb				
Denominazione dell'attività: AGGIUNTIVO L. ITALIANA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	15	Loretta Giraldi Penco	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Quindici alunni della classe IIIB			

OBIETTIVI:	Far conoscere e far amare le letture per ragazzi; sviluppare le capacità di ascolto; osservare, confrontare e verbalizzare; comprendere il significato globale di un testo ed individuare gli elementi caratterizzanti; potenziare le capacità creative ed espressive; riflettere sull'uso del corpo e della voce nella comunicazione; sviluppare la capacità di interagire e collaborare con gli altri.
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Arricchire il lessico e il loro vocabolario, approfondimento del sapere, stimolare il lavoro di gruppo e spronare l'alunno al lavoro di ricerca e approfondimento delle conoscenze Sviluppare l'interesse, la curiosità e le capacità creative dell'alunno Gioire nella lettura ad alta voce Saper condividere con i compagni le emozioni scaturite da un libro letto Saper mantenere un dibattito
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'ora di aggiuntivo italiano si svolgerà a scuola durante le ore regolari di lezione; inserita nell'orario settimanale Realizzazione di un percorso formativo al fine di imparare a sintetizzare delle nozioni lette in testi diversi, a saperle utilizzare in contesti diversi.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Stimolare l'individuo al lavoro di gruppo, alla collaborazione, fargli comprendere l'importanza dell'appartenenza al gruppo; Stimolare l'alunno a stabilire autonomamente il valore della sua collaborazione e lavoro nel gruppo.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Concorsi, mostre, presentazioni
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico per un'ora settimanale
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

IIIb				
Denominazione dell'attività: SUPPLETIVO di MATEMATICA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	4	Loretta Giraldi Penco	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Verranno coinvolti gli alunni che necessitano di lavoro suppletivo in base alle problematiche riscontrate nell'apprendimento del curriculum regolare della materia: matematica.			

OBIETTIVI:	Aiutare gli alunni cercando di seguirli individualmente e individualizzandone gli esercizi aiutandoli così nell'acquisizione e nel consolidamento dei vari contenuti elaborati in classe; esercitare, ripetere, rafforzare i concetti appresi. Attività rivolte al saper operare con i numeri mentalmente e per iscritto; rivolte alla comprensione delle operazioni per consolidare i contenuti aritmetici e geometrici; che aiutano il ragionamento logico ed aritmetico; per poter risolvere i problemi matematici e quelli legati alla vita quotidiana.
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Dimostrare agli alunni che con ulteriori esercizi specifici, si può migliorare e di conseguenza facilitare lo studio futuro e la comprensione dei contenuti delle varie materie, far capire l'importanza dell'esercizio e l'uso o l'attuazione dei contenuti nelle varie situazioni
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Con l'esercizio e l'approccio individualizzato, con lo studio attraverso il gioco, con la collaborazione si aiuterà l'alunno a superare le lacune e a renderlo più autonomo e sicuro in sé stesso.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Seguire individualmente il lavoro e i miglioramenti dell'alunno, l'autonomia nel lavoro e l'impegno.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	L'acquisizione dei contenuti educativo-istruttivi e la loro attuazione in situazioni concrete.
CALENDARIO / DURATA:	Durante tutto l'anno scolastico per un'ora alla settimana, in base alle necessità degli alunni.
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

IIIb				
Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE <i>Gruppo artistico</i>	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	15	Loretta Giraldi Penco	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Tutti gli alunni della classe terza B			
OBIETTIVI:	Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzione di vario tipo (grafiche, plastiche, ecc) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. Collaborare nel gruppo, al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno.			

	Potenziare le abilità manipolative attraverso l'uso di materiali diversi, conoscere operativamente vari modi, strumenti, tecniche, materiali e regole di produzione grafica. Conoscere semplici forme di produzione plastico-tridimensionale.
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	I bambini conoscono e acquisiscono l'uso corretto degli accessori usati (forbici, vari tipi di colori, pasta da modellare, ecc). Osservano gli elementi della natura e li riproducono usando le diverse tecniche di lavoro. Creano quadretti, regali, biglietti augurali, mascherine e altro. Tagliano, colorano, incollano, modellano, costruiscono, piegano, collaborano, scambiano idee e opinioni.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ora di attività libere gli alunni svolgeranno attività manuali e artistiche ma anche ritmiche e musicali legate alle esigenze delle varie ricorrenze e festività. ATTIVITÀ MENSILI: Settembre: allestimento dei corridoi, conoscenza ed uso di alcune tecniche di lavoro Ottobre: lavoretti inerenti alla giornata del pane e dei frutti della terra, le zucche di Halloween, attività connesse alla settimana del bambino ed alla giornata del risparmio Novembre: il mese del libro, la famiglia e la casa, attività creative con materiale di recupero Dicembre: attività creative inerenti al Natale e le festività Gennaio: creazione di lavoretti su tema invernale, allestimento dei corridoi, quadretto invernale Febbraio: San Valentino, Preparativi per Carnevale Marzo: Carnevale, quadretto primaverile, per la Festa del Papà, modelliamo dei fiori, disegno all'aperto, Aprile: i segnali stradali, mezzi di trasporto con materiale di recupero, Pasqua Maggio: prove per lo spettacolo di fine anno, regalino per la Festa della Mamma, cura e tutela dell'ambiente Giugno: varie attività creative legate al mare e all'estate, giornata sportiva
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Seguire individualmente e regolarmente il lavoro degli alunni, inserire delle osservazioni nella rubrica appropriata, valutare l'autonomia, la creatività, l'impegno, i miglioramenti e la costanza nel lavoro; allo scopo di avvicinare l'arte agli alunni.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Partecipare ai vari concorsi, mostre, inviarli al giornalino per ragazzi Arcobaleno (Edit).
CALENDARIO /	Durante tutto l'anno scolastico per un'ora alla settimana

DURATA:	
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

1.3.4. PIANO GLOBALE DELL'ORA DI CAPOCLASSATO PER LA TERZA CLASSE

IIIa – Nina Vulić		
Mese	N.	Esiti formativi
IX	1	Apertura del nuovo anno scolastico: Insieme in terza <i>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</i>
IX	2	Il nostro comitato di classe; Elezione dei rappresentanti <i>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</i> <i>eac B.2.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</i> <i>eac C.2.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i>
IX	3	Regolamento della casa e regolamento sulla valutazione <i>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</i> <i>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</i> <i>iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.</i> <i>sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.</i>
IX	4	Come organizzare la propria giornata <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.</i> <i>sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.</i> <i>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i>
X	5	Gli animali raccontano <i>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</i> <i>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</i> <i>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</i> <i>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i>
X	6	Giornata del pane e dei frutti della terra <i>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</i> <i>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</i> <i>imp. C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità.</i>
X	7	Come studiare <i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere</i>

		a confronto idee diverse. iai B.2.1. <i>PIANIFICAZIONE</i> Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
X	8	Il talento e il successo sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. iai D.2.2. <i>COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO</i> L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto
XI	9	La salute mentale: I risultati e le responsabilità iai C.2.1. <i>IL VALORE DELLO STUDIO</i> L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai A.2.4. <i>IL PENSIERO CRITICO</i> L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai B.2.1. <i>PIANIFICAZIONE</i> Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio. iai B.2.2. <i>MONITORAGGIO</i> Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
XI	10	Le emozioni sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. iai D.2.2. <i>COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO</i> L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto
XI	11	Come risolvere i conflitti sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri
XI	12	Come controllare la rabbia sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri
XII	13	Guardare con il cuore eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.

		<i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</i>
XII	14	Conosciamo sè stessi e gli altri <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i> <i>Salute B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</i>
XII	15	I nonni raccontano <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i> <i>ict D 2. 1. L'allievo si esprime in maniera creativa e pianifica le proprie azioni con metodi semplici per la stimolazione della creatività, dell'ambiente digitale.</i>
I	16	Caro diario... <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità</i> <i>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i>
I	17	Giornata della risata; Un sorriso per dimenticare <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità</i> <i>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i>
I	18	Lascia andare le preoccupazioni <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</i> <i>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i> <i>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</i>
II	19	Mini attività di imprenditoria <i>eac B.2.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</i> <i>sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.</i> <i>imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative</i> <i>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</i> <i>ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi</i> <i>iai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i>
II	20	Le tradizioni legate al Carnevale <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i> <i>sps C.2.4. L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo</i>
II	21	Ascolto attivo <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</i> <i>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. .</i> <i>sps C.2.2.A L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona</i>

		<i>comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i>
II	22	Imparo a conoscermi <i>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sè stesso.</i> <i>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</i> <i>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</i> <i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</i> <i>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</i>
III	23	Il nostro comportamento e la salute (prevenzione – modulo) <i>sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo</i> <i>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</i> <i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</i> <i>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze</i> <i>eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>
III	24	Caccia al tesoro <i>sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i> <i>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i>
III	25	Saluto alla primavera – Giochiamo con la poesia <i>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</i> <i>sps C.2.2.L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali</i>
III	26	L'ambiente che vorrei <i>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</i> <i>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</i> <i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i>
III	27	Le fonti rinnovabili di energia <i>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</i> <i>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale</i> <i>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale</i> <i>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi</i>
IV	28	Giornata del pianeta Terra <i>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</i> <i>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</i> <i>iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i>

		<i>eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</i>
IV	29	L'importanza dei libri (G. dei libri) <i>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana</i> <i>sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui</i> <i>sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i>
IV	30	Giornata del ballo <i>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</i> <i>sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.</i> <i>sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</i> <i>sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i>
V	31	Giornata della famiglia <i>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</i> <i>sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.</i> <i>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</i> <i>iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</i>
V	32	L'importanza dell'attività fisica (G. dello sport) <i>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</i> <i>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</i>
V	33	Per le vie della città San Pellegrino <i>sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i> <i>eac B.2.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</i> <i>eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</i>
V	34	Giornata della scuola <i>sps C.2.4. L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo</i> <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i> <i>eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</i>
V	35	Come studiare <i>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</i> <i>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</i> <i>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</i> <i>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</i> <i>sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i>
VI	36	Quiz del sapere <i>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</i> <i>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</i> <i>sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i> <i>sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo</i>
VI	37	Le vacanze estive

		B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
--	--	--

IIIb – Loretta Giraldo Penco			
	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	TEMATICA INTERDISCIPLINARE AMBITO	ASPETTATIVE FORMATIVE DEGLI ESITI
IX 4ORE			
1.	Benvenuti in terza!	Educazione alla cittadinanza	eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano.
2.	Elezione del /la rappresentante di classe (presidente)	A: I diritti umani B: La democrazia C: La comunità	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica.
3.	Il regolamento della casa – le nostre regole in classe		eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica.
4.	Le nostre regole – cosa evitare?	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società	eac C.2.1. L'allievo contribuisce al miglioramento della vita e del lavoro della scuola. eac C.2.2. L'allievo promuove la solidarietà a scuola. eac C.2.3. L'allievo promuove la qualità della vita a scuola e la sua democratizzazione.
		Uso delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC	sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le competenze comunicative. sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti. sps C.2.2. L'allievo riconosce e spiega l'importanza delle norme e regole sociali.
			tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi.
X 4 ORE			
5.	La tutela degli animali	Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani B: La democrazia C: La comunità	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica.
6.	Giornate del pane e dei frutti della	Sviluppo personale e	eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il

7.	terra	sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società	comportamento. sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo.
8.	L'autunno e i suoi frutti Le nostre regole – conseguenze dei comportamenti scorretti	Imparare ad imparare A. Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni D: Creazione dell'ambiente di apprendimento Salute A: SALUTE FISICA Uso delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC Sviluppo sostenibile A: CORRELAZIONE B: AZIONE C: BENESSERE COMUNE	iai A.2.1. Gestione di informazioni. L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi. iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi. Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio iai A.2.3. Pensiero creativo. L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ai A.2.4. Pensiero critico L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. sal A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione corretta per la salute. tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. ss A.2.2. L'allievo riconosce che in natura esiste interazione e interdipendenza. ss B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale. ss C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico verso gli uomini e gli altri esseri viventi.
XI 4 ORE			

9.	NO alla violenza!	Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani B: La democrazia C: La comunità	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani.
10.	Giornate da ricordare: commemorazione delle vittime di Vukovar	SALUTE B: Salute mentale e benessere sociale	eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica. eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola.
11.	A teatro!		sal B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti tra coetanei sal B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e le modalità non violente di risoluzione dei conflitti.
12.	Uguali ma diversi!	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società Imparare ad imparare A: Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni C: Gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento D: Creazione dell'ambiente di apprendimento Uso delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC C: Ricerca e valutazione critica in ambiente digitale	sal B.2.2.C L'allievo paragona e sostiene le diversità. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo. iai A.2.1. Gestione di informazioni L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi. iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai C.2.4. Emozioni L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. tic C.2.4. Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in

			maniera responsabile le informazioni raccolte.
XII 3 ORE			
13.	Arrivano le feste!	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps C.2.3. L'allievo contribuisce alle attività della classe e della scuola. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo.
14.	Lo sviluppo del corpo umano		
15.	Realizza i tuoi sogni!	Educazione alla cittadinanza C: La comunità SALUTE A: Salute fisica B: Salute mentale e benessere sociale Imparare ad imparare A: Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni B: Gestione dell'apprendimento C: Gestione delle emozioni e della	eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola. sal A.2.1. L'allievo spiega cosa sia la pubertà e quali cambiamenti comporti. sal A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione corretta per la salute. sal A.2.2.B L'allievo svolge una corretta attività fisica in sintonia con le proprie possibilità, affinità e condizioni di salute. sal A.2.3. L'allievo descrive l'importanza della cura corretta dell'igiene personale per mantenersi sani; dà rilievo alle maggiori necessità di igiene durante la pubertà. sal B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti dello sviluppo su sé stesso e gli altri. sal B.2.2.C L'allievo paragona e sostiene le diversità. iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. Pensiero critico L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai B.2.1. Pianificazione Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dell'apprendimento, sceglie l'approccio e pianifica lo studio. iai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita.

		motivazione all'apprendimento Uso delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC Imprenditorialità A: Pensare in modo imprenditoriale	tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.
I 3 ORE			
16.	Come studiare efficacemente	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società Imparare ad imparare A: Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni B: Gestione dell'apprendimento Uso delle TIC A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC Salute B: Salute mentale e benessere sociale Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani C: La comunità	sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.3. L'allievo contribuisce alle attività della classe e della scuola. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai B.2.3. Adeguamento dell'apprendimento Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi.
17.	Le nostre emozioni		sal B.2.1.A L'allievo distingue varie modalità di comunicazione sal B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti tra coetanei sal B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e le modalità non violente di risoluzione dei conflitti.
18.	Aiutarsi a vicenda		eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac C.2.2. L'allievo promuove la solidarietà a scuola. eac C.2.3. L'allievo promuove la qualità della vita a scuola e la sua democratizzazione
II			

3 ORE			
19.	Il Carnevale tradizionale	Sviluppo personale e sociale B: Io e gli altri C: Io e la società	sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti. sps C.2.2. L'allievo riconosce e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali
20.	San Valentino		sal B.2.2.C L'allievo paragona e sostiene le diversità.
21.	Il rispetto delle regole e delle norme sociali (I)	Salute B: Salute mentale e benessere sociale Uso delle TIC A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani B: La democrazia C: La comunità Imparare ad imparare	tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica. eac C.2.1. L'allievo contribuisce al miglioramento della vita e del lavoro della scuola. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.
III 5 ORE			
22.	Rispetto delle regole e delle norme sociali (II)	Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani B: La democrazia C: La comunità	eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica. eac C.2.3. L'allievo promuove la qualità della vita a scuola e la sua democratizzazione.
23.	Il successo e la responsabilità nello studio		iai A.2.1. Gestione di informazioni L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.
24.	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo (I)	Imparare ad imparare A: Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni B: Gestione dell'apprendimento C: Gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento D: Creazione dell'ambiente di apprendimento	iai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
25.	L'acqua – fonte di vita		
26.	L'acqua – la bibita più sana		

		Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società Uso delle TIC A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC C: Ricerca e valutazione critica in ambiente digitale. Salute A: Salute fisica B: Salute mentale e benessere sociale Sviluppo sostenibile B: Azione C: Benessere	sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative sps B.2.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.1. L'allievo distingue le situazioni sicure da quelle a rischio presenti nella comunità; descrive il modo di agire nelle situazioni a rischio. sps C.2.2. L'allievo riconosce e spiega l'importanza dell'enorme. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. tic C.2.3. Con l'aiuto del docente, o in modo indipendente, l'allievo confronta e sceglie le informazioni utili tra quelle rinvenute. sal A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione corretta per la salute. sal A.2.3. L'allievo descrive l'importanza della cura corretta dell'igiene personale per mantenersi sani; dà rilievo alle maggiori necessità di igiene durante la pubertà. sal B.2.3.A L'allievo descrive abitudini di vita salutari. sal B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e le modalità non violente di risoluzione dei conflitti. ss B.2.1. L'allievo spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. ss B.2.3. L'allievo descrive come agisce l'individuo nella tutela delle risorse naturali. ss C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente per il benessere comune.
IV 3 ORE			
27.	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo (II)	Salute B: Salute mentale e benessere sociale	sal B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e le modalità non violente di risoluzione dei conflitti.
28.	La mia famiglia ed io	Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani C: La comunità	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac C.2.1. L'allievo contribuisce al miglioramento della vita e del lavoro della scuola. eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola.
29.	Il giardino scolastico – lo specchio della mia scuola	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società	sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.1. L'allievo distingue le situazioni sicure da quelle a rischio presenti nella comunità; descrive il modo di agire nelle situazioni a rischio.

		Imparare ad imparare A: Applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni D: Creazione dell'ambiente di apprendimento Uso delle TIC A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC D: Creatività e innovazione nell'ambiente digitale Imprenditoria B: Agire in modo imprenditoriale	iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. tic D.2.2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale imp B.2.2. L'allievo pianifica e gestisce attività.
V 4 ORE			
30.	Comportamento responsabile verso la salute	Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani C: La comunità	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac C.2.3. L'allievo promuove la qualità della vita a scuola e la sua democratizzazione. eac C.2.4. L'allievo promuove lo sviluppo della cultura scolastica e la democratizzazione della scuola.
31.	Il comportamento in gita	Uso delle TIC A: Utilizzo funzionale e responsabile delle TIC	tic A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicura programmi e dispositivi. tic C.2.4. Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte.
32.	Il passato della mia città	C: Ricerca e valutazione critica in ambiente digitale	sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.3. L'allievo contribuisce alle attività della classe e della scuola. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo.
33.	Giornata della Città	Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società Salute B: Salute mentale e	sal B.2.3.A L'allievo descrive abitudini di vita salutari. sal B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo di comportamenti di dipendenza.

		benessere sociale	
VI 3 ORE			
34. 35. i 36.	Giornata sportiva Conclusione dell'anno – lavori amministrativi in classe e piccola celebrazione	Imparare ad imparare B: Gestione dell'apprendimento C: Gestione delle emozioni e della motivazione all'apprendimento D: Creazione dell'ambiente di apprendimento Educazione alla cittadinanza A: I diritti umani Sviluppo personale e sociale A: Io B: Io e gli altri C: Io e la società	iai B.2.2. Monitoraggio Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio apprendimento e i propri progressi durante lo studio. ai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.2. Immagine di sé come allievo L'allievo nutre elevate aspettative positive e crede nel proprio successo nell'apprendimento. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo.

1.4. QUARTA CLASSE (IVA, IVB)

1.4.1. ORE E MATERIE D'INSEGNAMENTO PER LA QUARTA CLASSE

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante IVa	Insegnante IVb
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Teo Biloslavo	Moira Bartolić
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Gordana Andrijašević	Gordana Andrijašević
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Teo Biloslavo	Moira Bartolić
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Tanja Kersikla	Tanja Kersikla
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4		
7.	Natura					1,5	2				
8.	Biologia							2	2		
9.	Chimica							2	2		
10.	Fisica							2	2		
11.	Natura e società	2	2	2	3					Teo Biloslavo	Moira Bartolić
12.	Storia					2	2	2	2		
13.	Geografia					1,5	2	2	2		
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1		
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2		
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Marcin	Marcin
17.	Informatica (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	Teo Biloslavo	Moira Bartolić
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	Teo Biloslavo	Moira Bartolić
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Teo Biloslavo	Moira Bartolić

1.4.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA QUARTA CLASSE

	IVa	IVb
USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	21-X-2026 - visita al centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato, TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO Maggio - SULLE NOTE DELLA FORTUNA, Fano	21-X-2026 - visita al centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato, TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO Maggio - SULLE NOTE DELLA FORTUNA, Fano

GITE SCOLASTICHE (MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE)	2 Ottobre – Pisino e Montona	2 Ottobre – Pisino e Montona
ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	15-16-V-2026 - “ GITA ISTRUTTIVA ” gita di tre giornate TARVISIO (Ins. resp: Teo Biloslavo)	15-16-V-2026 - “ GITA ISTRUTTIVA ” gita di tre giornate TARVISIO (Ins. resp: Teo Biloslavo)
LEZIONI ALL’APERTO		“Zuccafest” mostra delle zucche di Halloween (29/10/2026) Arriva l’estate-giochi all’aperto
SCUOLA IN NATURA		
ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE, VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIAI)	Settembre - Attività sportive in occasione della Giornata olimpionica; Ex Tempore (Buie); Mat liga Ottobre - Museo civico di Umago (mostra e laboratorio); Appuntamento con la fantasia (Teatro Umago) (UI) – Lingua, letteratura e teatro; Zuccafest (29/10); corsa campestre Rovigno Novembre - Biblioteca cittadina Umago; Giochi matematici del Mediterraneo Dicembre – spettacolo CI, beneficenza, Cinema a trieste Gennaio – Laboratori in museo Febbraio - Teatro UI-UPT (20-II); Appuntamento con la fantasia; Sfilata di Carnevale per la città (5-III) Aprile - Monte Librić-Pola (30-IV); Fiera dello sport (12-IV); Maggio - Mini giochi sportivi (V); Ekipa +5; Giochi mediterranei Giugno - Giornata sportiva	Settembre - Attività sportive in occasione della Giornata olimpionica; Ex Tempore (Buie); Mat liga Ottobre - Museo civico di Umago (mostra e laboratorio); Appuntamento con la fantasia (Teatro Umago) (UI) – Lingua, letteratura e teatro; Zuccafest (29/10), corsa campestre Rovigno Novembre - Biblioteca cittadina Umago; Giochi matematici del Mediterraneo; Competizioni regionali di “Palla tra due fuochi” (12/11/2026) Dicembre – laboratori in musei; Cinema a trieste Gennaio – Laboratori in museo Febbraio - Gare di italiano e matematica; Appuntamento con la fantasia Marzo – Esami nazionali, Laboratori in collaborazione con il Museo Civico di Umago Aprile - Monte Librić-Pola (30-IV); Corsa individuale Albona (28/IV); Maggio - Gare di atletica, Parenzo (04/05/2027); Ekipa za 5 (07/05/2027); Poligono, Medolino (12/05/2027); Laboratori per le vie della città, SAN PELLEGRINO Giugno - Giornata sportiva
GIORNATE INTEGRATIVE	14-X- La Giornata del pane e dei frutti della terra, Ins. resp. Insegnante di rel. cattolica e Loretta G.P.	Minigiochi sportivi (05/05) Maggio - I balli della tradizione

	Maggio - I balli della tradizione	
PROGETTI	Tutto l'anno - Storia della territorialità Novembre: Laboratorio in C.I. Incontro con i prescolari (22-I) Marzo - Laboratori con il museo	Tutto l'anno - Storia della territorialità "Alla scoperta dell'Istria"
GIORNATE DA RICORDARE E RICORRENZE	10/09 - Giornata olimpionica (10/X) 09/09- Commemorazione del piroscifo S. Marco Giornata europea delle lingue 02/10 - Settimana del Bambino 05/10 – Giornata dell'insegnante 10/10 - Giornata del pane e dei frutti della terra; 30/10 – Halloween e Giornata del risparmio Novembre - Ognissanti e commemorazione dei defunti 16/11 - Mese del libro Dicembre – Festività Umago Magica Gennaio - Giornata della memoria Febbraio - S.Valentino Marzo – Festa della donna; Festa del papà; Giornata dell'acqua; Pasqua Aprile - Giornata del pianeta Terra, Umago Balla Maggio - San Pellegrino (23/05); Festa della Mamma; Giornata della città di Umago Giugno - Giornata della scuola; Spettacolo di fine anno scolastico; Giornata sportiva	10/09 - Giornata olimpionica (10/X) 08/09 - Giornata della distrofia muscolare 09/09- Commemorazione del piroscifo S. Marco Giornata europea delle lingue Ottobre - Settimana del Bambino; Giornata del risparmio; Giornata del pane e dei frutti della terra; Halloween; Giornata dell'insegnante; Corsa campestre; Novembre - Ognissanti e commemorazione dei defunti; Mese del libro Dicembre – Festività; La settimana della solidarietà; Beneficenza; Tombola natalizia Gennaio - Porte aperte (incontro genitori-bambini prescolari); Giornata della memoria Febbraio - Il bullismo; S.Valentino; Carnevale; Marzo – Festa della donna; Festa del papà; Giornata dell'acqua; Pasqua Aprile - Giornata del pianeta Terra Maggio - San Pellegrino; Festa della Mamma; Giornata della città di Umago; Primo Maggio; Giornata internazionale della famiglia Giugno - Giornata della scuola; Spettacolo di fine anno scolastico; Giornata sportiva

ALTRI APPUNTAMENTI IVa	ALTRI APPUNTAMENTI IVb
EX Tempore a Buie e a Salvore LIDRANO, con Radio Capodistria - progetto a scuola, con TV Capodistria-progetto in tv con il museo: laboratorio natalizio e mosaici con il team psicopedagogico: 1. laboratorio con i genitori e bimbi, con i genitori: laboratorio da definire con i genitori con l'Unione italiana: Minigiocchi sportivi, Teatro con l'EDIT: compitini per ARCOBALENO con la VOCE DEL POPOLO concorsi, con il giornalino scolastico - compitini, con il Terminal Nord di Trieste-	Incontri con l'asilo, collaborazione con i media (Radio e TV Capodistria, Edit), laboratori con il Museo Civico e la Biblioteca di Umago, collaborazione con la C.I. Fulvio Tomizza di Umago e la C.I. di Bassania, con l'UI-UPT, manifestazioni culturali e sportive in collaborazione con la città di Umago Collaborazione con il team psico-pedagogico.

progetto , con la Città di Umago: Le varie ricorrenze con la fam. Umaghesi: Storia della nostra città	
CONCORSI VARI	CONCORSI VARI
Concorso La strusa de nona, Concorso Fabulando per G.Rodari, Concorso Un fiore per la mamma Concorso Risplenda la mia Istria, Concorso Mailing Histria, Concorso dell'Istroveneto, Concorso S.PELLEGRINO Umago, Concorso Il miele	La strusa dela nona – C.I. Fulvio Tomizza Umago, Fabulando – Pieve Torina, MLH, Festival dell'Istroveneto, San Pellegrino – concorso artistico, , Fabulando con Gianni Rodari, Sulle orme di S. Pellegrino, Ekipa za 5, GMM, Palla tra due fuochi, Atletica, Corsa campestre
SPETTACOLI	SPETTACOLI
Spettacolo di fine anno scolastico; Seduta solenne, Festività	Spettacolo di fine anno scolastico; Seduta solenne
INCONTRI	INCONTRI
Po Il presidente della C.I., Incontro con attori e scrittori Incontro culturale tra le scuole	Porte aperte – laboratori con l'asilo; con i club sportivi; i vigili del fuoco; con la Croce Rossa; incontro culturale tra scuole

1.4.3. AGGIUNTIVO, SUPPLETTIVO E ATTIVITÀ LIBERE PER LA QUARTA CLASSE

IVa				
Denominazione dell'attività: AGG. ITALIANO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	6	Teo Biloslavo	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della IV classe			
OBIETTIVI:	Potenziare le abilità di ascolto, espressione orale, lettura e scrittura. Consolidare la conoscenza delle regole ortografiche e grammaticali. Favorire la capacità di riflettere sulla lingua e di utilizzarla in modo corretto ed efficace nelle diverse situazioni comunicative.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Le attività proposte mirano a sviluppare negli alunni competenze linguistiche sempre più sicure e consapevoli, attraverso percorsi di ascolto, comprensione, comunicazione e lettura. Il lavoro aggiuntivo di italiano sarà finalizzato a rafforzare gli apprendimenti previsti dal curriculum, sostenendo la crescita personale dell'alunno, la curiosità, l'attenzione, la partecipazione e la collaborazione. Considerato che nella classe quarta sono previste anche gare nazionali di lingua italiana, una parte significativa del percorso sarà dedicata all'apprendimento di aspetti della lingua funzionale, in particolare della grammatica, della comprensione del testo e della lettura di testi adatti all'età evolutiva, compresi brani della produzione letteraria degli autori della CNI. Il progetto offrirà inoltre occasioni per utilizzare strumenti digitali e attività ludico-didattiche, valorizzando collegamenti interdisciplinari con le TIC,			

	l'educazione alla cittadinanza, lo sviluppo personale e sociale, la salute e il rispetto dell'ambiente.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Le attività si svolgeranno sia in aula sia, quando opportuno, in contesti esterni alla classe.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Saranno privilegiate forme di lavoro cooperative e attività svolte in piccoli gruppi, al fine di favorire il confronto e la partecipazione attiva.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Si punterà a sviluppare progressivamente l'autonomia dell'alunno nello svolgimento delle attività. Poiché la disciplina non prevede una valutazione esclusivamente sommativa, i progressi verranno osservati e documentati dall'insegnante attraverso annotazioni sistematiche e momenti di verifica in itinere. Verranno inoltre valorizzate la valutazione tra pari e l'autovalutazione, così da promuovere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, sia nei risultati raggiunti sia nelle modalità con cui essi vengono conseguiti.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Gli apprendimenti acquisiti saranno utilizzati per consolidare e ampliare le competenze linguistiche degli alunni, favorendo un impegno sempre più sicuro, autonomo e completo delle conoscenze maturate.
CALENDARIO / DURATA:	Durante tutto l'anno scolastico
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

IVa				
Denominazione dell'attività: SUPPLETIVO DI MATEMATICA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	5	Teo Biloslavo	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	5 alunni			
OBIETTIVI:	Consolidare e ampliare le competenze matematiche attraverso attività di approfondimento, esercizi di logica, problem solving e situazioni problematiche di maggiore complessità rispetto al percorso curriculare.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Il lavoro suppletivo sarà finalizzato al potenziamento delle conoscenze e delle abilità matematiche degli alunni, favorendo lo sviluppo del ragionamento logico, della capacità di formulare strategie risolutive e dell'autonomia operativa. Verranno proposte attività diversificate, giochi matematici, questi logici e problemi che richiedono l'applicazione delle conoscenze in situazioni nuove. Una parte delle attività potrà essere dedicata anche alla preparazione alle gare e alle competizioni matematiche previste durante l'anno scolastico.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Un'ora settimanale, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo, attività laboratoriali, giochi logico-matematici e risoluzione guidata di problemi.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Collaborazione e confronto tra gli alunni del gruppo, con momenti di lavoro individuale, a coppie e in piccolo gruppo.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	La disciplina non prevede una valutazione sommativa			
MODALITÀ E	Le competenze sviluppate potranno essere utilizzate nelle attività			

POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	curricolari, nella risoluzione di situazioni problematiche e nell'eventuale partecipazione e gare e competizioni matematiche.
CALENDARIO / DURATA:	Un'ora settimanale durante il periodo previsto dal progetto, per un totale di 35 ore.
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	Materiale didattico e di cancelleria; eventuali schede operative e risorse digitali.

IVa				
Denominazione dell'attività ATT. LIBERE Coro "Cantiamo insieme"	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	16	Teo Biloslavo	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della quarta Coro "Cantiamo insieme"			
OBIETTIVI:	Favorire la collaborazione e la partecipazione attiva nel gruppo. Stimolare la creatività, l'immaginazione e la capacità di inventare situazione e personaggi. Sviluppare l'espressività corporea, mimica e vocale. Migliorare la capacità di ascolto, osservazione e comunicazione. Rafforzare la fiducia in sé e la disponibilità a mettersi in gioco. Imparare a rispettare i tempi, gli spazi e le idee degli altri. Promuovere la socializzazione attraverso attività ludiche e teratriali.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Le attività saranno orientate alla scoperta delle proprie capacità espressive e creative attraverso giochi teatrali, improvvisazioni, movimento, uso della voce e semplici attività di drammatizzazione. Il percorso offrirà agli alunni uno spazio nel quale esprimersi liberamente, confrontarsi con i compagni e collaborare alla realizzazione di attività comuni. Particolare attenzione sarà dedicata alla valorizzazione delle differenze individuali, al rispetto reciproco e alla costruzione di un clima positivo e inclusivo. Le esperienze proposte potranno condurre alla realizzazione di brevi rappresentazioni, scenette o momenti espressivi da condividere con la comunità scolastica e con le famiglie.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Attività in classe e negli spazi scolastici attraverso giochi teatrali, esercizi di espressione corporea e vocale, improvvisazioni, drammatizzazioni e utilizzo di piccoli oggetti scenici.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro individuale, a coppie e in gruppo, con possibilità di collaborazione con altre classi o gruppi della scuola.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	La valutazione avverrà attraverso l'osservazione della partecipazione, dell'impegno, della capacità di collaborare, dell'autonomia e dei progressi nell'espressione corporea e vocale. Non è prevista una valutazione sommativa.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI	Le competenze acquisite potranno essere valorizzate in brevi rappresentazioni, attività scolastiche, spettacoli natalizi, manifestazioni			

UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	o momenti conclusivi di fine anno.
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	In caso di necessità verranno chiesti degli aiuti finanziari.

IVb				
Denominazione dell'attività: AGGIUNTIVO di L. ITALIANA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	Annuali
	4	Moira Bartolić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Gli allievi capaci di assimilare e rielaborare con facilità i contenuti trattati, che manifestano un'ottima padronanza delle competenze linguistiche, caratterizzati da una forte motivazione all'approfondimento.			
OBIETTIVI:	-approfondire la tecnica della lettura e scrittura -saper leggere silenziosamente e comprendere testi brevi e semplici -saper leggere scorrevolmente ad alta voce, evitando di frammentare in modo scorretto le frasi o le singole parole -acquisire una scrittura chiara e ordinata -scioltezza e precisione nella scrittura -scrivere brevi testi usando parole appropriate, rispettando l'ordine di successione degli avvenimenti, con frasi chiare e corrette			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Durante l'ora di insegnamento aggiuntivo gli allievi svolgeranno diversi compiti legati alla lingua italiana, concorreranno ai vari concorsi e lo faranno con dialoghi, conversazioni libere e guidate, spiegazioni, riflessioni e comunicazioni, letture, esercizi e giochi, giochi di parole			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'insegnamento aggiuntivo riguarderà la lingua italiana (un'ora settimanale)			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro di coppia e di gruppo tra i soggetti coinvolti			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Valutazione formativa, valutazione tra pari e autovalutazione mirate alla ricerca delle strategie di apprendimento adatte			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	I risultati ottenuti favoriscono una maggior sicurezza e autonomia nel lavoro in classe, nella vita quotidiana, durante le ore di lezione e nello svolgimento dei compiti domestici			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	Materiale di cancelleria			

IVb				
Denominazione dell'attività: SUPPLETIVO italiano e/o matematica	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	Annuali
	5	Moira Bartolić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Gli allievi che presentano dei tempi più lunghi nell'acquisizione dei contenuti nuovi, nonché quelli che hanno difficoltà nell'apprendimento dei contenuti svolti durante le ore di lezione			
OBIETTIVI:	-svolgere attività di recupero e sostegno -rafforzare la sicurezza in sé stessi -stimolare l'autonomia e la costanza nel lavoro. -migliorare il grado di motivazione e responsabilizzazione			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Durante le ore di insegnamento suppletivo gli allievi si eserciteranno a ripetere, rafforzare e consolidare il lavoro svolto durante le ore di italiano o matematica, superando così le difficoltà avute nell'apprendimento dei contenuti durante le ore di lezione			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Il lavoro suppletivo comprende 35 ore annuali che saranno suddivise tra l'italiano e la matematica, in base alle esigenze degli alunni			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro di gruppo tra i soggetti coinvolti. Collaborazione con i genitori nella spiegazione delle strategie da attuare per il rafforzamento delle competenze necessarie.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Valutazione formativa, valutazione tra pari e autovalutazione mirate alla ricerca delle strategie di apprendimento adatte.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	In base ai risultati settimanali verrà pianificata l'ora successiva e periodicamente verranno informati i genitori e il team psico-pedagogico.			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	Materiale di cancelleria			

IVb				
Denominazione dell'attività AGGIUNTIVO DI LINGUA INGLESE	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	Circa 8 (IV classe)	Tanja Kersikla	1	Ca.35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi inferiori e superiori (interessati)			
OBIETTIVI:	Sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approfondire i contenuti e acquisire un migliore metodo di studio della lingua Partecipazione a gare e competizioni			
MODALITÀ DI	Durante la settimana ora di lezione di lunedì			

ATTUAZIONE:	
-------------	--

IVb				
Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE Gruppo artistico	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	12	Moira Bartolić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Gli allievi della classe quarta B			
OBIETTIVI:	Imparare ad usare correttamente varie tecniche artistiche, sviluppare le potenzialità espressive, stimolare la creatività e la fantasia, imparare a lavorare in gruppo, collaborare con gli altri alla realizzazione di un progetto comune			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Durante le ore di attività libere gli allievi svolgeranno diverse attività artistiche e manuali legate alle varie ricorrenze, festività ed ai temi trattati durante l'anno scolastico			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Grazie alla loro fantasia e creatività gli allievi creeranno biglietti augurali, regalini, decorazioni, piccoli oggetti, disegni utilizzando materiali e tecniche di vario tipo (matite, colori, pastelli, carta, cartoncino, tempere, pasta al sale, materiale di recupero, ecc.)			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro di gruppo tra i soggetti coinvolti			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Valutazione formativa, valutazione tra pari e autovalutazione mirate alla ricerca delle strategie di apprendimento adatte			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Concorsi vari, mostre, abbellimento degli ambienti scolastici			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	Materiale di cancelleria (cartoncino, carta colorata, decorazioni)			

1.4.4. PIANO GLOBALE DELL'ORA DI CAPOCLASSATO PER LA QUARTA CLASSE

Capoclassato IVa – Teo Biloslavo	
Temi interdisciplinari da intercalare con i temi da svolgere	- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - SVILUPPO SOSTENIBILE - SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE - IMPRENDITORIA - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) - SALUTE - IMPARARE AD IMPARARE
Esiti	- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; - creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; - utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; - conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; - essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; - essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; - essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. - curare le proprie tradizioni - rispettare gli animali
Temi da svolgere	1. APERTURA DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO 2. IL NOSTRO COMITATO DI CLASSE 3. LE REGOLE PER VIVERE E LAVORARE BENE ASSIEME 4. COME STUDIO 5. SETTIMANA DEL BAMBINO: i diritti dell'infanzia 6. LE GIORNATE DEL PANE 7. IL RISPARMIO 8. RICORDIAMO I NOSTRI DEFUNTI 9. LAVORARE IN GRUPPO 10. IL MESE DEL LIBRO: VISITA E LABORATORIO NELLA BIBLIOTECA 11. I MIEI DIRITTI E DOVERI 12. IL VOLONTARIATO 13. SAPER ASCOLTARE 14. IL NATALE 15. SPORT E MOVIMENTO 16. L'ALIMENTAZIONE SANA ED EQUILIBRATA 17. IL CARNEVALE 18. LETTERA AD UN AMICO 19. NORME IGIENICHE E COMPORTAMENTI IDONEI PER MANTENERE LA SALUTE 20. COMPORTAMENTO NEL TRAFFICO 21. SALVAGUARDIA DELLA NATURA 22. L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO 23. REGOLE DELLA COMUNICAZIONE 24. I MIEI VIZI E LE MIE VIRTU' 25. CURA E RISPETTO DEGLI ANIMALI

	26. CURA E IGIENE DEL PROPRIO AMBIENTE DI LAVORO 27. SIAMO TUTTI CITTADINI DEL MONDO 28. GIORNATA DEL PIANETA TERRA 29. OGNI LAVORO E' IMPORTANTE 30. LA MIA MATERIA PREFERITA 31. IMIEI DOVERI IN FAMIGLIA 32. SI AVVICINA L'ESTATE 33. QUATTRO ANNI ASSIEME 34. GIOCHI ALL'APERTO 35. GIORNATA DELLA SCUOLA
Obiettivi	- Sviluppare negli alunni l'educazione civica e l'accettazione del "diverso" - Educare alla convivenza - Sviluppare l'educazione generale degli alunni - Motivare gli alunni a partecipare attivamente alle diverse azioni organizzate (culturali, umanitarie, ecologiche, sportive) - Sviluppare la cultura generale di ogni singolo individuo, sviluppare la tolleranza - Sviluppare e curare il concetto di gruppo - Curare le proprie tradizioni - Sviluppare il senso di appartenenza - Migliorare i rapporti interpersonali - Rispettare gli animali

Capoclassato IVb – Moira Bartolić		
Mese	N. ore	Esiti formativi e temi interdisciplinari
IX 1. Bentornati a scuola 2. Presentazione dei criteri di valutazione 3. Elezione dei rappresentanti di classe 4. Le regole per lavorare bene insieme	4	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica. Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.
X 5. Settimana del bambino 6. Giornate del pane e dei frutti della Terra 7. L'amicizia 8. Il risparmio	4	eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. iai A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.

XI 9. Tempo d'autunno 10. Sicurezza in Internet 11. Il mese del libro 12. 20 novembre – Convenzione sui Diritti del fanciullo	4	ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. Salute A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente. B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità. eac C.1.1 Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.
XII 13. Le festività 14. L'inverno 15. Come studio?	3	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.
I 16. La vita in famiglia 17. Come aiuto in casa? 18. Il tempo libero in famiglia	3	ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo. iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone. Salute B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato

		B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità
II 19. Le nostre tradizioni – il Carnevale 20. Fine del 1. semestre – autovalutazione del proprio impegno 21. L'igiene personale	3	eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. Imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. Ict A.1.1. L'allievo aiutato dal docente sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. iai A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita iai C.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai C.1.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.
III 22. L'importanza dell'acqua – 22 marzo, Giornata mondiale dell'acqua 23. I nostri animali domestici 24. Benvenuta primavera 25. Giochi all'aperto 26. La Festa del papà	4	ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. sps A.1.1. Sviluppa la propria immagine. sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. Salute B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità. B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.
IV 27. La natura si risveglia 28. Giornata mondiale del pianeta Terra 29. Giornata della danza	4	eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola. sps A.1.1. Sviluppa la propria immagine sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e

30. Festività – la Pasqua		della natura. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. iai A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio. iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. Salute A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.
V 31. Tutti i mestieri sono importanti (1° Maggio) 32. Presto saremo in quinta 33. Giornata della statualità – il compleanno della Croazia	3	sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. iai D.1.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione. iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto. Salute A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.
VI 34. Giornata sportiva 35. Giornata della scuola	2	iai B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato. iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. Salute A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. ict D.1.1. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.

1.5. SECONDA E QUARTA CLASSE SEZIONE PERIFERICA BASSANIA

1.5.1. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA SECONDA E QUARTA CLASSE – SP BASSANIA

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Carmen Rota
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Gordana Andrijašević
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Carmen Rota
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Carmen Rota
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	
9.	Chimica							2	2	
10.	Fisica							2	2	
11.	Natura e società	2	2	2	3					Carmen Rota
12.	Storia					2	2	2	2	
13.	Geografia					1,5	2	2	2	
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Carmen Rota
16.	Religione(opz.)	2	2	2	2	2	2	2	2	Leonard Škec
17.	Informatica (opz.)	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	Carmen Rota
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	Carmen Rota
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Carmen Rota

1.5.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA SECONDA E LA QUARTA CLASSE – SP BASSANIA

USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	21-X-2026 - visita al centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria 22-XII-2025 - GIORNATA AL CINEMA , visione di un film animato, TRIESTE, Responsabili: Arianna Miloš, Ilenija Anić 15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO
GITE SCOLASTICHE (MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE)	Marzo - Uscita: Parco tematico Sanc. Michael, Ins. responsabile Nina Vulić, Carmen Rota Aprile - Uscita locale: Alla fattoria di Volparia, Ins. responsabile Carmen Rota
ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	15-16-V-2026 - “GITA ISTRUTTIVA” gita di tre giornate TARVISIO (Ins. resp. Teo Biloslavo)
LEZIONI ALL'APERTO	Ottobre - L'autunno: nei pressi della scuola, osserveremo i cambiamenti in natura, Ins. responsabile Carmen Rota Marzo - La primavera: Cambiamenti in natura, osserveremo i cambiamenti in natura, Ins. responsabile Carmen Rota

	Maggio - Uscita locale: La leggenda del faro e del nome di Salvore – Faro Cisterna della chiesa di Salvore (11/05), Ins. responsabile, Rota
SCUOLA IN NATURA	
ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE, VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIAI)	Settembre - 10-IX Gare di nuoto a Catoro (III e IV classi); Ex tempore a Buie Ottobre - Museo civico di Umago, mostra e laboratorio 2.10, Ins. responsabile Carmen Rota; Biblioteca cittadina, Umago 20.10, Ins. responsabile Carmen Rota; Appuntamento con la fantasia, Didatticabaret Umago (23.10); Visita alla sede della Banca IKB di Umago (31-X) Ins. responsabile Carmen Rota; Mostra delle zucche di Halloween (31-X), Ins. responsabile Carmen Rota Novembre - Biblioteca scolastica Umago, Ins. responsabile Carmen Rota e bibliotecaria Gennaio - Porte aperte a scuola, visita dei prescolari, Ins. responsabili, Carmen Rota Aprile - Uscita locale: Visita al Festival del libro per ragazzi Monte Librić, Pola (III e IV classi), Ins. responsabili bibliotecario, Carmen Rota Maggio - Laboratori per le vie di Umago, San Pellegrino (22, 23.5), Ins. responsabile Carmen Rota Giugno - Giornata sportiva, Ins. responsabile Carmen Rota
GIORNATE INTEGRATIVE	Ottobre - La giornata del pane e dei frutti della terra 16.10, Ins. responsabili Ins di religione e la capoclasse Carmen Rota Febbraio - Giornata integrativa, realizzazione cappelli di Carnevale (17.02) Maggio - Giornata integrativa: Minigiochi sportivi (07.05), Ins. responsabile Maura Miloš
PROGETTI	Storia della territorialità (tutto l'anno) Il passato del nostro territorio (Ins. responsabili Carmen Rota) – ottobre e febbraio, incontro con i nonni Progetti: Storia del territorio, Il Carnevale (Ins. responsabili Maura Miloš, Lara Šebelja, Carmen Rota) Progetto FLAG – Sulle rotte dei pescatori
GIORNATE DA RICORDARE E RICORRENZE	Settembre - 08-IX- Giornata della distrofia muscolare; 09/09- Commemorazione del piroscabo S. Marco; Giornata delle lingue; 10-IX Giornata olimpica Ottobre - Settimana del bambino; Giornata del risparmio 31.10; Giornata del pane e dei frutti della terra; Halloween (31-X); Giornata dell'insegnante (5-X); Mese del libro 20.10 Novembre - Giochi del Mediterraneo (III e IV cl); Ognissanti e commemorazione dei defunti; Mese del libro Dicembre – Festività; La settimana della solidarietà Gennaio - Porte aperte (incontro genitori-bambini prescolari, Gare di Matematica; Giornata della Memoria (16-I) Febbraio - Carnevale lun. 16.02; Giornata internazionale della lingua madre (21.02); Giornata delle magliette rosa (contro il bullismo, 25.02); GARE: L. italiana (IV classe), Matematica (IV classe) Marzo ESAMI: esami nazionali IV classi; Festa della Donna; Festa del Papà; Giornata dell'acqua Aprile – Pasqua; Giornata del pianeta Terra

	Maggio - Gare di matematica; San Pellegrino; Festa della Mamma; Giornata della città di Umago; Primo Maggio; Uscita locale: La leggenda del faro e del nome di Salvore – Faro Cisterna della chiesa di Salvore (11.05), Ins. responsabile Carmen Rota; Giornata internazionale della famiglia Giugno - Giornata della scuola; Spettacolo fine anno
ALTRI APPUNTAMENTI:	
Incontri con l'asilo, collaborazione con i media (Radio e TV Capodistria, Edit), laboratori con il Museo Civico di Umago, collaborazione con la C.I. Fulvio Tomizza di Umago e la C.I. di Bassania, con l'UI-UPT, manifestazioni culturali e sportive in collaborazione con la città di Umago. Collaborazione con il team psico-pedagogico.	
CONCORSI VARI:	
La strussa dela nona – C.I. Fulvio Tomizza Umago EX Tempore – Buie e Salvore Fabulando – Pieve Torina MLH Festival dell'Istrogeneto San Pellegrino – concorso artistico Klokan – concorso matematico Giochi matematici del Mediterraneo Ekipa za 5 – concorso matematico	
SPETTACOLI:	
Spettacolo di fine anno scolastico Seduta solenne	
INCONTRI:	
Porte aperte – laboratori con l'asilo	

1.5.3. AGGIUNTIVO, SUPPLETTIVO E ATTIVITÀ LIBERE PER LA SECONDA E LA QUARTA CLASSE - SP BASSANIA

Denominazione dell'attività: AGGIUNTIVO L. ITALIANA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	1	Carmen Rota	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Un alunno della seconda (II) della SP di Bassania			
OBIETTIVI:	Far conoscere e far amare le letture per ragazzi; sviluppare le capacità di ascolto; osservare, confrontare e verbalizzare; comprendere il significato globale di un testo ed individuare gli elementi caratterizzanti; potenziare le capacità creative ed espressive; riflettere sull'uso del corpo e della voce nella comunicazione; sviluppare la capacità di interagire e collaborare con gli altri.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Arricchire il lessico e il loro vocabolario, approfondimento del sapere, stimolare il lavoro di gruppo e spronare l'alunno al lavoro di ricerca e approfondimento delle conoscenze Sviluppare l'interesse, la curiosità e le capacità creative dell'alunno			

	Gioire nella lettura ad alta voce Saper condividere con i compagni le emozioni scaturite da un libro letto Saper mantenere un dibattito
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'ora di aggiuntivo italiano si svolgerà a scuola durante le ore regolari di lezione; inserita nell'orario settimanale Realizzazione di un percorso formativo al fine di imparare a sintetizzare delle nozioni lette in testi diversi, a saperle utilizzare in contesti diversi.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Stimolare l'individuo al lavoro di gruppo, alla collaborazione, fargli comprendere l'importanza dell'appartenenza al gruppo; Stimolare l'alunno a stabilire autonomamente il valore della sua collaborazione e lavoro nel gruppo.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Concorsi, mostre, presentazioni
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico per un'ora settimanale
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

Denominazione dell'attività SUPPLETIVO di MATEMATICA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	1	Carmen Rota	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Verranno coinvolti gli alunni che necessitano di lavoro suppletivo in base alle problematiche riscontrate nell'apprendimento del curriculum regolare della materia: matematica.			
OBIETTIVI:	Aiutare gli alunni cercando di seguirli individualmente e individualizzandone gli esercizi aiutandoli così nell'acquisizione e nel consolidamento dei vari contenuti elaborati in classe; esercitare, ripetere, rafforzare i concetti appresi. Attività rivolte al saper operare con i numeri mentalmente e per iscritto; rivolte alla comprensione delle operazioni per consolidare i contenuti aritmetici e geometrici; che aiutano il ragionamento logico ed aritmetico; per poter risolvere i problemi matematici e quelli legati alla vita quotidiana.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Dimostrare agli alunni che con ulteriori esercizi specifici, si può migliorare e di conseguenza facilitare lo studio futuro e la comprensione dei contenuti delle varie materie, far capire l'importanza dell'esercizio e l'uso o l'attuazione dei contenuti nelle varie situazioni			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Con l'esercizio e l'approccio individualizzato, con lo studio attraverso il gioco, con la collaborazione si aiuterà l'alunno a superare le lacune e a renderlo più autonomo e sicuro in sé stesso.			
INTERAZIONE CON				

ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Seguire individualmente il lavoro e i miglioramenti dell'alunno, l'autonomia nel lavoro e l'impegno.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	L'acquisizione dei contenuti educativo-istruttivi e la loro attuazione in situazioni concrete.
CALENDARIO / DURATA:	Durante tutto l'anno scolastico per un'ora alla settimana, in base alle necessità degli alunni.
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE <i>Gruppo artistico</i>	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	2	Carmen Rota	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Tutti gli alunni della classe seconda (II) e quarta (IV) della SP di Bassania			
OBIETTIVI:	Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzione di vario tipo (grafiche, plastiche, ecc) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. Collaborare nel gruppo, al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno. Potenziare le abilità manipolative attraverso l'uso di materiali diversi, conoscere operativamente vari modi, strumenti, tecniche, materiali e regole di produzione grafica. Conoscere semplici forme di produzione plastico-tridimensionale.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	I bambini conoscono e acquisiscono l'uso corretto degli accessori usati (forbici, vari tipi di colori, pasta da modellare, ecc). Osservano gli elementi della natura e li riproducono usando le diverse tecniche di lavoro. Creano quadretti, regali, biglietti augurali, mascherine e altro. Tagliano, colorano, incollano, modellano, costruiscono, piegano, collaborano, scambiano idee e opinioni.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ora di attività libere gli alunni svolgeranno attività manuali e artistiche ma anche ritmiche e musicali legate alle esigenze delle varie ricorrenze e festività. ATTIVITÀ MENSILI: Settembre: allestimento dei corridoi, conoscenza ed uso di alcune tecniche di lavoro Ottobre: lavoretti inerenti alla giornata del pane e dei frutti della terra, le			

	zucche di Halloween, attività connesse alla settimana del bambino ed alla giornata del risparmio Novembre: il mese del libro, la famiglia e la casa, attività creative con materiale di recupero Dicembre: attività creative inerenti al Natale e le festività Gennaio: creazione di lavoretti su tema invernale, allestimento dei corridoi, quadretto invernale Febbraio: San Valentino, Preparativi per Carnevale Marzo: quadretto primaverile, per la Festa del Papà, modelliamo dei fiori, disegno all'aperto, Aprile: i segnali stradali, mezzi di trasporto con materiale di recupero, Pasqua Maggio: prove per lo spettacolo di fine anno, Festa della Mamma, cura e tutela dell'ambiente Giugno: varie attività creative legate al mare e all'estate, giornata sportiva
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Seguire individualmente e regolarmente il lavoro degli alunni, inserire delle osservazioni nella rubrica appropriata, valutare l'autonomia, la creatività, l'impegno, i miglioramenti e la costanza nel lavoro; allo scopo di avvicinare l'arte agli alunni.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Partecipare ai vari concorsi artistici, mostre, inviarli al giornalino per ragazzi Arcobaleno (Edit).
CALENDARIO / DURATA:	Durante tutto l'anno scolastico per un'ora alla settimana
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	

1.5.4. PIANO GLOBALE DELL'ORA DI CAPOCLASSATO PER LA SECONDA E LA QUARTA CLASSE - SP BASSANIA

Mese	Capoclassato CLASSE II – Carmen Rota			
	Ore	Campo D'insegnamento	TEMI	Temi interdisciplinari <i>*I temi verranno elaborati durante le ore del Capoclassato</i>
IX	1	Abilità di comunicazione	Apertura del nuovo anno scolastico: Insieme Seconda	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2.
	2	Diritti Umani e democrazia	Il nostro comitato di classe Elezione Dei Rappresentanti	SE eac A.1.1.,

	3	Diritti Umani e democrazia	Regolamento della casa e regolamento sulla valutazione	A.1.2., C.1.1. SE sps A.1.1., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.1., C.1.4. SE salute B.1.1.A., B.1.1.B.
	4	Sviluppo Dell'individuo	Amo gli animali	
X	5	Sviluppo Dell'individuo	La settimana del bambino	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE eac A.1.1., A.1.2., C.1.1.
	6	Abilità Sociali	Il pane e i frutti della terra	SE sps A.1.1., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.2., C.1.3., C.1.4. SE ss A.1.3., B.1.2., C.1.1. SE salute A.1.2., B.1.2.B, B.1.3.B.
	7	Diritti Umani e democrazia	Come aiuto in casa	
	8	Abilità Sociali	Amici alberi – l'importanza degli alberi	
XI	9	Abilità di comunicazione	Rispettiamo le diversità	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE eac A.1.1., A.1.2., C.1.1., C.1.2., C.1.3.
	10	Abilità di comunicazione	La responsabilità	
	11	Abilità Sociali	Il mese del libro Il brutto anatroccolo e la tolleranza	SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.2., C.1.3. SE ss A.1.3., B.1.1., C.1.1., C.1.2.
	12	Diritti Umani e democrazia	I miei diritti e doveri	
XII	13	Abilità Sociali	A teatro	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2.
	14	Sviluppo Dell'individuo	Il Natale È bene fare del bene	
	15	Abilità di comunicazione	La mia personalità (i difetti e le virtù)	
I	16	Diritti Umani e democrazia	Vivere e lavorare bene in classe	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE ss B.1.1.
	17	Cura della propria salute	L'igiene	
	18	Le Abitudini Lavorative e l'orientamento professionale	Cura Delle Proprie Cose	
	19	Cura della propria salute	Cura della salute L'alimentazione	
II	20	Giornate da ricordare	Chi si nasconde nello stagno	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE salute A.1.1.B, A.1.2., B.1.2.A., B.1.3.B.
	21	Sviluppo Dell'individuo	Il mio gioco preferito	
	22	Cura della propria salute	I colori e la salute	
III	23	Abilità Sociali	Aiutiamoci a vicenda: La bontà e le buone azioni	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1.,
	24	Abilità Sociali	Come studiare	
	25	Patrimonio Culturale, ecologia	L'acqua Intorno a noi	

	26	Sviluppo Dell'individuo	L'immaginazione Dei Bambini	B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE ss A.1.2., A.1.3., B.1.1., B.1.2. SE salute A.1.1.B, A.1.2., B.1.2.A., B.1.3.B.
IV	27	Diritti Umani e democrazia	La strada non è un campo da gioco	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE eac A.1.1., A.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE ss C.1.1., C.1.2.
	28	Patrimonio Culturale, ecologia	Giornata del pianeta terra	
	29	Patrimonio Culturale, ecologia	La natura	
	30	Sviluppo Dell'individuo	Da grande vorrei fare...	
V	31	Sviluppo Dell'individuo	Giornata Della Famiglia	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE eac A.1.1., A.1.2. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE ss C.1.1., C.1.2. SE salute B.1.2.A., B.1.3.A., B.1.3.B.
	32	Abilità di comunicazione	Il mio migliore amico	
	33	Abilità Sociali	I giochi all'aperto	
VI	34	Abilità di comunicazione	Giornata della scuola	SE iai A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., C.1.2., D.1.1., D.1.2. SE eac A.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4. SE sps A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3., C.1.4. SE Salute B.1.1.A.
	35	Abilità di comunicazione	Viva l'estate	

Mese	N.	Capoclassato CLASSE IV – Carmen Rota Esiti formativi
IX	1	Apertura del nuovo anno scolastico: Insieme in quarta eac B.2.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
IX	2	Il nostro comitato di classe: Elezione dei rappresentanti eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac B.2.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.2.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.

IX	3	Regolamento della casa e regolamento sulla valutazione iai B.2.1. <i>PIANIFICAZIONE</i> Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio. iai C.2.1. <i>IL VALORE DELLO STUDIO</i> L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai C.2.2. <i>L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO</i> L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio. sps A.2.4. <i>Sviluppa le abitudini lavorative.</i>
IX	4	Come organizzare la propria giornata sps A.2.1. <i>L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.</i> sps A.2.4. <i>Sviluppa le abitudini lavorative.</i> iai D.2.1. <i>L'AMBIENTE DI STUDIO</i> L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione. ict A.2.1. <i>L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</i>
X	5	Giornata del pane e dei frutti della terra B.2.3.A <i>L'allievo descrive le sane abitudini di vita</i> sps B.2.2. <i>L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</i> sps C.2.4. <i>L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</i> imp. C.2.1. <i>Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità.</i>
X	6	Come studiare iai A.2.4. <i>IL PENSIERO CRITICO</i> L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai B.2.1. <i>PIANIFICAZIONE</i> Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio iai B.2.2. <i>MONITORAGGIO</i> Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio. iai C.2.1. <i>IL VALORE DELLO STUDIO</i> L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai C.2.2. <i>L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO</i> L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio. iai D.2.2. <i>COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO</i> L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. sps A.2.3. <i>L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i>
X	7	La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali sps A.2.2. <i>L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</i> iai A.2.2. <i>APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI</i> Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. B.2.2.C <i>L'allievo comprende e sostiene la diversità.</i> iai D.2.2. <i>COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO</i> L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. eac C.2.3. <i>L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</i> B.2.2.B <i>L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</i>
X	8	L'importanza del risparmio imp. C.2.2. <i>Riconosce i rapporti economici basilari/i processi di scambio</i> imp. C.2.3. <i>Conosce il significato del denaro nella vita personali e familiare.</i> imp. B.2.2. <i>Pianifica e gestisce le attività.</i>

		iai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.
XI	9	Imparo a conoscere me stesso e gli altri (i difetti e i pregi) sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. ss B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi. iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
XI	10	Il rispetto delle regole sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.2.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. iai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
XI	11	Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.
XII	12	Gli obiettivi personali sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps B.2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.
XII	13	Il comportamento responsabile sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze. eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e

		positive e crede nel proprio successo nello studio. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
XII	14	Aspettando il Natale sps C.2.4. L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. ss C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.2.2. L'allievo sostiene la solidarietà.
I	15	I desideri – la piramide dei valori e dei bisogni sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
I	16	Seduti nella macchina del tempo – viaggio attraverso il passato del nostro Paese sps C.2.4. L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
I	17	Costruiamo un lapbook o una mappa mentale sull'amicizia eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
II	18	L'importanza dei giochi sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
II	19	„Nella valle dei mulini“ (libro) – dibattito sul messaggio del libro sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.

II	20	La pubblicità – l'influenza dei media sulla nostra vita sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
III	21	I bambini e la TV (media e dipendenze) ict A.2.4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
III	22	Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo? sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.
III	23	Il dare e il ricevere sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
III	24	Rendeteci felici – noi bambini desideriamo... eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
III	25	Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima) ict C.2.2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.
IV	26	„Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) – tolleranza verso le diversità, apprezzamento sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
IV	27	Come diventare un cittadino responsabile? sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
IV	28	Riconoscere le emozioni sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.

		sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
V	29	L'empatia sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B.2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.
V	30	Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SÉ COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.
V	31	Perché sono orgoglioso del mio Paese (il nostro patrono: San Pellegrino) sps C.2.4. L'allievo sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
V	32	Cosa farò da grande (media e dipendenze) iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso.
VI	33	Cosa impariamo dai nostri genitori (i comportamenti corretti) sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
VI	34	Come trascorriamo il tempo libero? A.2.2.B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
VI	35	I nostri ricordi, quattro anni insieme sps C.2.3. L'allievo contribuisce al gruppo.

SUPPLETIVO CROATO PER LE CLASSI INFERIORI				
Denominazione dell'attività SUPPLETIVO di lingua croata	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	3-8 (ili po potrebi) u dvije grupe	Gordana Andrijašević	2	70
SOGGETTI COINVOLTI	Učenici 2., 3. i 4. razreda (po potrebi).			
OBIETTIVI:	Dopunska nastava provodi se sa svrhom ovladavanja hrvatskim jezikom za učenike koji ne poznaju hrvatski jezik u dovoljnoj mjeri da njime komuniciraju, za učenike koji iz objektivnih razloga (bolest, putovanje...) nisu bili u mogućnosti pratiti nastavu dulje vrijeme, ali i kao pomoć u učenju učenicima kojima je to potrebno. Za učenike s PP, dopunska nastava se organizira za ponavljanje i pojednostavljivanje nastavnih sadržaja koje učenik nije usvojio tijekom redovite nastave.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Učenici tijekom dopunske nastave uvijekavaju i upotpunjuju potrebno znanje, obogaćuju leksik te usvajaju pravopisne i gramatičke sadržaje. Također, tijekom dopunske nastave učenici kojima hrvatski nije materinski jezik stječu potrebne jezične i komunikacijske kompetencije kako bi se mogli kvalitetnije sporazumijevati na hrvatskom jeziku i lakše savladati jezično gradivo.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Dva sata tjedno.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	-			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Usmeno i pisano izražavanje te usvajanje sadržaja i aktivnosti koje učenik nije uspio savladati tijekom redovite nastave ili nije bio prisutan na nastavi. Sadržaji se mogu provjeriti tijekom redovite nastave, posebnim nastavnim listićima te usmenom komunikacijom.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Učenik se služi hrvatskim jezikom u komunikaciji te u savladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika.			
CALENDARIO / DURATA:	Tijekom školske godine 2026./2027.			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	-			

1.6. SCHEMA RIASSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ LIBERE, AGGIUNTIVI E SUPPLETIVI

Schema riassuntivo delle attività libere, aggiuntivi e suppletivi				
CLASSE	AGGIUNTIVO	SUPPLETIVO	ATTIVITÀ LIBERE	INSEGNANTE
I	ITA	ITA	-	Ilenija Anić
II	ITA	ITA	Coro „Cantiamo insieme“	Maura Miloš
IIIa	ITA	MAT	Gruppo gioco-lingua	Nina Vulić
IIIb	ITA	MAT	Gruppo artistico	Loretta Giraldi Penco
IVa	ITA	MAT	Coro „Cantiamo insieme“	Teo Biloslavo
IVb	ITA	ITA/MAT	Gruppo artistico	Moira Bartolić
II, IV SP Bassania	ITA	MAT	Gruppo artistico	Carmen Rota
In base alle necessità	-	CRO	-	Gordana Andrijašević
IV o in base alle necessità	ING	-	-	Tanja Kersikla

1.7. SOGGIORNO PROLUNGATO (SERVIZIO DEL DOPOSCUOLA)

1.7.1. SCHEMA RIASSUNTIVO DEL DOPOSCUOLA CON I PCA PER INSEGNANTE E CLASSE

Schema riassuntivo del doposcuola con i PCA per insegnante e classe	
INSEGNANTE	CLASSI
Sabina Žužić Paoletić	I, IV Bassania – 23 alunni
Danijela Lolić	IIIb, IVa – 21 alunni
Sara Miloš	II, IIIa, IVb – 25 alunni

PCA Doposcuola – Prima Classe
Curricolo annuale – Anno scolastico 2026/2027
Insegnante: Sabina Žužić Paoletić

MESE		SETTEMBRE			
TEMA		Mi presento • Andando a scuola, l'allievo conosce un nuovo ambiente, la sua classe e la scuola. Si integra in una nuova comunità, conosce altri allievi e si presenta. Accetta le regole della nuova comunità, familiarizza con i diritti e i doveri. Impara ad accettare le diversità, esprime le proprie opinioni e punti di vista e comprende cosa è importante per la vita a scuola. • L'allievo parla dei propri interessi e bisogni rispettando quelli degli altri. • L'allievo esprime la propria opinione rispettando quella altrui. Impara le regole della buona educazione durante la conversazione. • L'allievo si orienta autonomamente negli spazi interni ed esterni della scuola.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO		L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese	MATEMATICA MAT SE D.1.1. Analizza e confronta gli oggetti che lo circondano in base alla proprietà misurabile. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.3. L'allievo si orienta nello spazio circostante rispettandone le regole e giunge a conclusioni su come il cambiamento di posizione influenzi i rapporti nello spazio. NS SE C.1.1. L'allievo giunge a delle conclusioni riguardo a se' stesso, il proprio ruolo nella società e capisce i valori propri e degli altri. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull' individuo e sulla comunità; si assume la responsabilità delle proprie azioni.	
TEMI INTERDISCIPLINARI		iai A.1.3.3. Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti nella soluzione dei problemi. imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività'. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.A. Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità' e ruoli. svs A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri della comunità'. svs A.1.2. Descrive le diversità' nella natura e le differenze tra le persone. eac B.1.1. Promuove le regole della società' democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società' democratica.			
		AMBITO LINGUISTICO –	AMBITO CULTURALE E	AMBITO NATURALISTICO	AMBITO SPORTIVO E

ATTIVITÀ	COMUNICATIVO Presentarsi, parlare, raccontare, riferire eventi. Realizzazione di un poster sulle regole di comportamento nel doposcuola. Raccontare una storia. Giochi linguistici. Contenuti interattivi legati al programma scolastico. Ascolto di storie – espressione delle proprie impressioni. Visione di cartoni animati per bambini.	ARTISTICO Colorare, disegnare e tracciare seguendo un modello o secondo i propri interessi (personaggi delle fiabe, eroi dei cartoni animati). Eseguire strutture di danza imitando. Lavoretti creativi inerenti l'autunno.	– MATEMATICO Giochi matematici: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, sudoku illustrati, completamenti. Contenuti interattivi online. Esercizi per sviluppare la motricità fine e la concentrazione. Confrontare le cose (più grande e più piccolo...), disegnare e riconoscere la posizione degli oggetti (dentro – fuori), esercizi per sviluppare la concentrazione e la motricità fine. Conoscere gli spazi scolastici e le regole della casa. Orientarsi nello spazio (sinistra, destra, alto, basso...).	RICREATIVO Applicare le regole di base del comportamento educato (salutare, scusarsi, fare richieste). Conosciamo gli altri: scopriamo cosa abbiamo in comune. Offrire aiuto agli amici nello svolgimento dei compiti scolastici. Mantenere ordine e pulizia del proprio posto di lavoro. Acquisire abitudini igieniche e di lavoro. Muoversi in colonna e in coppia, schierarsi in fila. Giochi di società. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato. Giochi: giochi di respirazione, giochi di equilibrio, camminata e corsa, salti e balzi.
GIORNATE DA RICORDARE	10/09 -Giornata olimpica 23/09 – Primo giorno d'autunno 25/09 – Giornata dei denti sani 26/09 – Giornata europea delle lingue			

MESE	OTTOBRE
TEMA	Lavoriamo insieme! Attraverso la collaborazione si può ottenere tutto ciò che in un certo momento sembra impossibile. • L'allievo apprende varie forme di gioco in coppia e in gruppo. • L'allievo realizza brevi improvvisazioni drammatiche secondo un modello dato. • L'allievo riconosce il proprio contributo alla comunità della classe. • L'allievo riconosce la collaborazione nello svolgimento dei compiti. Durante questa unità verranno anche evidenziati due temi ricorrenti: la Giornata del Ringraziamento per i frutti della terra e la Giornata della Mela. In questo modo verranno migliorate le conoscenze sulla comunità, sulle tradizioni del proprio territorio e si costruiranno atteggiamenti corretti verso il cibo e l'alimentazione.

MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese		MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantita' utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE B.1.2. Individua il ritmo e continua la sequenza. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.		NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunita' diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.3. L'allievo si orienta nello spazio circostante rispettandone le regole e giunge a conclusioni su come il cambiamento di posizione influenzi i rapporti nello spazio. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull' individuo e sulla comunita'; si assume la responsabilita' delle proprie azioni.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai B.1.3. Adeguamento all'apprendimento/ Sollecitato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento iai B.1.4. Autovalutazione/ Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione, valuta se ha risolto con successo il compito assegnato. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. B.1.2.A. Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilita' e ruoli. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversita'. C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola. eac B.1.1. Promuove le regole della societa' democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella societa' democratica.				
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Inventare una storia comune in base ai concetti chiave. Dadi per raccontare storie. Giochi linguistici. Inventare domande in base alla	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Pittura e modellazione di motivi autunnali. Raccolta di foglie secche e frutti autunnali: creazione di una corona autunnale, di	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Compiti di logica divertenti: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, sudoku con immagini, completamenti.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo. Applica abitudini salutari e alimentari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere	

	frase data. Contenuti multimediali interattivi. Ascolto di storie – esprimere impressioni. Lettura condivisa di storie illustrate.	animali... Sviluppo del senso del ritmo ascoltando musica e ballando liberamente. Canto e apprendimento di canzoni. Riconoscere e imitare i suoni dell'autunno.	Orientarsi nello spazio (sinistra, destra, alto, basso...). Contenuti interattivi online. Esercizi per sviluppare la motricità fine e la concentrazione.	perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione dei movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.
GIORNATE DA RICORDARE	02/10 – Festa dei nonni 05/10 – Giornata Mondiale degli insegnanti 16/10 - Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Giornate di Ringraziamento per i Frutti della Terra. 20/10 - Giornata delle Mela 31/10 - Giornata Mondiale del Risparmio			

MESE	NOVEMBRE			
TEMA	La tua idea mi piace! Lavorare insieme, scambiare e rispettare le idee e le opinioni degli altri e gioire del lavoro comune – sono le basi di una collaborazione di successo. • L'allievo spiegherà doveri e diritti nei vari tipi di collaborazione. • L'allievo contribuirà alla collaborazione in un'attività comune. • L'allievo valuterà il risultato della collaborazione nelle attività comuni. • L'allievo parteciperà alla progettazione di attività comuni mirate ad aiutare alcuni membri della comunità di classe.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE C.1.1. Discrimina e denomina le figure e i corpi geometrici e li collega alla forma degli oggetti che lo circondano. MAT SE C.1.2. Traccia e distingue le linee rette e curve. MAT SE D.1.1. Analizza e confronta gli oggetti che lo circondano in base alla proprietà misurabile.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati	

	SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione		dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai B.1.3. Adeguamento all'apprendimento/ Sollecitato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento iai B.1.4. Autovalutazione/ Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione, valuta se ha risolto con successo il compito assegnato. imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, dà forma a lavori utilizzando gli strumenti digitali. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.1.2.A. Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità'. svs B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Immaginare una storia comune basata su concetti chiave. Cubi per raccontare storie. Lettura globale. Giochi linguistici. Contenuti interattivi online: giochi di memoria, riordinare le parole in una frase. Lettura di libri illustrati e fiabe illustrate. Film animato, spettacolo teatrale online.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretti creativi con materiali da riciclo: un albero autunnale, un fungo... Creazione di movimenti sulle canzoni imparate.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Esercizi per sviluppare la motricità fine e la concentrazione. Riconoscimento di oggetti e forme nell'ambiente che hanno la forma di figure e solidi geometrici. Costruzione di solidi geometrici. Introduzione ai tangram, sudoku per bambini. Sviluppo della precisione nel collegare i punti. Osserva e confronta i cambiamenti che avvengono in natura. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini salutari e alimentari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione dei movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Giochi a staffetta con o senza attrezzi. Giochi improvvisati accompagnati da ritmo.

				Permanenza all'aria aperta, giochi nel cortile della scuola o sul prato.
GIORNATE DA RICORDARE	01/11 - Tutti i Santi 16/11 – Giornata Internazionale della tolleranza 20/11 - Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21/11 - Giornata Mondiale della Televisione			

MESE	DICEMBRE			
TEMA	Ognuno di noi merita rispetto • Essere tolleranti significa trattare con rispetto tutto ciò che gli altri fanno e i loro pensieri. • L'allievo noterà le differenze tra le persone, dall'aspetto esteriore ai valori che rispettano. • L'allievo riconoscerà e riprodurrà esempi di tolleranza nella vita quotidiana. • L'allievo parteciperà alla creazione delle regole di classe sul rispetto reciproco (tolleranza). • L'allievo conoscerà le feste che si celebrano a dicembre (San Nicola, Santa Lucia, Natale e Capodanno) e le usanze ad esse legate. • L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.2. Confronta i numeri naturali fino a 20 incluso lo zero. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE B.1.2. Individua il ritmo e continua la sequenza. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull'individuo e sulla comunità; si assume la responsabilità delle proprie azioni. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.	

TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.3. Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti nella soluzione dei problemi. iai A.1.4. Pensiero creativo/L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai B.1.4. Autovalutazione/ Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione, valuta se ha risolto con successo il compito assegnato. imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività'. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict C.1.1. L'allievo, guidato dal docente, esegue semplici ricerche nell'ambiente digitale per cercare soluzioni. sps A.1.1. Sviluppa la propria immagine. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente B.1.2.A. Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli. svb B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla proiezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Come festeggiavano una volta il Natale la nonna e il nonno? - esercizi di narrazione Racconta una storia seguendo lo spunto (Feste), composizione di parole e frasi con lettere e parole date. Giochi linguistici. Esercizi di scrittura - completamento della frase con una parola specifica. Ascolto di storie e drammatizzazione. Contenuti digitali e attività legate al materiale didattico trattato. Dialetto locale: valorizzazione del dialetto locale. Film d'animazione a scelta degli studenti.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Le festività: San Nicola e Natale Decorazione dell'aula. Creazione di decorazioni natalizie e biglietti con motivi natalizi e di Capodanno. Ascolto e canto di canzoni natalizie. Ballare seguendo movimenti concordati.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Compiti di logica divertenti: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, sudoku con immagini, completamenti. Contenuti online interattivi. Semina del grano a Santa Lucia.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini alimentari e sanitarie. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a perseverare. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione dei movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Giochi. Soggiornare all'aria aperta.
	03/12 – Giornata internazionale delle persone con disabilità			

GIORNATE DA RICORDARE	06/12 – San Nicola 10/12 – Giornata dei diritti umani 25/12 – Natale
-----------------------	--

MESE	GENNAIO		
TEMA	Sii curioso! Sii curiosa! • La curiosità ci spinge a esplorare e studiare, ci apre gli orizzonti e arricchisce la nostra conoscenza. Ricco è chi è curioso. • L'allievo farà domande su tutto ciò che lo interessa. • L'allievo userà fonti di informazione affidabili per trovare le risposte alle domande. • L'allievo sceglierà il metodo di apprendimento più adatto.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE C.1.1. Discrimina e denomina le figure e i corpi geometrici e li collega alla forma degli oggetti che lo circondano. MAT SE C.1.2. Traccia e distingue le linee rette e curve. MAT SE C.1.3. Riconosce ed evidenzia i punti.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE C.1.1. L'allievo giunge a delle conclusioni riguardo a se' stesso, il proprio ruolo nella società e capisce i valori propri e degli altri.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai B.1.3. Adeguamento all'apprendimento/ Sollecitato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento iai A.1.4. Pensiero creativo/L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai B.1.4. Autovalutazione/ Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione, valuta se ha risolto con successo il compito assegnato. imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.		

	sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Raccontare, riferire e ascoltare storie. Narrazione di eventi (Come abbiamo trascorso le feste e le vacanze). Quiz con compiti per il riconoscimento delle regole grammaticali e linguistiche. Giochi linguistici: Comporre diverse parole e frasi con lettere e parole date. Creare una storia a partire da uno stimolo. Raccontare e leggere barzellette (celebrazione della Giornata Mondiale del Sorriso).	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretti creativi inerenti l'inverno. Cantare canzoni imparate. Ascoltare musica e racconti musicali legati ai freddi giorni d'inverno. Ascoltare musica classica.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Riconoscimento di oggetti e forme nell'ambiente che hanno la forma di figure e solidi geometrici. Sviluppo della precisione nel collegare i punti. Giochi matematici. Compiti di logica divertenti: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, sudoku con immagini, completamenti. Contenuti online interattivi.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli allievi. Applica abitudini alimentari e sanitarie. Svolge compiti prestabiliti. Incoraggia gli altri a perseverare. Si comporta culturalmente durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica sul lavoro. Eseguire movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Giochi improvvisati accompagnati dal ritmo. Stare all'aria aperta.
GIORNATE DA RICORDARE	10/01 – Giornata mondiale del sorriso 21/01 – Giornata Internazionale degli abbracci			

MESE	FEBBRAIO		
TEMA	Pensa e poi di! • Con un pensiero saggio riduciamo la possibilità di errori durante l'azione. • L'allievo parteciperà volentieri alla scelta di attività comuni e individuali nel gruppo e nella comunità di classe. • L'allievo utilizzerà le proprie strategie di apprendimento nella risoluzione dei problemi. • L'allievo troverà autonomamente soluzioni ai problemi che incontra durante lo studio, la comunicazione quotidiana, ecc.		
	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura

MATERIE D'INSEGNAMENTO	conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi.		zero. MAT SE A.1.2. Confronta i numeri naturali fino a 20 incluso lo zero. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico.		osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività della vita quotidiana. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio iai B.1.1. 1.Pianificazione/ incoraggiato e guidato dal docente, l'allievo determina l'obiettivo di apprendimento e ne sceglie l'approccio. iai B.1.2. Monitorazione/ Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.				
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di poesie, racconti e scenette. Giochi linguistici: comporre diverse frasi con parole date, formare parole con lettere date. Scrivere parole e frasi. Raccontare, riassumere e ascoltare storie. Cruciverba, rebus, giochi di	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Laboratori creativi: realizzazione di maschere e cuori. Allestimento del pannello di classe. Canto delle canzoni imparate. Riconoscimento dei suoni di diversi strumenti. Strutture di danza.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Compiti di logica divertenti: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, sudoku illustrati, completamenti. Contenuti online interattivi.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli allievi. Applica abitudini alimentari e igieniche salutari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a perseverare. Si comporta in modo corretto durante i pasti.	

	parole. Contenuti interattivi online legati agli argomenti trattati.			Partecipa alla celebrazione di San Valentino e del Carnevale. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione di movimenti motori secondo i contenuti dell'educazione fisica. Giochi. Permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	05/02 – Giornata Internazionale della sicurezza su internet 14/02 – San Valentino 22/02 – Giornata delle magliette rosa Carnevale (data variabile)			

MESE	MARZO			
TEMA	Ampliamo le nostre conoscenze Collegando informazioni e fatti provenienti da diversi ambiti, costruiamo un solido bagaglio di conoscenze. •L'allievo parteciperà attivamente alla pianificazione di attività che favoriscono un apprendimento efficace. •L'allievo parteciperà all'organizzazione del lavoro collaborativo all'interno della classe. •L'allievo contribuirà a creare un clima di reciproco incoraggiamento all'interno della classe.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT C.1.2. L'allievo legge testi della letteratura dell'infanzia, sia assegnati sia scelti secondo il proprio interesse SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.2. Confronta i numeri naturali fino a 20 incluso lo zero. MAT SE A.1.3. Usa i numeri ordinali fino a 20. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del	

	principali segni d'interpunzione		tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività' della vita quotidiana. NS SE B.1.3. L'allievo si orienta nello spazio circostante rispettandone le regole e giunge a conclusioni su come il cambiamento di posizione influenzi i rapporti nello spazio.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività' fisica regolare per la crescita e lo sviluppo B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. ss B.1.2. Partecipa alle attività' della scuola sulla proiezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità' scolastica. eac B.1.1. Promuove le regole della società' democratica.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di poesie, racconti e testi teatrali inerenti la primavera e la Pasqua. Giochi linguistici: costruzione di frasi a partire da parole date; scrittura di parole e frasi utilizzando lettere già apprese; narrazione, rielaborazione e ascolto di storie. Cruciverba, rebus e anagrammi. Contenuti interattivi online collegati agli argomenti trattati.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Laboratori creativi: temi primaverili e pasquali. Canto di brani imparati. Riconoscimento dei suoni di vari strumenti. Quiz musicale. Festa del Papà e della Festa della Donna: realizzazione di biglietti d'auguri.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Divertenti rompicapi: trova l'intruso, sequenze, analogie, matrici, Sudoku con immagini, esercizi di completamento e disegni da colorare. Evento a tema in occasione della Giornata Mondiale dell'Acqua (un laboratorio ambientale volto a sensibilizzare sulla tutela e la salvaguardia delle risorse idriche potabili).	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Movimento a ritmo di musica. Partecipazione a giochi di squadra per favorire la socializzazione tra compagni di classe. Pratica delle buone maniere a tavola. Svolgimento di incarichi settimanali. Esecuzione di movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Giochi. Permanenza all’aperto.
GIORNATE DA	8/03– Giornata internazionale della donna 19/03 – Festa del papà 21/03 – Primo giorno di primavera, Giornata mondiale della sindrome di Down			

RICORDARE	22/03 – Giornata mondiale dell'acqua 27/03 – Giornata mondiale del teatro
-----------	--

MESE	APRILE		
TEMA	Metti in pratica le tue idee • La curiosità, la riflessione e la capacità di creare collegamenti favoriscono notevolmente la messa in pratica di idee e progetti. • L'allievo applicherà quanto appreso o oggetto di ricerca in merito a un argomento. • L'allievo utilizzerà le strategie apprese per risolvere problemi. • L'allievo rispetterà le opinioni altrui su cosa significhi mettere in pratica quanto appreso. • L'allievo fornirà diversi esempi di applicazione di quanto appreso nella vita quotidiana.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE C.1.1. L'allievo giunge a delle conclusioni riguardo a se' stesso, il proprio ruolo nella società e capisce i valori propri e degli altri. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull'individuo e sulla comunità; si assume la responsabilità delle proprie azioni. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.		

	A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Costruzione di frasi a partire da parole date; esercizi di scrittura (parole e frasi); partecipazione a discussioni. Giochi linguistici: trovare e scrivere la parola (gioco a tempo), "Parola che inizia con...", Ruota della Fortuna, risoluzione di cruciverba, rebus ed enigmi; dadi narrativi. Lettura di albi illustrati, storie illustrate e riviste per bambini. Quiz interattivi e giochi online.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzare manifesti, riciclare la carta, lavorare con la cartapesta. Cantare canzoni apprese. Ballare seguendo passi concordati.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Divertenti rompicapi. Giochi di addizione e sottrazione. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Adotta sane abitudini alimentari. Porta a termine i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a perseverare. Mostra buone maniere a tavola. Partecipa alle celebrazioni delle festività. Individua il proprio stile di apprendimento e lo applica autonomamente al proprio lavoro. Esecuzione di movimenti fisici basati sul programma di educazione fisica. Giochi. Permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	2/04 Giornata Internazionale del libro per bambini 7/04 Giornata Mondiale della salute 22/04 Giornata Mondiale della Terra 29/04 Giornata Mondiale della danza			

MESE	MAGGIO
TEMA	I risultati del mio lavoro • Saper effettuare valutazioni fondate è una competenza essenziale nella vita quotidiana. • L'allievo valuterà le proprie attività di apprendimento. • L'allievo valuterà il proprio livello di coinvolgimento all'interno della comunità della classe. • L'allievo confronterà le proprie conoscenze e competenze all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

	• L'allievo individuerà modalità per migliorare il proprio approccio all'apprendimento.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione	MATEMATICA MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE D.1.2. Fa uso della valuta croata, avente come unità di valore la kuna, nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività della vita quotidiana. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull'individuo e sulla comunità; si assume la responsabilità delle proprie azioni. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.		

	eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Costruzione di frasi a partire da parole date; esercizi di scrittura di parole e frasi; racconto di una storia divertente. Giochi linguistici: trovare e scrivere la parola (gioco a tempo); giochi di parole; risoluzione di cruciverba, rebus ed enigmi. Contenuti interattivi (online): quiz basati sul riconoscimento di regole grammaticali e linguistiche. Comunicazione non verbale: indovinare lo stato d'animo (triste, felice, preoccupato, arrabbiato...); pantomima. Lettura di albi illustrati, storie illustrate e riviste per bambini.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Celebrazione della Festa della Mamma: creazione di un regalo per la mamma (un gioiello). Canto di brani già imparati. Danza eseguendo passi concordati. Decorazione della bacheca e dell'aula. Visione online di film d'animazione e spettacoli di marionette a tema primaverile ed estivo. Laboratorio creativo (modellazione): creature marine.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Divertenti rompicapi. Giochi di addizione e sottrazione. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Adotta sane abitudini alimentari. Porta a termine i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a perseverare. Mostra buone maniere a tavola. Partecipa alle celebrazioni delle festività. Individua il proprio stile di apprendimento e lo applica autonomamente al proprio lavoro. Esecuzione di movimenti fisici basati sul programma di educazione fisica. Giochi. Permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	01/05 – Festa dei lavoratori Seconda domenica di maggio – Festa della mamma 15/05 – Giornata internazionale delle famiglie 23/05 – S. Pellegrino 25 maggio – Giornata Mondiale dello sport			
MESE	GIUGNO			
TEMA	Il mio bagaglio culturale • Una pianificazione efficace consiste semplicemente nel tracciare un percorso verso un obiettivo. • L'allievo parteciperà volentieri alla pianificazione della collaborazione all'interno della classe. • L'allievo formulerà domande pertinenti su argomenti di proprio interesse. • L'allievo utilizzerà fonti di informazione affidabili per trovare risposte alle domande poste.			
MATERIE	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della	MATEMATICA MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura	

D'INSEGNAMENTO	conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese		numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attivita' della vita quotidiana. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai C.1.4. Emozioni/ Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento. A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine ss A.1.2. Descrive le diversita' nella natura e le differenze tra le persone. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Creazione di una striscia a fumetti sugli animali marini. Giochi linguistici: giochi con le lettere (trovare e trascrivere parole), rompicapo lessicali, risoluzione di cruciverba, rebus ed enigmi, brainstorming, scrittura di una cartolina.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretti creativi inerenti l'estate. Danza su passi prestabiliti. Canto di brani imparati.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Quiz e giochi matematici. Libri da colorare: somma due numeri e colora la superficie con un colore specifico. Esercizi di logica divertenti.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Porta a termine i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a perseverare. Mostra buone maniere a tavola Partecipa volentieri alle attività motorie quotidiane. Legge e ha cura dei libri. Si comporta nel rispetto delle regole in diverse situazioni;

				adempie con costanza ai propri doveri per raggiungere gli obiettivi. Esegue correttamente i movimenti previsti dal programma di educazione fisica.
GIORNATE DA RICORDARE	1° giugno Giornata Mondiale del latte 5 giugno Giornata Mondiale dell'ambiente 8 giugno Giornata Mondiale degli oceani			

PCA Doposcuola – Seconda Classe
 Curricolo annuale – Anno scolastico 2026/2027
 Insegnante: Sara Miloš

MESE	SETTEMBRE		
TEMA	Ritorno a scuola L'allievo sviluppa abilità e abitudini. L'allievo sviluppa la memoria e la capacità di concentrazione. Durante questa unità verrà sottolineato un tema in particolare: Il primo giorno d'autunno.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo	MATEMATICA MAT SE A.2.1. Descrive e rappresenta le quantità e l'ordine numerico utilizzando i numeri naturali fino a 100. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenze spiegandone i criteri. MAT SE D.2.1. Utilizza le unità di valore della valuta croata. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE C.2.2 L'allievo discute sul ruolo e l'influenza dei diritti, delle regole e dei doveri della comunità e l'importanza di un comportamento responsabile. NS SE A.2.1 L'allievo confronta l'organizzazione presente in natura e ne spiega l'importanza.

	appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Ripetizione del materiale didattico appreso durante la seconda elementare. Scrivere compiti indipendentemente e con l'aiuto dell'insegnante, risolvere schede e ripetizioni orali. Lettura e comprensione di testi. Scrittura creativa. Ripetizione delle regole ortografiche. Parlare delle vacanze estive, del rientro a scuola, delle regole di classe... Esercizi e giochi online inerenti il programma di lingua italiana.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di pannelli per il corridoio, disegni per arredi esterni ed interni e porte dell'aula. Lavoretti creativi con materiale da riciclo per il primo giorno d'autunno. Ascolto di musica e di canzoni per bambini. Guardare video didattici inerenti al programma di italiano e matematica.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Giochi matematici (domino, memory di moltiplicazione e divisione, carte matematiche, non ti arrabbiare). Risolvere enigmi matematici, labirinti, esercizi di logica. Giocare a giochi sociali matematici in gruppo. Schede per ripetere i contenuti della seconda elementare. Giochi digitali interattivi inerenti il programma di matematica e quello di natura e società. Compiti di ricerca legati alla natura e alla società.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini salutari e alimentari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esercizi in classe di respirazione. Giochi all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.

MESE	OTTOBRE		
TEMA	La storia dell'autunno L'allievo sviluppa un pensiero critico e divergente. L'allievo sviluppa capacità di apprendimento e di pensiero (imparare a imparare). Durante questa unità verranno evidenziati due temi ricorrenti: Giornata Mondiale dell'Alimentazione e la Giornata della Mela.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa	MATEMATICA MAT SE A.2.1. Descrive e rappresenta le quantità e l'ordine numerico utilizzando i numeri naturali fino a 100. MAT SE A.2.3. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 100. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenze spiegandone i criteri. MAT SE D.2.1. Utilizza le unità di valore della valuta croata. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.2.2. L'allievo confronta i cambiamenti in natura durante le stagioni. NS SE A.B.C.D. 2.1. L'allievo, guidato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti di informazione.

	in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.1. L'allievo scrive testi di vario tipo in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico seguendo tracce guida; rielabora i testi completandoli, trasformandoli. SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. ss B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Ripetizione delle regole ortografiche. Esercizi e giochi online inerenti il programma di lingua italiana. Lavoro sui testi letterari (lettura, risposte alle domande, esposizione del testo...). Acquisire il concetto di discussione e tenere un dibattito in classe.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di opere tematicamente legate alle giornate che si celebreranno nel mese di ottobre. Laboratorio d'arte: disegni fatti con foglie secche per le giornate che si celebreranno nel corso del mese.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Ripetere le operazioni aritmetiche con i numeri fino a 100 e risolvere addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 100. Giochi interattivi digitali: Bingo e schede di memory con esercizi e compiti di ripetizione. Giochi matematici. Realizzazione di mappe mentali	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Giochi di società.

	Acquisizione e ripetizione dei contenuti previsti dal piano e programma. Scrivere varie tipologie testuali. Giochi linguistici.		e quiz didattici (lavoro di gruppo e lavoro in coppia). Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche e dei cambiamenti negli habitat durante l'autunno (creare un calendario della natura e riempirlo quotidianamente).	Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.
GIORNATE DA RICORDARE	02/10 – Festa dei nonni 05/10 – Giornata Mondiale degli insegnanti 16/10 - Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Giornate di Ringraziamento per i Frutti della Terra. 20/10 - Giornata delle Mela 31/10 - Giornata Mondiale del Risparmio			

MESE	NOVEMBRE		
TEMA	L'inverno è vicino L'allievo sviluppa responsabilità e acquisisce abitudini lavorative. L'allievo sviluppa abitudini igieniche (lavarsi le mani prima e dopo aver mangiato, dopo l'uso dei servizi igienici e dopo aver giocato).		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in	MATEMATICA MAT SE A.2.2. Usa i numeri romani fino a 12. MAT SE A.2.3. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 100. MAT SE B.2.2. Determina il valore dell'incognita in un'uguaglianza. MAT SE D.2.3. Valuta e misura gli intervalli di tempo. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante MAT SE E.2.2. Determina se un evento è possibile o impossibile.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.2.2 L'allievo spiega l'organizzazione del tempo e rappresenta l'ordine cronologico degli eventi. NS SE A.B.C.C.2.1. L'allievo, guidato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione e della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.

	quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.2. L'allievo compone testi chiari e coerenti di vario tipo; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. ss B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.		

	ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2.4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrivere testi brevi, conversazione, lettura espressiva, scrittura creativa, progettazione di opere teatrali, diminutivi e superlativi. Leggere libri e storie . Creazione di un libro illustrato di classe. Giochi linguistici: cruciverba, telefono rotto, memoria linguistica, puzzle. Guardare film d'animazione per bambini.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi e secondo il tema del mese. Progettare e realizzare giochi da tavolo in modo autonomo utilizzando la fantasia. Giochi musicali. Cantare, ascoltare e suonare canzoni per bambini, imparare a conoscere gli strumenti musicali.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risolvere sudoku matematici per bambini. Ripetizione con fogli di lavoro per esercitarsi e ripetere l'addizione e la sottrazione di numeri a quattro cifre.. Compiti per lo sviluppo della creatività e del pensiero logico (enigmi, rebus, mappe, labirinti, rompicapi). Giochi di associazione e pantomima.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Giochi di orientamento.
GIORNATE DA RICORDARE	01/11 - Tutti i Santi 16/11 – Giornata Internazionale della tolleranza 20/11 - Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21/11 - Giornata Mondiale della Televisione			

MESE	DICEMBRE		
TEMA	Il Natale L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in dicembre (San Nicola, Santa Lucia, Natale e Capodanno) e le usanze ad esse legate. L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le	MATEMATICA MAT SE A.2.3. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 100. MAT SE B.2.2.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.2.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e società diverse nell'ambiente che lo circonda.

	proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.1. L'allievo scrive testi di vario tipo in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico seguendo tracce guida; rielabora i testi completandoli, trasformandoli.	Determina il valore dell'incognita in un'uguaglianza. MAT SE D.2.1. Utilizza le unità di valore della valuta croata. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante. MAT SE E.2.2. Determina se un evento è possibile o impossibile.	NS SE C.2.1. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza del singolo e della società sullo sviluppo dell'identità e riflette sull'importanza della conservazione del patrimonio storico-culturale.
--	---	--	---

TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Giochi linguistici: continua la storia, gioca con parole in rima, cruciverba, puzzle Guardare film d'animazione. Lavorare su un testo letterario Guardare film per bambini. Ripetizione dei contenuti di lingua. Leggere varie tipologie testuali. Giochi linguistici: continuare una storia, giocare con le rime, cruciverba, puzzle... Scrivere varie tipologie testuali.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Realizzazione di decorazioni natalizie. Realizzare un calendario dell'avvento. Laboratorio d'arte: dipingere motivi invernali e natalizi con la tempera. Creatività musicale: creare una melodia con un testo. Cantare e ascoltare canzoni adatte per bambini.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risolvere problemi di parole e stimolare il pensiero. Misurare e disegnare lunghezze. Piantare il grano per S. Lucia. Misurazione di oggetti dall'ambiente. Giochi matematici.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Salto con la corda, salti per bambini, strutture ritmiche e di danza.
GIORNATE DA RICORDARE	03/12 – Giornata internazionale delle persone con disabilità 06/12 – San Nicola 10/12 – Giornata dei diritti umani 25/12 – Natale			

MESE	GENNAIO
TEMA	Il mondo d'inverno

	L'alunno rafforza il rapporto di collaborazione tra studenti. L'alunno sviluppa responsabilità e acquisisce abitudini lavorative.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso	MATEMATICA MAT SE C.2.1. Descrive e traccia segmenti. MAT SE C.2.2. Identifica e differenzia le figure e i corpi geometrici. MAT SE D.2.2. Stima, misura e traccia segmenti data la loro lunghezza. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.2.2. L'allievo spiega l'organizzazione del tempo e rappresenta l'ordine cronologico degli eventi. NS SE B.2.2. L'allievo descrive i cambiamenti che avvengono in natura nel corso delle stagioni.

	SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: conversazione, racconto di eventi, ascolto attivo, scrittura creativa, lettura espressiva, distinzione tra nomi e verbi, presente, passato, futuro, lettera maiuscola. Leggere libri di propria scelta. Realizzare un fumetto. Giochi linguistici: indovinelli, passaggio di palline di pezza - usa la parola in una frase, gioco di associazione. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Una visita alla biblioteca scolastica. Laboratorio artistico: disegnare scene invernali. Cantare e ascoltare filastrocche.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risoluzione di fogli di lavoro con compiti aggiuntivi in matematica. Puzzle matematici e sudoku. Moltiplicazione su una griglia quadrata. Realizzazione di semplici esperimenti legati alle fonti e al risparmio energetico. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in inverno.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Giochi di salto, lancio della palla, giochi con la palla di pezza in classe.
GIORNATE DA RICORDARE	10/01 – Giornata mondiale del sorriso 21/01 – Giornata Internazionale degli abbracci			
MESE	FEBBRAIO			

TEMA	A Carnevale ogni fantasia vale! L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in febbraio (S.Valentino, Carnevale) e le usanze ad esse legate. L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche. Durante questa unità verranno sottolineate le seguenti giornate: Carnevale e San Valentino. In questo modo verranno migliorate le conoscenze sulla comunità, sulle tradizioni del proprio territorio.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man	MATEMATICA MAT SE A.2.4. Moltiplica e divide all'interno della tavola pitagorica. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenza spiegandone i criteri. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.2.3. L'allievo confronta, prevede cambiamenti e relazioni e le rappresenta sulla linea del tempo. NS SE C.2.3. L'allievo descrive il ruolo e l'influenza della società e dell'ambiente circostante sulle attività degli uomini; descrive l'importanza e il valore del lavoro dell'uomo. NS SE A.B.C.D.2.1. L'allievo, guidato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione e della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.

	mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.1. L'allievo scrive testi di vario tipo in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico seguendo tracce guida; rielabora i testi completandoli; trasformandoli. SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: lettura espressiva, rivisitazione, lettera maiuscola, suoni č e ć, insieme ije/je, verbi, descrizioni, aggettivi. Leggere e ascoltare storie. Giochi linguistici.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Decorazione artistica della classe e dei corridoi. Laboratorio artistico: realizzazione e pittura di maschere con materiali diversi.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risolvere fogli di lavoro per esercitarsi nella moltiplicazione dei numeri. Enigmi matematici. Giochi di carte e domino. Condurre ricerche su piante e animali, creare poster e presentazioni digitali.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel

	Guardare film d'animazione.	Cantare e ascoltare canzoni adatte per bambini.		cortile o sul prato della scuola.
GIORNATE DA RICORDARE	05/02 – Giornata Internazionale della sicurezza su internet 14/02 – San Valentino 22/02 – Giornata delle magliette rosa Carnevale (data variabile)			
MESE	MARZO			
TEMA	Un mondo che rinasce L'allievo parteciperà all'organizzazione del lavoro collaborativo all'interno della classe. L'allievo impara a risolvere i problemi e ad reprimere l'aggressività.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti	MATEMATICA MAT SE A.2.4. Moltiplica e divide all'interno della tavola pitagorica. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenze spiegandone i criteri. MAT SE B.2.2. Determina il valore dell'incognita in un'uguaglianza. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.2.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente in natura e ne spiega l'importanza. NS SE B.2.2. L'allievo descrive i cambiamenti che avvengono in natura nel corso delle stagioni. NS SE D.2.1. L'allievo riconosce le varie fonti, forme, trasporto e trasformazione dell'energia; spiega l'importanza del risparmio energetico nella vita quotidiana.	

	essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.2. L'allievo compone testi chiari e coerenti di vario tipo; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. ss A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. imp. C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Lingua ed espressione linguistica: scrittura creativa, rivisitazione,	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Giornata della matematica: conduzione di giochi	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti.

	lettura espressiva, due punti e virgola nell'enumerazione, conversazione. Leggere libri e storie di tua scelta. Giochi linguistici: puzzle con frasi, indovinare parole, quiz di conoscenza, cruciverba. Guardare film d'animazione.	Creare un piccolo teatro di classe. Laboratorio artistico: decorare pannelli del corridoio con il tema "Il nostro giardino primaverile".	matematici e risoluzione di diversi tipi di compiti. Quiz di matematica. Sudoku. Condurre semplici esperimenti. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in primavera. Piantare fiori e prendersene cura.	Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Pallamano, mini volley, calcetto. Passaggio e ripresa della palla, danza e struttura ritmica.
GIORNATE DA RICORDARE	8/03– Giornata internazionale della donna 19/03 – Festa del papà 21/03 – Primo giorno di primavera, Giornata mondiale della sindrome di Down 22/03 – Giornata mondiale dell'acqua 27/03 – Giornata mondiale del teatro			

MESE	APRILE		
TEMA	Un mondo da proteggere L'alunno sviluppa un ragionamento semplice. L'allievo rispetterà le opinioni altrui su cosa significhi mettere in pratica quanto appreso.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni	MATEMATICA MAT SE A.2.4. Moltiplica e divide all'interno della tavola pitagorica. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenza spiegandone i criteri. MAT SE B.2.2. Determina il valore dell'incognita in un'uguaglianza. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.2.1. L'allievo spiega l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti di se stesso e della natura. NS SE B.2.4. L'allievo si orienta nello spazio; rappresenta, analizza e controlla la mappa di un tragitto. NS SE A.B.C.D.2.1. L'allievo, guidato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente

	principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT B.2.1. L'allievo scrive testi di vario tipo in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico seguendo tracce guida; rielabora i testi completandoli, trasformandoli. SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.		che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.		

	ss A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrittura di un biglietto d'auguri, lettura espressiva, recitazione, tipologie di parole, conversazione, scrittura creativa. Leggere e ascoltare storie. Giochi linguistici: rebus, cruciverba, gioco della forca	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Laboratorio d'arte: dipingere un poster in occasione della Giornata della Terra, realizzare un albero ecologico con materiali riciclati. Cantare e ascoltare filastrocche. Ballate con le canzoni tradizionali croate	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Esercitarsi nella divisione dei numeri attraverso giochi matematici e situazioni di vita. Puzzle matematici, sudoku, rebus. Quiz conoscitivo sui nostri doveri e sulla cura dell'ambiente. Progetto - ricerca sulle piante medicinali, cura della salute e dell'ambiente, creazione di un'enciclopedia delle piante.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile della scuola o sul prato. Camminare nella natura e osservare i segni della primavera. Piccolo calcio, gioco delle guardie di frontiera, Regina Nera, giochi giorno-notte.
GIORNATE DA RICORDARE	2/04 Giornata Internazionale del libro per bambini 7/04 Giornata Mondiale della salute 22/04 Giornata Mondiale della Terra 29/04 Giornata Mondiale della danza			

MESE	MAGGIO		
TEMA	Piccoli amici della Terra L'allievo confronterà le proprie conoscenze e competenze all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. L'allievo individuerà modalità per migliorare il proprio approccio all'apprendimento.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1.	MATEMATICA MAT SE A.2.4.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.2.1.

	L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2. L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.	Moltiplica e divide all'interno della tavola pitagorica. MAT SE A.2.5. Applica le regole nel calcolo delle espressioni numeriche con le parentesi. MAT SE A.2.6. Applica le quattro operazioni aritmetiche e la relazione tra i numeri. MAT SE D.2.1. Utilizza le unità di valore della valuta croata. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	L'allievo confronta l'organizzazione presente in natura e ne spiega l'importanza. NS SE B.2.1. L'allievo spiega l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti di se stesso e della natura. NS SE B.2.2. L'allievo descrive i cambiamenti che avvengono in natura nel corso delle stagioni. NS SE A.B.C.D.2.1. L'allievo, guidato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
--	---	--	---

TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: rivisitazione, scrittura di versi, lettura espressiva, iniziale maiuscola, voce č e é, insiemi ije/je, descrizione. Leggere libri di tua scelta. Creazione di giornali/riviste di classe. Giochi linguistici: raccontare barzellette, puzzle linguistici. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Laboratorio artistico: biglietto di auguri per la Festa della Mamma, realizzazione modelli del Sole e del Sistema Solare. Cantare e ascoltare filastrocche.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Misurazione della massa corporea e del volume dei liquidi. Enigmi matematici. Compiti per classi aggiuntive. Giochi da tavolo matematici. Protezione antincendio: conduzione di giochi sul tema del fuoco. Sensibilizzazione sulla protezione antincendio. Quiz sulla conoscenza. Contenuti digitali interattivi	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Superamento di ostacoli, partite a staffetta con o senza aiuti. Caccia al tesoro. Giochi con oggetti di scena fatti da sé, giochi di fuoco.
GIORNATE DA RICORDARE	01/05 – Festa dei lavoratori Seconda domenica di maggio – Festa della mamma 15/05 – Giornata internazionale delle famiglie 23/05 – S. Pellegrino			

	25 maggio – Giornata Mondiale dello sport
--	---

MESE	GIUGNO		
TEMA	Rotta verso... l'estate! L'allievo sviluppa un ragionamento semplice L'allievo sviluppa abitudini di lavoro, percezioni visive uditive e tattili		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.2.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, racconta le proprie esperienze, rispettando le regole della conversazione formale e informale. SE LIT A.2.2. L'allievo ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.2.1. L'allievo padroneggia la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa; comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ne coglie il tema e formula semplici giudizi personali. SE LIT D.2.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase, utilizza i principali segni d'interpunzione e riconosce le parti essenziali del discorso. SE LIT D.2.2.	MATEMATICA MAT SE A.2.4. Moltiplica e divide all'interno della tavola pitagorica. MAT SE B.2.1. Individua il ritmo e crea sequenza spiegandone i criteri. MAT SE B.2.2. Determina il valore dell'incognita in un'uguaglianza. MAT SE E.2.1. Utilizza i dati dell'ambiente circostante.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.2.1. L'allievo spiega l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti di se stesso e della natura. NS SE B.2.2. L'allievo descrive i cambiamenti che avvengono in natura nel corso delle stagioni.

	L'allievo amplia il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese riflettendo su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso SE LIT C.2.2. L'allievo riconosce la struttura di testi semplici di vario tipo.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrittura di testi brevi, lettura espressiva, ripetizione di contenuti didattici di terza elementare, conversazione. Leggere e ascoltare storie. Leggere libri e riviste di tua scelta. Giochi linguistici: gioco di associazione, otto punti.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Decorare la classe per l'estate. Realizzare un cellulare sul tema degli animali marini. Una panoramica delle opere pregiate e artistiche realizzate durante l'anno scolastico. Laboratorio artistico: dipingere motivi marini con acquarelli	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Fogli di lavoro, puzzle matematici, sudoku, puzzle. Misura di lunghezza, massa e volume. Gioca in gruppo nel cortile della scuola - ripetizione di contenuti matematici di terza elementare. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in estate. Contenuti digitali	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. I giochi La regina dei ghiacci, La

	Guardare film d'animazione.	Cantare e ascoltare filastrocche. Ripetizione dei giochi musicali e di conteggio preferiti dalla terza elementare.	interattivi per celebrare l'Ocean Day, osservando e descrivendo la vita nell'oceano. Creazione di un modello del fondale oceanico.	statua più bella, Il pescatore e i pesci. Piccolo calcio, piccolo pallamano, gioco delle guardie di frontiera. Salti del cerchio, giochi con la palla, superamento di ostacoli.
GIORNATE DA RICORDARE	01/06 Giornata Mondiale del latte 05/06 Giornata Mondiale dell'ambiente 08/06 Giornata Mondiale degli oceani			

PCA Doposcuola – Classe classe (IIIa)

Curricolo annuale – Anno scolastico 2026/2027

Insegnante: Danijela Lolić

MESE	SETTEMBRE			
TEMA	Insieme impariamo • Conoscenza e immagine di sé. • Regole e vita di classe, comunicazione e relazioni con i compagni. • Organizzazione del lavoro e strategie per imparare • Collaborazione. • Scoperta delle proprie capacità.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza.	MATEMATICA SE MAT A.2.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 100 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT B.2.1. Riconosce uno schema e crea una sequenza spiegandone la regolarità. SE MAT A.2.3. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 100. SE MAT B.2.2. Determina il valore del termine incognito	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone. SE NAT C.3.1.	

	SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4.Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT B.3.3.Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini.	dell'uguaglianza. SE MAT D.2.1. Viene utilizzato per le unità monetarie. SE MAT E.2.1. Utilizza i dati provenienti dall'ambiente circostante. SE MAT A.2.4. Moltiplicare e dividere all'interno della tavola pitagorica. SE MAT A.2.5. Applica le regole per il calcolo delle espressioni numeriche con parentesi. SE MAT A.2.6. Applica quattro operazioni aritmetiche e relazioni tra i numeri. SE MAT C.2.1. Descrive e disegna la lunghezza. SE MAT C.2.2. Collega oggetti geometrici familiari. SE MAT D.2.2. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT D.2.3. Stima e misura l'intervallo di tempo. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati.	Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio.
TEMI INTERDISCIPLINARI	QuiB.2.1. Con il supporto dell'insegnante, lo studente determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio all'apprendimento. A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione dei problemi - Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi.		

	B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. A.2.3. Esprime le sue idee in diversi modi. B.1.4. Su incoraggiamento e con l'aiuto dell'insegnante, valuta se ha risolto con successo il compito o ha imparato. A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. A.2.2. Con il supporto dell'insegnante o da solo: determina quali informazioni gli servono e pianifica come ottenerle. Dott B.2.2.A Riconosce e descrive i cambiamenti evolutivi in se stesso e negli altri. B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità. B.2.1.A Differenzia i tipi di comunicazione. B.2.1.C Distingue i tipi di violenza e le modalità di risoluzione non violenta dei conflitti. A.2.2.B Utilizza attività fisica adeguata alle proprie capacità, affinità e stato di salute. A.2.1. Descrive le sue qualità positive e negative, i suoi successi e i suoi fallimenti. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. A.1.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.1.3. Sviluppa il suo potenziale. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola. C.2.3. Promuove la qualità della vita nella scuola e la democratizzazione della scuola. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. A.2.2. Utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. A.2.3. Utilizzo responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. D.2.2. Risolve semplici problemi utilizzando la tecnologia digitale. B.2.1. Sviluppa un'idea imprenditoriale dal concetto alla realizzazione. A.1.1. Applica soluzioni innovative e creative.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate per conoscersi, presentarsi e raccontare semplici esperienze. Lettura di albi illustrati, racconti e testi brevi inerenti l'amicizia, la	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Creazione di poster per le regole di comportamento in	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici: lotteria di numeri fino a 100, giochi di dadi. Schede con compiti per ripetere	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi di conoscenza e socializzazione per favorire la formazione del gruppo. Giochi di squadra e attività

	scuola e le relazioni con gli altri. Racconto, ascolto e rielaborazione di semplici storie. Giochi linguistici: formazione di parole e frasi, associazioni di parole, indovinelli e giochi di parole. Attività di scrittura di parole, frasi e brevi testi a partire da immagini o parole date. Giochi e attività per sviluppare le capacità di ascolto e di comunicazione. Contenuti interattivi online collegati agli argomenti trattati.	classe, decorazione dell'aula. Realizzazione di elaborati creativi per presentarsi e rappresentare se stessi. Attività artistiche individuali e di gruppo per favorire la creatività e la collaborazione.	i contenuti della seconda elementare. Attività di osservazione dell'ambiente scolastico e dello spazio circostante. Contenuti interattivi online.	cooperative. Applicazione delle regole di comportamento e delle buone maniere nella vita quotidiana. Sviluppo di corrette abitudini di lavoro e organizzazione del materiale scolastico. Svolgimento dei compiti assegnati e sviluppo della perseveranza. Riconoscimento e gestione delle proprie emozioni. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile della scuola o sul prato. Camminare nella natura.
GIORNATE DA RICORDARE	10/09 -Giornata olimpica 23/09 – Primo giorno d'autunno 25/09 – Giornata dei denti sani 26/09 – Giornata europea delle lingue			

MESE	OTTOBRE		
TEMA	La natura e ciò che ci circonda • L'alunno approfondisce il rapporto con la natura e con l'ambiente che lo circonda, osservando i cambiamenti della stagione autunnale. • Particolare attenzione viene dedicata all'alimentazione sana, alle corrette abitudini di vita e al rispetto dell'ambiente. • Durante questa unità verranno anche evidenziati due temi ricorrenti: la Giornata del Ringraziamento per i frutti della terra e la Giornata della Mela. In questo modo verranno migliorate le conoscenze sulla comunità, sulle tradizioni del proprio territorio e si costruiranno atteggiamenti corretti verso il cibo e l'alimentazione.		
MATERIE	L.ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza.	MATEMATICA SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.3.1. Lo studente conclude sull'organizzazione della natura.

D'INSEGNAMENTO	SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT B.3.3. Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini.	ordine. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000.	SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.
TEMI INTERDISCIPLINARI	C.2.1.A Spiega i rischi del traffico. B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. A.2.2.A Distingue un'alimentazione corretta da un'alimentazione scorretta e comprende l'importanza di una corretta alimentazione per la salute. A.2.2.B Utilizza attività fisica adeguata alle proprie capacità, affinità e stato di salute. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza.		

	B.2.1. Sviluppa un'idea imprenditoriale dal concetto alla realizzazione. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. A.2.1. Applica soluzioni innovative e creative. A.2.2. Affronta l'incertezza e i rischi che essa comporta. C.2.1. Indaga i processi di produzione di beni, fornitura di servizi e attività economica nella comunità. C.2.3. Riconosce il ruolo del denaro nella vita personale e familiare. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, lo studente determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. A.2.2. Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. A.2.4. Lo studente distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati, e valuta i progressi raggiunti. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. D.2.2. Comunica bene con gli altri, collabora con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. Eccetera A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. B.2.3. Sviluppa strategie di risoluzione dei conflitti. B.2.4. Impara in modo collaborativo e lavora in gruppo. C.2.1. Distingue le situazioni sicure da quelle non sicure nella comunità e descrive come agire in situazioni rischiose. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo. C.2.1. Lo studente, con l'aiuto occasionale del docente o in autonomia, conduce semplici ricerche per risolvere problemi nell'ambiente digitale. C.2.2. Lo studente, con l'aiuto del docente o autonomamente, conduce efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. C.2.4. Lo studente, con l'aiuto del docente, gestisce responsabilmente le informazioni raccolte. A.2.1. Secondo il consiglio, lo studente sceglie la tecnologia digitale appropriata per svolgere il compito. A.2.2. Utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.3. Utilizzo responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. B.2.1. Lo studente, con l'aiuto occasionale dell'insegnante, comunica con personaggi famosi in un ambiente digitale sicuro.
--	--

	D.2.1. Lo studente si esprime in modo creativo e pianifica le sue azioni utilizzando metodi semplici per stimolare la creatività nell'ambiente ICT. B.2.3. Lo studente applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, poesie e testi brevi legati all'autunno, alla natura, all'alimentazione e alla vita quotidiana. Conversazioni guidate sulle caratteristiche dell'autunno e sui cambiamenti della natura. Ascolto, comprensione e rielaborazione di semplici testi. Attività di arricchimento del vocabolario relativo alla natura, agli alimenti, ai frutti e alle stagioni. Scrittura guidata di parole, frasi e brevi testi a partire da immagini e parole date. Giochi linguistici con sostantivi, verbi e aggettivi. Guardare film d'animazione per bambini. Attività legate alla Giornata dei nonni, alla Giornata mondiale degli insegnanti, alla Giornata mondiale dell'alimentazione e alla Giornata della mela.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di disegni e lavori creativi ispirati ai colori e agli elementi dell'autunno. Attività artistiche con materiali naturali e di recupero. Cantare e ascoltare filastrocche. Spettacolo di canti tradizionali. Realizzazione di semplici elaborati dedicati ai nonni, agli insegnanti e ai frutti della terra. Attività creative individuali e di gruppo per sviluppare la fantasia e la collaborazione.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici: bingo, cruciverba, interattivi digitali. Schede di memoria con compiti per esercitarsi e ripetere. Giochi per sviluppare il ragionamento logico, l'attenzione e la concentrazione.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo. Applica abitudini salutari e alimentari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione dei movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.
	02/10 – Festa dei nonni			

GIORNATE DA RICORDARE	05/10 – Giornata Mondiale degli insegnanti 16/10 - Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Giornate di Ringraziamento per i Frutti della Terra. 20/10 - Giornata delle Mela 31/10 - Giornata Mondiale del Risparmio
-----------------------	--

MESE	NOVEMBRE		
TEMA	Il tempo, la memoria e le nostre radici • Si affrontano i concetti di tempo, memoria e appartenenza, collegando le esperienze personali alla storia, alle tradizioni e al patrimonio culturale. • Si promuovono il rispetto della diversità, la tolleranza, l'empatia e la conoscenza dei diritti dei bambini. • Attraverso racconti, attività creative, giochi e semplici ricerche, l'alunno impara a conoscere e valorizzare le proprie radici e quelle degli altri.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.3 Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i	MATEMATICA SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.3.2. Lo studente mostra la sequenza temporale degli eventi e ne valuta l'importanza. SE NAT B.3.3. Lo studente esplora i cambiamenti e le relazioni durante i cicli temporali e analizza la connessione dei cicli temporali con eventi e persone importanti nella patria. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio.

	dettagli della lingua letteraria. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.2. Lo studente distingue tra pubblicazioni stampate adatte all'età e agli interessi.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente. Dott B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità. eccetera A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. C.2.2. Lo studente, con l'aiuto del docente o autonomamente, conduce efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. B.2.3. Lo studente applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. B.2.1. Lo studente, con l'aiuto occasionale dell'insegnante, comunica con personaggi famosi in un ambiente digitale sicuro. C.2.3. Lo studente, con l'aiuto del docente o autonomamente, confronta e seleziona le informazioni necessarie tra quelle trovate. eccetera B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. B.2.4. Impara in modo collaborativo e lavora in gruppo. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio		

	all'apprendimento. C.2.3. Lo studente mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, lo studente determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. A.2.4. Lo studente distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. A.2.2. Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. D.2.2. Comunica bene con gli altri, collabora con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. C.2.4. Usa emozioni e stati d'animo piacevoli in modo che stimolino l'apprendimento e controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli in modo che non interferiscano con il suo apprendimento. A.1.2. Lo studente utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante. B.1.4. Su incoraggiamento e con l'aiuto dell'insegnante, valuta se ha risolto con successo il compito o ha imparato. A.2.1. Applica soluzioni innovative e creative. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. sostanza vischiosa B.2.1. Promuove le regole di una comunità democratica. A.2.2. Rappresenta attivamente i diritti umani. C.2.1. Partecipa al miglioramento della vita e del lavoro della scuola.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, poesie e testi legati al tempo, alla memoria, alla famiglia e alle tradizioni. Conversazioni guidate sulle esperienze personali e sui ricordi. Ascolto e rielaborazione di semplici testi. Scrittura guidata di brevi testi, descrizioni e racconti.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Conoscenza di semplici tradizioni e aspetti del patrimonio culturale. Realizzazione di elaborati creativi legati alla memoria, alla famiglia e alle tradizioni. Attività grafiche e artistiche sulla diversità e sull'importanza dello stare insieme.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Esercizi per sviluppare la motricità fine e la concentrazione. Fogli di lavoro per esercitarsi e ripetere l'addizione e la sottrazione di numeri a quattro cifre. Enigmi matematici e rebus. Compiti per sviluppare la	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini salutari e alimentari. Giochi di gruppo e attività cooperative. Giochi per favorire il rispetto, la tolleranza e l'accettazione delle diversità.

	Attività linguistiche con sostantivi, verbi e aggettivi. Giochi linguistici e attività di arricchimento del vocabolario. Creazione di un libro illustrato di classe. Giochi linguistici: cruciverba, telefono rotto, memoria linguistica, puzzle. Guardare film d'animazione per bambini.	Ascolto di brani musicali e canto di canzoni imparate. Attività di movimento e danza a ritmo di musica. Attività artistiche individuali e di gruppo.	creatività e il pensiero logico. Enigmi matematici. Contenuti interattivi online.	Attività per sviluppare la capacità di comunicare, ascoltare e collaborare. Giochi ricreativi e permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	01/11 - Tutti i Santi 16/11 – Giornata Internazionale della tolleranza 20/11 - Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21/11 - Giornata Mondiale della Televisione			

MESE	DICEMBRE		
TEMA	La magia del natale e le nostre tradizioni • L'alunno vive il periodo natalizio attraverso attività dedicate alla gioia del Natale, alla famiglia, all'amicizia, alla solidarietà e allo stare insieme. • Vengono presentate e confrontate alcune tradizioni e usanze natalizie, favorendo la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale. • Attraverso racconti, poesie, canzoni, attività creative e momenti di condivisione, gli alunni esprimono emozioni, ricordi e desideri legati al Natale, sviluppando allo stesso tempo valori di rispetto, generosità, collaborazione e attenzione verso gli altri.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.3.	MATEMATICA SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le

	Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.	SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT D.3.3. Determina l'estensione dei personaggi. SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche.	rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone.
TEMI INTERDISCIPLINARI	B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità. B.2.1.A Differenzia i tipi di comunicazione. A.2.2. Lo studente utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. C.2.1. Lo studente, con l'aiuto occasionale del docente o in autonomia, conduce semplici ricerche per risolvere problemi nell'ambiente digitale. D.2.2. Lo studente risolve semplici problemi utilizzando la tecnologia digitale. eccetera A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente.		

ATTIVITÀ	B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. A.2.3. Considera l'impatto dell'utilizzo di diverse fonti energetiche sull'ambiente e sulle persone. B.2.2. Riconosce gli esempi di sviluppo sostenibile e il loro impatto sulla comunità locale. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. C.2.2. Accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. A.2.4. Lo studente distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. D.2.2. Lo studente comunica bene con gli altri, coopera con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. A.2.2. Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. D.2.1. Lo studente crea un ambiente fisico adatto all'apprendimento con l'obiettivo di migliorare la concentrazione e la motivazione. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. C.2.3. Lo studente mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. A.2.3. Utilizza la creatività per dare forma alle proprie idee e approcciarsi alla risoluzione dei problemi. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. A.2.1. Applica soluzioni innovative e creative. C.2.3. Promuove la qualità della vita nella scuola e la democratizzazione della scuola A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. A.2.2. Rappresenta attivamente i diritti umani. C.2.1. Partecipa al miglioramento della vita e del lavoro della scuola			
	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, poesie e testi legati al Natale, all'inverno, all'amicizia, alla solidarietà e ai diritti. Conversazioni guidate sulle	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Conoscenza di tradizioni e usanze legate al periodo natalizio. Realizzazione di decorazioni e semplici elaborati creativi.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici e attività di calcolo. Addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni e divisioni.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini alimentari e sanitarie. Esegue i compiti assegnati.

	tradizioni natalizie e sulle esperienze personali. Confronto tra diverse tradizioni e modalità di celebrazione. Leggere e ascoltare storie. Leggere riviste. Giochi linguistici: continua la storia, gioca con parole in rima, cruciverba, puzzle Guardare film d'animazione.	Attività artistiche sul tema della solidarietà, dell'amicizia e dello stare insieme. Preparazione di semplici lavori individuali e di gruppo. Canto di canzoni natalizie. Attività musicali, di movimento e danza. Attività creative con materiali diversi e di recupero.	Piantare il grano per S. Lucia.	Incoraggia gli altri a perseverare. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esecuzione dei movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Giochi. Soggiornare all'aria aperta se le condizioni lo permettono.
GIORNATE DA RICORDARE	03/12 – Giornata internazionale delle persone con disabilità 06/12 – San Nicola 10/12 – Giornata dei diritti umani 25/12 – Natale			

MESE	GENNAIO		
TEMA	Sicurezza, energia e responsabilità • L'attenzione è rivolta a comportamenti sicuri e responsabili nella vita quotidiana. • Attenzione all'ambiente e a un uso responsabile dell'energia.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria.	MATEMATICA SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1.	NATURA E SOCIETA' SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT D.3.1. Lo studente descrive vari esempi di utilizzo, trasferimento e conversione dell'energia basati sulle proprie esperienze. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla

	SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato.	Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra.	comunità. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.
TEMI INTERDISCIPLINARI	A.2.2.B Utilizza attività fisica adeguata alle proprie capacità, affinità e stato di salute. B.2.2.B Spiega il diritto di scelta. B.2.1.A Differenzia i tipi di comunicazione. B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità. C.2.2.B Adotta regole per fornire il primo soccorso e aiutare gli studenti con problemi di salute. A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. C.2.1. Lo studente, con l'aiuto occasionale del docente o in autonomia, conduce semplici ricerche per risolvere problemi nell'ambiente digitale. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente. B.2.3. Descrive come un individuo agisce per proteggere le risorse naturali. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. B.2.4. Impara in modo collaborativo e lavora in gruppo. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo.		

	C.2.2. Accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. B.2.3. Sviluppa strategie di risoluzione dei conflitti. C.2.1. Distingue le situazioni sicure da quelle non sicure nella comunità e descrive come agire in situazioni rischiose. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio all'apprendimento. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. C.2.3. Mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. D.2.2. Comunica bene con gli altri, collabora con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. B.2.2. Su incoraggiamento dell'insegnante, monitora il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. C.2.4. Usa emozioni e stati d'animo piacevoli in modo che stimolino l'apprendimento e controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli in modo che non interferiscano con il suo apprendimento. A.2.2. Applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto degli insegnanti. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. A.2.1. Applica soluzioni innovative e creative. B.2.1. Promuove le regole di una comunità democratica. C.2.1. Partecipa al miglioramento della vita e del lavoro della scuola.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVOL Lettura di racconti, favole e testi brevi legati alla sicurezza, all'amicizia, alla collaborazione e alla vita quotidiana. Ascolto, comprensione e rielaborazione di semplici testi. Conversazioni guidate sulle situazioni sicure e non sicure e sui comportamenti responsabili. Giochi linguistici: indovinelli, passaggio di palline di pezza -	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lettura e drammatizzazione di semplici favole. Realizzazione di disegni ed elaborati creativi sul tema della sicurezza e dell'ambiente. Attività creative individuali e di gruppo. Realizzazione di semplici cartelloni e messaggi sulla sicurezza. Canto di brani imparati.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Osservazione di esempi di trasformazione e utilizzo dell'energia nella vita quotidiana. Attività sull'importanza del risparmio energetico e della tutela dell'ambiente. Giochi matematici e attività di calcolo.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli alunni. Applica abitudini alimentari e sanitarie. Svolge compiti prestabiliti. Incoraggia gli altri a perseverare. Si comporta culturalmente durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica sul lavoro.

	usa la parola in una frase, gioco di associazione. Guardare film d'animazione.	Attività musicali, di movimento e danza. Utilizzo creativo di materiali diversi e di recupero.		Eseguire movimenti motori secondo il programma di educazione fisica. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile
GIORNATE DA RICORDARE	10/01 – Giornata mondiale del sorriso 21/01 – Giornata Internazionale degli abbracci			

MESE	FEBBRAIO			
TEMA	Costumi colorati, le feste e le usanze • L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in febbraio (S.Valentino, Carnevale) e le usanze ad esse legate. • L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche. • Sviluppa l'immagine di sé, gestisce le proprie emozioni e comportamenti, e costruisce buone relazioni con i coetanei.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo.	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.5. Esegue più operazioni aritmetiche. SE MAT A.3.6. Applica le quattro operazioni aritmetiche e le relazioni tra i numeri in situazioni problematiche. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.1. Lo studente conclude sull'organizzazione della natura.	

	SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	B.2.2.B Spiega il diritto di scelta. B.2.1.A Differenzia i tipi di comunicazione. B.2.1.C Distingue i tipi di violenza e le modalità di risoluzione non violenta dei conflitti. A.2.2.A Distingue un'alimentazione corretta da un'alimentazione scorretta e comprende l'importanza di una corretta alimentazione per la salute. C.2.2.A Descrive come affrontare i più comuni disturbi di salute acuti in età scolare. A.2.2.B Utilizza attività fisica adeguata alle proprie capacità, affinità e stato di salute. B.2.3.A Descrive abitudini di vita sane. C.2.2.B Adotta regole per fornire il primo soccorso e aiutare gli studenti con problemi di salute. A.2.3. Descrive l'importanza di mantenere una corretta igiene personale per preservare la salute, ponendo l'accento sulla crescente necessità di igiene personale durante la pubertà. B.2.2.A Riconosce e descrive i cambiamenti evolutivi in se stesso e negli altri. B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità. B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. C.2.3. Valuta quando è necessario rivolgersi al medico nel caso dei disturbi acuti di salute più comuni in età scolare. A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. A.2.2. Utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.3. Utilizzo responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. C.2.2. Distingue il benessere personale da quello generale. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. B.2.3. Sviluppa strategie di risoluzione dei conflitti. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé.		

	D.2.2. Lo studente comunica bene con gli altri, coopera con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, lo studente determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. C.2.3. Lo studente mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. A.2.2. Applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto degli insegnanti. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. B.2.1. Promuove le regole di una comunità democratica. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, favole, poesie e testi brevi legati all'amicizia, alla salute, al rispetto e alla diversità. Ascolto, comprensione e rielaborazione di semplici testi. Conversazioni guidate sulle emozioni, sull'amicizia e sulle relazioni con gli altri. Attività per sviluppare una comunicazione positiva e rispettosa. Semplici ricerche sulla salute, sulle sane abitudini e sulla sicurezza in Internet. Giochi linguistici: salotto,	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lettura e drammatizzazione di racconti e favole. Realizzazione di elaborati creativi sull'amicizia, sull'inclusione e sul rispetto della diversità. Realizzazione di semplici lavori dedicati a San Valentino. Attività creative legate al Carnevale. Canto di canzoni e attività musicali.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Risolvere fogli di lavoro per esercitarsi nella moltiplicazione dei numeri. Enigmi matematici. Bingo matematico: moltiplicazione. Giochi di carte e domino. Condurre ricerche su piante e animali, creare poster e presentazioni digitali. Giochi matematici e attività di calcolo.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli alunni. Giochi per favorire l'amicizia, l'inclusione e il rispetto delle diversità. Attività per riconoscere e gestire le proprie emozioni. Giochi di ruolo per sviluppare strategie di comunicazione e di risoluzione pacifica dei conflitti. Esecuzione di movimenti motori secondo i contenuti dell'educazione fisica. Giochi. Permanenza all'aperto.

	cruciverba, otto. Guardare film d'animazione.			
GIORNATE DA RICORDARE	05/02 – Giornata Internazionale della sicurezza su internet 14/02 – San Valentino 22/02 – Giornata delle magliette rosa Carnevale (data variabile)			

MESE	MARZO		
TEMA	La natura e le relazioni - L'attenzione si sposta sull'arrivo della primavera, sui cambiamenti della natura, sulla cura dell'ambiente e sulle relazioni con gli altri. - Attraverso testi letterari e attività creative e matematiche, gli allievi sviluppano le proprie abilità comunicative, logiche e creative.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT C.3.2.	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT C.3.3. Viene utilizzato come compasso nel disegno e nella costruzione. SE MAT C.3.1 Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni.	NATURA E SOCIETA` SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura. SE NAT B.3.2. Lo studente trae conclusioni sui cambiamenti e le relazioni nella natura e sulla dipendenza reciproca degli esseri viventi e dello spazio utilizzando esempi tratti dal suo ambiente.

	Lo studente distingue tra pubblicazioni stampate adatte all'età e agli interessi. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. B.2.1.C Distingue i tipi di violenza e le modalità di risoluzione non violenta dei conflitti. B.2.1.A Differenzia i tipi di comunicazione. C.2.2.B Adotta regole per fornire il primo soccorso e aiutare gli studenti con problemi di salute. A.2.1. Secondo il consiglio, lo studente sceglie la tecnologia digitale appropriata per svolgere il compito. C.2.2. Lo studente, con l'aiuto del docente o autonomamente, conduce efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. C.2.3. Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente per il benessere generale. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. B.2.3. Descrive come un individuo agisce per proteggere le risorse naturali. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.3. Sviluppa strategie di risoluzione dei conflitti. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. A.2.2. Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio all'apprendimento. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. A.2.4. Lo studente distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse.		

	D.2.1. Lo studente crea un ambiente fisico adatto all'apprendimento con l'obiettivo di migliorare la concentrazione e la motivazione. C.2.3. Lo studente mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. A.2.3. Utilizza la creatività per dare forma alle proprie idee e approcciarsi alla risoluzione dei problemi. D.2.2. Comunica bene con gli altri, collabora con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. C.2.1. Può spiegare il valore dell'apprendimento per la sua vita. B.2.1. Promuove le regole di una comunità democratica. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. C.2.1. Partecipa al miglioramento della vita e del lavoro della scuola.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, favole, poesie e testi brevi legati alla primavera, alla natura e alle relazioni con gli altri. Lettura espressiva e comprensione di semplici testi. Conversazioni guidate sulle esperienze personali, sull'amicizia e sulla collaborazione. Scrittura guidata di brevi testi, descrizioni e testi creativi. Attività di rielaborazione e completamento di testi. Giochi linguistici: puzzle con frasi, indovinare parole, quiz e semplici rebus. Attività sulle diverse tipologie di parole: sostantivi, verbi e aggettivi. Racconto e recitazione di semplici testi.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di disegni, dipinti ed elaborati creativi ispirati alla primavera. Laboratorio artistico: realizzazione di fiori primaverili con diverse tecniche e materiali. Attività creative individuali e di gruppo. Realizzazione di semplici scenografie ed elementi per un piccolo teatro di classe. Canto e ascolto di filastrocche e canzoni. Attività musicali e di movimento ispirate ai suoni e ai ritmi della primavera. Danze tradizionali. Festeggiamento della Festa del Papà e della Festa della Donna: realizzazione di biglietti d'auguri.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici, quiz e semplici sfide logiche. Esercizi di moltiplicazione e divisione dei numeri naturali fino a 1000. Risoluzione di semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana. Attività di lettura e rappresentazione di dati attraverso tabelle e grafici. Disegno geometrico e attività con il righello e il compasso. Riconoscimento e rappresentazione di punti, segmenti, semirette e direzioni. Attività di misurazione, confronto e rappresentazione di lunghezze. Sudoku, puzzle e giochi di logica.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli alunni. Giochi di gruppo e attività cooperative. Attività per sviluppare la collaborazione, l'empatia e il rispetto degli altri. Esercizio quotidiano e attività di movimento. Giochi all'aperto nel cortile o sul prato della scuola. Passeggiate nella natura e osservazione dei cambiamenti stagionali. Attività motorie: mini volley, pallamano, calcetto e giochi con la palla. Danza e semplici attività ritmiche. Caccia al tesoro e giochi ricreativi..

	Lettura libera di libri e storie scelti dagli alunni. Visione di brevi film d'animazione e conversazione sui contenuti.			
GIORNATE DA RICORDARE	08/03– Giornata internazionale della donna 19/03 – Festa del papà 21/03 – Primo giorno di primavera, Giornata mondiale della sindrome di Down 22/03 – Giornata mondiale dell'acqua 27/03 – Giornata mondiale del teatro			

MESE	APRILE		
TEMA	La primavera e la creatività`</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L` alunno approfondisce il tema della primavera, della natura e della tutela dell`ambiente.</li> <li>• Osserva i cambiamenti che avvengono nel mondo naturale e riflette sull`importanza di comportamenti responsabili. • Particolare attenzione viene dedicata alla lettura, alla salute, allo sport, alle tradizioni pasquali e alle giornate dedicate al libro, alla Terra, alla creatività e alla danza.		
MATERIE D`INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT A.3.5. Esegue più operazioni aritmetiche. SE MAT A.3.3. Divide i numeri naturali fino a 100 con resto. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati.	NATURA E SOCIETA` SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.1.

	diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.		Lo studente conclude sull'organizzazione della natura. SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura.
TEMI INTERDISCIPLINARI	B.2.1.B Riconosce e valuta le relazioni tra pari. B.2.3.A Descrive abitudini di vita sane. A.2.1. Secondo il consiglio, lo studente sceglie la tecnologia digitale appropriata per svolgere il compito. C.2.2. Lo studente, con l'aiuto del docente o autonomamente, conduce efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. A.2.2. Lo studente utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.4. Lo studente descrive l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. C.2.3. Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente per il benessere generale. A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. B.2.3. Descrive come un individuo agisce per proteggere le risorse naturali. B.2.3. Sviluppa strategie di risoluzione dei conflitti. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. A.2.4. Lo studente distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. C.2.1. Lo studente può spiegare il valore dell'apprendimento per la sua vita. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. i problemi. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. D.2.2. Lo studente comunica bene con gli altri, coopera con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.		

	A.2.2. Lo studente applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto dell'insegnante. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. C.2.3. Mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. C.2.1. Partecipa al miglioramento della vita e del lavoro della scuola. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. A.2.2. Rappresenta attivamente i diritti umani.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di racconti, favole, poesie e testi legati alla primavera, alla natura, all'ambiente e alle festività. Lettura espressiva e comprensione di semplici testi. Conversazioni guidate sulle esperienze personali, sulle tradizioni e sugli eventi culturali. Scrittura guidata di brevi testi, descrizioni e messaggi. Scrittura di semplici biglietti d'auguri. Attività di scrittura creativa e rielaborazione di testi. Attività sulle diverse tipologie di parole: sostantivi, verbi e aggettivi. Giochi linguistici: rebus, cruciverba, gioco della forca e quiz. Semplici ricerche utilizzando libri, immagini e fonti digitali	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di disegni, dipinti ed elaborati creativi secondo gli interessi degli alunni. Attività artistiche dedicate alla primavera e alla Pasqua. Realizzazione di semplici scenografie e preparazione di brevi spettacoli. Creazione di un semplice modello della città attraverso il disegno e materiali diversi. Laboratorio artistico sul tema dell'ambiente e della Giornata della Terra. Realizzazione di elaborati con materiali riciclati e di recupero. Ascolto e canto di canzoni e filastrocche. Attività creative dedicate alle giornate da ricordare.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Esercizi di divisione attraverso giochi matematici e situazioni della vita quotidiana. Giochi matematici, puzzle, Sudoku e rebus. Risoluzione di semplici problemi legati alla vita quotidiana. Attività di osservazione della natura e dei cambiamenti stagionali. Semplici ricerche sulle piante, sulla loro importanza e sul loro utilizzo. Utilizzo di contenuti digitali interattivi per approfondire temi scientifici e ambientali.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli alunni. Giochi di gruppo e attività cooperative. Attività per sviluppare il rispetto delle regole, la collaborazione e l'aiuto reciproco. Giochi nel cortile della scuola e sul prato. Giochi con la palla e semplici attività sportive. Giochi di movimento e attività ritmiche. Attività legate alla salute e alle sane abitudini alimentari. Giochi ricreativi e attività legate alle festività pasquali. Attività dedicate alle giornate da ricordare.

	adatte all'età.			
GIORNATE DA RICORDARE	02/04 Giornata Internazionale del libro per bambini 07/04 Giornata Mondiale della salute 22/04 Giornata Mondiale della Terra 29/04 Giornata Mondiale della danza			

MESE	MAGGIO		
TEMA	Il nostro territorio: la natura, il lavoro e le tradizioni - L'alunno esplora l'ambiente in cui vive, impara il valore della tutela del patrimonio naturale e culturale locale. - Comprende l'effetto delle regole, dei diritti e dei doveri sulla vita. - Cresce nella consapevolezza di sé, nelle competenze comunicative e nella capacità di collaborare con gli altri.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT D.3.4. Stima e misura il volume del fluido. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT D.3.2. Stima e misura la massa corporea. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una	NATURA E SOCIETÀ SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.

	semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT B.3.3 Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.	determinata lunghezza.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	B.2.2.C Confronta e sostiene la diversità, eccetera A.2.1. Secondo il consiglio, seleziona la tecnologia digitale appropriata per eseguire il compito. A.2.2. Utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.3. Utilizzo responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. A.2.1. Distingue tra influenze umane positive e negative sulla natura e sull'ambiente. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. B.2.1. Spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. C.2.2. Distingue il benessere personale da quello generale. C.2.3. Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente per il benessere generale. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali. A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.1. Descrive e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. C.2.4. Sviluppa l'identità culturale e nazionale attraverso l'unione e l'appartenenza a un gruppo. A.2.1. Con il supporto dell'insegnante o in modo indipendente, cerca nuove informazioni da diverse fonti e le applica con successo nella risoluzione dei problemi. A.2.2. Applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto degli		

	insegnanti. A.2.3. Lo studente usa la creatività per dare forma alle sue idee e al suo approccio alla risoluzione dei problemi. A.2.4. Distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. B.2.1. Con il supporto dell'insegnante, lo studente determina gli obiettivi di apprendimento, sceglie un approccio didattico e pianifica l'apprendimento. B.2.2. Su iniziativa dell'insegnante, lo studente controlla il suo apprendimento e i suoi progressi durante l'apprendimento. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio all'apprendimento. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, lo studente autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati e valuta i progressi raggiunti. C.2.2. Esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. C.2.3. Mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. D.2.2. Lo studente comunica bene con gli altri, coopera con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. A.2.2. Rappresenta attivamente i diritti umani.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Racconti e conversazioni sul territorio in cui viviamo e sui mestieri delle persone che lo abitano. Piccole interviste (anche immaginarie) a familiari su lavori e tradizioni locali. Lettura e ascolto di storie legate al proprio paese/regione. Scrittura guidata di brevi testi su "il mio territorio" o "il lavoro che vorrei fare". Giochi linguistici: raccontare barzellette, puzzle linguistici. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretto per la Festa della Mamma. Cartellone/collage sul territorio e le sue risorse (mare, campagna, boschi...). Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Piccoli lavori manuali ispirati al patrimonio culturale locale.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) legati a contesti reali, come calcolare quantità di prodotti locali. Attività di stima e misura (lunghezza, massa, volume) con oggetti quotidiani. Semplici grafici o tabelle sui dati raccolti in classe (es. mestieri dei genitori, sport preferiti). Osservazione dell'ambiente naturale del territorio.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi e attività motorie in occasione della Giornata Mondiale dello Sport. Giochi di collaborazione e squadra legati ai mestieri (es. "il mercato", "la fattoria"). Uscite o passeggiate all'aperto per osservare il territorio. Giochi tradizionali locali.
GIORNATE DA RICORDARE	01/05 – Festa dei lavoratori Seconda domenica di maggio – Festa della mamma			

	15/05 – Giornata internazionale delle famiglie 23/05 – S. Pellegrino 25/05 – Giornata Mondiale dello sport
--	--

MESE	GIUGNO		
TEMA	L`ambiente e le risorse della nostra terra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L`alunno riflette sull'ambiente naturale e sulle risorse della propria terra, dal mare ai campi, scoprendo che proteggerle è un impegno di tutti. - Attraverso piccole ricerche guidate impara a osservare fenomeni naturali e sociali e a presentarne i risultati, sviluppando curiosità e capacità comunicative.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5.	MATEMATICA SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche. SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT D.3.2.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria. SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione.

	Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato.	Stima e misura la massa corporea. SE MAT D.3.4. Stima e misura il volume del fluido.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	A.2.1. Secondo il consiglio, lo studente sceglie la tecnologia digitale appropriata per svolgere il compito. A.2.2. Lo studente utilizza in modo indipendente dispositivi e programmi familiari. A.2.2. Osserva che in natura esistono interazione e interdipendenza. B.2.3. Descrive come un individuo agisce per proteggere le risorse naturali. C.2.1. È comprensivo ed empatico nei confronti delle persone e degli altri esseri viventi. A.2.1. Sviluppa l'immagine di sé. A.2.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. A.2.3. Sviluppa le potenzialità personali A.2.4. Sviluppa abitudini lavorative. B.2.2. Sviluppa abilità comunicative. A.2.2. Applica strategie di apprendimento e risolve problemi in tutte le aree di apprendimento con il monitoraggio e il supporto degli insegnanti. A.2.3. Utilizza la creatività per dare forma alle proprie idee e approcciarsi alla risoluzione dei problemi. A.2.4. Distingue i fatti dalle opinioni ed è in grado di confrontare idee diverse. B.2.3. Con il supporto dell'insegnante, ma anche autonomamente, se necessario, lo studente modifica il programma o l'approccio all'apprendimento. B.2.4. Su incoraggiamento dell'insegnante, ma anche in modo indipendente, autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati, e valuta i progressi raggiunti. C.2.1. Lo studente può spiegare il valore dell'apprendimento per la sua vita. C.2.2. Lo studente esprime aspettative positive ed elevate e crede nel suo successo nell'apprendimento. C.2.3. Lo studente mostra interesse in diverse aree, si assume la responsabilità del suo apprendimento e persiste nell'apprendimento. C.2.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli in modo che stimolino l'apprendimento e controlla le emozioni e gli stati d'animo piacevoli in modo che non interferiscono con l'apprendimento. D.2.1. Crea un ambiente fisico adatto all'apprendimento con l'obiettivo di migliorare la concentrazione e la motivazione. D.2.2. Lo studente comunica bene con gli altri, coopera con successo in diverse situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. A.2.1. Agisce nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. A.2.2. Rappresenta attivamente i diritti umani.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Racconti e discussioni sull'ambiente, il mare e le risorse	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretti con materiali riciclati a tema ambiente.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Quiz e giochi matematici. Libri da colorare: somma due numeri	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi all'aperto legati al tema del mare e della natura.

	della nostra terra. Piccole ricerche guidate su un animale o una pianta a scelta, da presentare ai compagni. Lettura e ascolto di storie a tema natura ed ecologia. Scrittura guidata di brevi testi su "cosa ho imparato quest'anno".	Piccolo "acquario" o quadro sul mare per la Giornata Mondiale degli Oceani. Disegni e collage sul risparmio delle risorse naturali. Realizzazione di un piccolo diario/album dei ricordi del doposcuola.	e colora la superficie con un colore specifico. Esercizi di logica divertenti. Giochi di stima e misura (lunghezze, punti, direzioni) con materiali semplici. Piccole osservazioni sulla natura, con raccolta e rappresentazione dei dati (es. tabelle o grafici semplici).	Attività motorie e giochi di gruppo. Passeggiate all'aperto per osservare l'ambiente. Giochi di squadra e di cooperazione come bilancio dell'anno trascorso insieme.
GIORNATE DA RICORDARE	01/06 Giornata Mondiale del latte 05/06 Giornata Mondiale dell'ambiente 08/06 Giornata Mondiale degli oceani			

PCA Doposcuola – Terza Classe (IIIb)
Curricolo annuale – Anno scolastico 2026/2027
Insegnante: Sara Miloš

MESE	SETTEMBRE		
TEMA	Ritorno a scuola L'allievo sviluppa abilità e abitudini. L'allievo sviluppa la memoria e la capacità di concentrazione. Durante questa unità verrà sottolineato un tema in particolare: Il primo giorno d'autunno.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3.	MATEMATICA SE MAT A.2.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 100 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT B.2.1. Riconosce uno schema e crea una sequenza spiegandone la regolarità.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea

	Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT B.3.3. Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini.	SE MAT A.2.3. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 100. SE MAT B.2.2. Determina il valore del termine incognito dell'uguaglianza. SE MAT D.2.1. Viene utilizzato per le unità monetarie. SE MAT E.2.1. Utilizza i dati provenienti dall'ambiente circostante. SE MAT A.2.4. Moltiplicare e dividere all'interno della tavola pitagorica. SE MAT A.2.5. Applica le regole per il calcolo delle espressioni numeriche con parentesi. SE MAT A.2.6. Applica quattro operazioni aritmetiche e relazioni tra i numeri. SE MAT C.2.1. Descrive e disegna la lunghezza. SE MAT C.2.2. Collega oggetti geometrici familiari. SE MAT D.2.2. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT D.2.3. Stima e misura l'intervallo di tempo. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine.	una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio.
--	---	---	---

		SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole sociali. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Ripetizione del materiale didattico appreso durante la seconda elementare. Scrivere compiti indipendentemente e con l'aiuto dell'insegnante, risolvere schede e ripetizioni orali. Lettura e comprensione di testi. Scrittura creativa. Ripetizione delle regole ortografiche. Parlare delle vacanze estive, del rientro a scuola, delle regole di classe... Esercizi e giochi online inerenti il programma di lingua italiana.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di pannelli per il corridoio, disegni per arredi esterni ed interni e porte dell'aula. Lavoretti creativi con materiale da riciclo per il primo giorno d'autunno. Ascolto di musica e di canzoni per bambini. Guardare video didattici inerenti al programma di italiano e matematica.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Giochi matematici (domino, memory di moltiplicazione e divisione, carte matematiche, non ti arrabbiare). Risolvere enigmi matematici, labirinti, esercizi di logica. Giocare a giochi sociali matematici in gruppo. Schede per ripetere i contenuti della seconda elementare. Giochi digitali interattivi inerenti il programma di matematica e quello di natura e società. Compiti di ricerca legati alla natura e alla società.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini salutari e alimentari. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esercizi in classe di respirazione. Giochi all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.

GIORNATE DA RICORDARE	10/09 - Giornata olimpica 23/09 – Primo giorno d'autunno 25/09 – Giornata dei denti sani 26/09 – Giornata europea delle lingue
-----------------------	---

MESE	OTTOBRE		
TEMA	La storia dell'autunno L'allievo sviluppa un pensiero critico e divergente. L'allievo sviluppa capacità di apprendimento e di pensiero (imparare a imparare). Durante questa unità verranno evidenziati due temi ricorrenti: Giornata Mondiale dell'Alimentazione e la Giornata della Mela.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA	MATEMATICA	NATURA E SOCIETÀ
	SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi.	SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000.	SE NAT A.3.1. Lo studente conclude sull'organizzazione della natura. SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza

	SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT B.3.3 Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini.		dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. ss B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Ripetizione delle regole ortografiche. Esercizi e giochi online inerenti il programma di lingua italiana. Lavoro sui testi letterari (lettura, risposte alle domande, esposizione del testo...). Acquisire il concetto di discussione e tenere un dibattito in classe. Acquisizione e ripetizione dei contenuti previsti dal piano e	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di opere tematicamente legate alle giornate che si celebreranno nel mese di ottobre. Laboratorio d'arte: disegni fatti con foglie secche per le giornate che si celebreranno nel corso del mese.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Ripetere le operazioni aritmetiche con i numeri fino a 100 e risolvere addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 1000. Giochi interattivi digitali: Bingo e schede di memory con esercizi e compiti di ripetizione. Giochi matematici. Realizzazione di mappe mentali e quiz didattici (lavoro di gruppo e lavoro in coppia). Studio e registrazione delle	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Esegue i compiti assegnati. Incoraggia gli altri a essere perseveranti. Si comporta in modo educato durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Giochi di società. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile

	programma. Scrivere varie tipologie testuali. Giochi linguistici.		caratteristiche meteorologiche e dei cambiamenti negli habitat durante l'autunno (creare un calendario della natura e riempirlo quotidianamente).	della scuola o sul prato.
GIORNATE DA RICORDARE	02/10 – Festa dei nonni 05/10 – Giornata Mondiale degli insegnanti 16/10 - Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Giornate di Ringraziamento per i Frutti della Terra. 20/10 - Giornata delle Mela 31/10 - Giornata Mondiale del Risparmio			

MESE	NOVEMBRE		
TEMA	L'inverno è vicino L'allievo sviluppa responsabilità e acquisisce abitudini lavorative. L'allievo sviluppa abitudini igieniche (lavarsi le mani prima e dopo aver mangiato, dopo l'uso dei servizi igienici e dopo aver giocato).		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.3 Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche.	MATEMATICA SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.3.2. Lo studente mostra la sequenza temporale degli eventi e ne valuta l'importanza. SE NAT B.3.3. Lo studente esplora i cambiamenti e le relazioni durante i cicli temporali e analizza la connessione dei cicli temporali con eventi e persone importanti nella patria. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio.

	SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.2. Lo studente distingue tra pubblicazioni stampate adatte all'età e agli interessi.			
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. ss B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2.4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrivere testi brevi, conversazione, lettura espressiva, scrittura creativa, progettazione di opere teatrali, diminutivi e superlativi.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi e secondo il tema del mese. Progettare e realizzare giochi da tavolo in modo autonomo utilizzando la fantasia.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risolvere sudoku matematici per bambini. Ripetizione con fogli di lavoro per esercitarsi e ripetere l'addizione e la sottrazione di numeri a quattro cifre..	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari. Si comporta in modo educato durante i pasti.

	Leggere libri e storie . Creazione di un libro illustrato di classe. Giochi linguistici: cruciverba, telefono rotto, memoria linguistica, puzzle. Guardare film d'animazione per bambini.	Giochi musicali. Cantare, ascoltare e suonare canzoni per bambini, imparare a conoscere gli strumenti musicali.	Compiti per lo sviluppo della creatività e del pensiero logico (enigmi, rebus, mappe, labirinti, rompicapi). Giochi di associazione e pantomima.	Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Giochi di orientamento.
GIORNATE DA RICORDARE	01/11 - Tutti i Santi 16/11 – Giornata Internazionale della tolleranza 20/11 - Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21/11 - Giornata Mondiale della Televisione			

MESE	DICEMBRE		
TEMA	Il Natale L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in dicembre (San Nicola, Santa Lucia, Natale e Capodanno) e le usanze ad esse legate. L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche.	MATEMATICA SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri	NATURA E SOCIETÀ SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT A.3.3. Lo studente conclude sull'organizzazione della comunità locale, confronta le rappresentazioni di diversi spazi. SE NAT B.3.4. Lo studente naviga nello spazio, interpreta la planimetria e la mappa della patria, crea una pianta dell'ambiente circostante e giunge alla conclusione sulla connessione tra le caratteristiche spaziali della patria e lo stile di vita delle persone.

	SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.6. Lo studente distingue tra l'uso della lingua madre e la lingua croata standard per quanto riguarda la situazione comunicativa. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.	naturali fino a 1000. SE MAT D.3.3. Determina l'estensione dei personaggi. SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.		

	ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Giochi linguistici: continua la storia, gioca con parole in rima, cruciverba, puzzle Guardare film d'animazione. Lavorare su un testo letterario Guardare film per bambini. Ripetizione dei contenuti di lingua. Leggere varie tipologie testuali. Giochi linguistici: continuare una storia, giocare con le rime, cruciverba, puzzle... Scrivere varie tipologie testuali.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Realizzazione di decorazioni natalizie. Realizzare un calendario dell'avvento. Laboratorio d'arte: dipingere motivi invernali e natalizi con la tempera. Creatività musicale: creare una melodia con un testo. Cantare e ascoltare canzoni adatte per bambini.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Gioco "Battaglia navale" a coppie. Risolvere problemi di parole e stimolare il pensiero. Misurare e disegnare lunghezze. Piantare il grano per S. Lucia. Misurazione di oggetti dall'ambiente. Giochi matematici.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Salto con la corda, salti per bambini, strutture ritmiche e di danza.
GIORNATE DA RICORDARE	03/12 – Giornata internazionale delle persone con disabilità 06/12 – San Nicola 10/12 – Giornata dei diritti umani 25/12 – Natale			

MESE	GENNAIO		
TEMA	Il mondo d'inverno L'alunno rafforza il rapporto di collaborazione tra studenti. L'alunno sviluppa responsabilità e acquisisce abitudini lavorative.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata.	MATEMATICA SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT D.3.1.

	SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato.	diverse relazioni reciproche. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra.	Lo studente descrive vari esempi di utilizzo, trasferimento e conversione dell'energia basati sulle proprie esperienze. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.		

ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: conversazione, racconto di eventi, ascolto attivo, scrittura creativa, lettura espressiva, distinzione tra nomi e verbi, presente, passato, futuro, lettera maiuscola. Leggere libri di propria scelta. Realizzare un fumetto. Giochi linguistici: indovinelli, passaggio di palline di pezza - usa la parola in una frase, gioco di associazione. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Una visita alla biblioteca scolastica. Laboratorio artistico: disegnare scene invernali. Cantare e ascoltare filastrocche.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Risoluzione di fogli di lavoro con compiti aggiuntivi in matematica. Puzzle matematici e sudoku. Moltiplicazione su una griglia quadrata. Realizzazione di semplici esperimenti legati alle fonti e al risparmio energetico. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in inverno.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Giochi di salto, lancio della palla, giochi con la palla di pezza in classe.
GIORNATE DA RICORDARE	10/01 – Giornata mondiale del sorriso 21/01 – Giornata Internazionale degli abbracci			

MESE	FEBBRAIO		
TEMA	A Carnevale ogni fantasia vale! L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in febbraio (S.Valentino, Carnevale) e le usanze ad esse legate. L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche. Durante questa unità verranno sottolineate le seguenti giornate: Carnevale e San Valentino. In questo modo verranno migliorate le conoscenze sulla comunità, sulle tradizioni del proprio territorio.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario.	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT A.3.5. Esegue più operazioni aritmetiche.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.1. Lo studente conclude sull'organizzazione della natura.

	SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza.	SE MAT A.3.6. Applica le quattro operazioni aritmetiche e le relazioni tra i numeri in situazioni problematiche. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO -	AMBITO CULTURALE E	AMBITO NATURALISTICO -	AMBITO SPORTIVO E

	COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: lettura espressiva, rivisitazione, lettera maiuscola, suoni č e ć, insieme ije/je, verbi, descrizioni, aggettivi. Leggere e ascoltare storie. Giochi linguistici. Guardare film d'animazione.	ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Decorazione artistica della classe e dei corridoi. Laboratorio artistico: realizzazione e pittura di maschere con materiali diversi. Cantare e ascoltare canzoni adatte per bambini.	MATEMATICO Risolvere fogli di lavoro per esercitarsi nella moltiplicazione dei numeri. Enigmi matematici. Giochi di carte e domino. Condurre ricerche su piante e animali, creare poster e presentazioni digitali.	RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola.
GIORNATE DA RICORDARE	05/02 – Giornata Internazionale della sicurezza su internet 14/02 – San Valentino 22/02 – Giornata delle magliette rosa Carnevale (data variabile)			

MESE	MARZO		
TEMA	Un mondo che rinasce L'allievo parteciperà all'organizzazione del lavoro collaborativo all'interno della classe. L'allievo impara a risolvere i problemi e ad reprimere l'aggressività.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura. SE NAT B.3.2. Lo studente trae conclusioni sui cambiamenti e le relazioni nella natura e sulla dipendenza reciproca degli esseri viventi e dello spazio utilizzando esempi tratti dal suo ambiente.

	informazioni importanti nel testo. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT C.3.2. Lo studente distingue tra pubblicazioni stampate adatte all'età e agli interessi. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario.	SE MAT C.3.3. Viene utilizzato come compasso nel disegno e nella costruzione. SE MAT C.3.1 Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi. ss A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. imp. C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Lingua ed espressione linguistica:	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Giornata della matematica:	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli

	scrittura creativa, rivisitazione, lettura espressiva, due punti e virgola nell'enumerazione, conversazione. Leggere libri e storie di tua scelta. Giochi linguistici: puzzle con frasi, indovinare parole, quiz di conoscenza, cruciverba. Guardare film d'animazione.	secondo i propri interessi. Creare un piccolo teatro di classe. Laboratorio artistico: decorare pannelli del corridoio con il tema "Il nostro giardino primaverile".	conduzione di giochi matematici e risoluzione di diversi tipi di compiti. Quiz di matematica. Sudoku. Condurre semplici esperimenti. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in primavera. Piantare fiori e prendersene cura.	studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Pallamano, mini volley, calcetto. Passaggio e ripresa della palla, danza e struttura ritmica.
GIORNATE DA RICORDARE	8/03– Giornata internazionale della donna 19/03 – Festa del papà 21/03 – Primo giorno di primavera, Giornata mondiale della sindrome di Down 22/03 – Giornata mondiale dell'acqua 27/03 – Giornata mondiale del teatro			

MESE	APRILE		
TEMA	Un mondo da proteggere L'alunno sviluppa un ragionamento semplice. L'allievo rispetterà le opinioni altrui su cosa significhi mettere in pratica quanto appreso.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi.	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT A.3.5. Esegue più operazioni aritmetiche. SE MAT A.3.3. Divide i numeri naturali fino a 100 con resto. SE MAT E.3.1.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole, diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità.

	SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.	Serve diverse visualizzazioni di dati.	SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione. SE NAT A.3.1. Lo studente conclude sull'organizzazione della natura. SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli. ss A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrittura di un biglietto d'auguri, lettura	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Laboratorio d'arte: dipingere un	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Esercitarsi nella divisione dei numeri attraverso giochi matematici e situazioni di vita.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini

	espressiva, recitazione, tipologie di parole, conversazione, scrittura creativa. Leggere e ascoltare storie. Giochi linguistici: rebus, cruciverba, gioco della forca.	poster in occasione della Giornata della Terra, realizzare un albero ecologico con materiali riciclati. Cantare e ascoltare filastrocche. Ballate con le canzoni tradizionali croate.	Puzzle matematici, sudoku, rebus. Quiz conoscitivo sui nostri doveri e sulla cura dell'ambiente. Progetto - ricerca sulle piante medicinali, cura della salute e dell'ambiente, creazione di un'enciclopedia delle piante.	alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile della scuola o sul prato. Camminare nella natura e osservare i segni della primavera. Piccolo calcio, gioco delle guardie di frontiera, Regina Nera, giochi giorno-notte.
GIORNATE DA RICORDARE	2/04 Giornata Internazionale del libro per bambini 7/04 Giornata Mondiale della salute 22/04 Giornata Mondiale della Terra 29/04 Giornata Mondiale della danza			

MESE	MAGGIO		
TEMA	Piccoli amici della Terra L'allievo confronterà le proprie conoscenze e competenze all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. L'allievo individuerà modalità per migliorare il proprio approccio all'apprendimento.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT A.3.3.	MATEMATICA SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT D.3.4. Stima e misura il volume del fluido. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT D.3.2.	NATURA E SOCIETÀ SE NAT B.3.1. Lo studente discute l'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura. SE NAT C.3.1. Lo studente discute il ruolo, l'influenza e l'importanza dell'ambiente nativo nello sviluppo dell'identità e l'influenza dell'individuo sulla conservazione del patrimonio. SE NAT C.3.2. Lo studente discute l'impatto di regole,

	Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato. SE LIT C.3.3. Lo studente distingue gli eventi culturali a cui partecipa ed esprime la sua opinione su di essi. SE LIT B.3.3 Lo studente legge secondo i propri interessi e distingue tra i tipi di libri per bambini. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età.	Stima e misura la massa corporea. SE MAT A.3.1. Viene utilizzato con i numeri naturali fino a 10.000 per descrivere e mostrare quantità e ordine. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza.	diritti e doveri sull'individuo e sulla comunità. SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria.
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.		

	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: rivisitazione, scrittura di versi, lettura espressiva, iniziale maiuscola, voce č e é, insieme ije/je, descrizione. Leggere libri di tua scelta. Creazione di giornali/riviste di classe. Giochi linguistici: raccontare barzellette, puzzle linguistici. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Laboratorio artistico: biglietto di auguri per la Festa della Mamma, realizzazione modelli del Sole e del Sistema Solare. Cantare e ascoltare filastrocche.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Misurazione della massa corporea e del volume dei liquidi. Enigmi matematici. Compiti per classi aggiuntive. Giochi da tavolo matematici. Protezione antincendio: conduzione di giochi sul tema del fuoco. Sensibilizzazione sulla protezione antincendio. Quiz sulla conoscenza. Contenuti digitali interattivi.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. Superamento di ostacoli, partite a staffetta con o senza aiuti. Caccia al tesoro. Giochi con oggetti di scena fatti da sé, giochi di fuoco.
GIORNATE DA RICORDARE	01/05 – Festa dei lavoratori Seconda domenica di maggio – Festa della mamma 15/05 – Giornata internazionale delle famiglie 23/05 – S. Pellegrino 25 maggio – Giornata Mondiale dello sport			

MESE	GIUGNO		
TEMA	Rotta verso... l'estate! L'allievo sviluppa un ragionamento semplice L'allievo sviluppa abitudini di lavoro, percezioni visive uditive e tattili		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA	MATEMATICA	NATURA E SOCIETÀ

	SE LIT B.3.1. Lo studente collega il contenuto e il tema del testo letterario con la propria esperienza. SE LIT B.3.2. Lo studente legge un testo letterario e nota i dettagli della lingua letteraria. SE LIT B.3.4. Lo studente si esprime in modo creativo secondo il proprio interesse, motivato da diverse esperienze ed esperienze del testo letterario. SE LIT C.3.1. Lo studente trova informazioni utilizzando diverse fonti adatte alla sua età. SE LIT A.3.3. Lo studente legge il testo e trova informazioni importanti nel testo. SE LIT A.3.1. Lo studente parla e recita testi dalla struttura semplice. SE LIT A.3.4. Lo studente scrive testi semplici in accordo con l'argomento con scrittura guidata. SE LIT A.3.5. Lo studente modella il testo utilizzando sostantivi, verbi e aggettivi, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. SE LIT A.3.2. Lo studente ascolta il testo e racconta il contenuto del testo ascoltato.	SE MAT C.3.1. Descrive e disegna un punto, una lunghezza, una semiretta e una direzione e le loro relazioni. SE MAT D.3.1. Stima, misura e disegna lunghezze di una determinata lunghezza. SE MAT E.3.1. Serve diverse visualizzazioni di dati. SE MAT C.3.2. Riconosce e traccia indicazioni nelle diverse relazioni reciproche. SE MAT A.3.4. Moltiplicazione e divisione scritta dei numeri naturali fino a 1000 per un numero a una cifra. SE MAT B.3.1. Risolve i problemi con un membro sconosciuto che utilizza la lettera come etichetta per il numero. SE MAT A.3.2. Somma e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. SE MAT D.3.2. Stima e misura la massa corporea. SE MAT D.3.4. Stima e misura il volume del fluido.	SE NAT C.3.3. Lo studente collega l'ambiente naturale e sociale con l'economia della patria. SE NAT A.B.C.D.3.1. Sotto guida, lo studente illustra i risultati delle proprie ricerche sulla natura, sui fenomeni naturali e/o sociali e/o sulle diverse fonti di informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	*Imparare ad imparare = tutti sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. ss A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza		

	eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma gli apparecchi e i programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO - COMUNICATIVO Linguaggio ed espressione linguistica: scrittura di testi brevi, lettura espressiva, ripetizione di contenuti didattici di terza elementare, conversazione. Leggere e ascoltare storie. Leggere libri e riviste di tua scelta. Giochi linguistici: gioco di associazione, otto punti. Guardare film d'animazione.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Colorare, disegnare e dipingere secondo i propri interessi. Decorare la classe per l'estate. Realizzare un cellulare sul tema degli animali marini. Una panoramica delle opere pregiate e artistiche realizzate durante l'anno scolastico. Laboratorio artistico: dipingere motivi marini con acquarelli Cantare e ascoltare filastrocche. Ripetizione dei giochi musicali e di conteggio preferiti dalla terza elementare.	AMBITO NATURALISTICO - MATEMATICO Fogli di lavoro, puzzle matematici, sudoku, puzzle. Misura di lunghezza, massa e volume. Gioca in gruppo nel cortile della scuola - ripetizione di contenuti matematici di terza elementare. Studio e registrazione delle caratteristiche meteorologiche in estate. Contenuti digitali interattivi per celebrare l'Ocean Day, osservando e descrivendo la vita nell'oceano.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli studenti. Applicazione di sane abitudini alimentari, comportamenti culturali durante i pasti. Esercizio quotidiano. Stare all'aria aperta, giocare nel cortile o sul prato della scuola, passeggiare nella natura. I giochi La regina dei ghiacci, La statua più bella, Il pescatore e i pesci. Piccolo calcio, piccolo pallamano, gioco delle guardie di frontiera. Salti del cerchio, giochi con la palla, superamento di ostacoli.
GIORNATE DA RICORDARE	01/06 Giornata Mondiale del latte 05/06 Giornata Mondiale dell'ambiente 08/06 Giornata Mondiale degli oceani			

PCA Doposcuola – classe IVa e IVb
 Curricolo annuale – Anno scolastico 2026/2027
 Insegnante: Danijela Lolić

MESE	SETTEMBRE		
TEMA	Ritorno tra i banchi di scuola - L'allievo sviluppa e consolida le proprie abilità e le abitudini lavorative. - Nel rapporto con i compagni, riconosce i sentimenti e i bisogni altrui, collabora e lavora in gruppo. - Sviluppa l'immagine di sé, impara a gestire le proprie emozioni. - Cerca informazioni da fonti diverse, adotta strategie di studio, affronta i compiti con creatività e valuta i propri progressi.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT A.4.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando le regole della conversazione formale e informale, in un registro appropriato. SE LIT A.4.2. L'allievo ascolta e comprende l'argomento, le informazioni principali di un discorso o di un testo; espone testi orali in forma logica e articolata. SE LIT B.4.1. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di	MATEMATICA MAT SE A.3.1. Usa i numeri naturali fino a 10 000 per descrivere e rappresentare la quantità e l'ordine. MAT SE A.3.2. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. MAT SE A.3.4. Moltiplica e divide per iscritto i numeri naturali fino a 1000 per un numero di una cifra. MAT SE A.3.6. Applica le quattro operazioni algebriche e le relazioni tra i numeri in situazioni problematiche. MAT SE C.3.1. Descrive e indica il punto, traccia il segmento, la semiretta e la retta e illustra i loro rapporti. MAT SE C.3.2. Riconosce e traccia le rette in diversi tipi di relazione tra di loro. MAT SE D.3.1. Valuta, misura e traccia segmenti di lunghezza prestabilita.	NATURA E SOCIETA` NS SE B.4.2. L'allievo analizza e collega le condizioni di vita e le diversità degli esseri viventi nei vari ecosistemi nonché descrive i cicli vitali in natura. NS SE C.4.2. L'allievo trae conclusioni in merito all'importanza della libertà e all'influenza che i diritti e i doveri hanno sull'individuo e sulla comunità. NS SE D.4.1. L'allievo descrive vari esempi di utilizzo, trasferimento e trasformazione dell'energia in nei cicli vitali e nei cicli in natura. NS SE A.B.C.D.4.1. L'allievo, messo in posizione di orientarsi, spiega i risultati della propria osservazione della natura, dei fenomeni naturali e/o sociali e/o di diverse fonti di informazioni.

	studio. SE LIT C.4.2. L'allievo riconosce gli elementi strutturali caratteristici dei testi appresi e ne distingue il tipo, sintetizza e formula giudizi personali. SE LIT C.4.3. L'allievo legge testi della letteratura dell'infanzia, sia assegnati sia scelti secondo il proprio interesse, esprime pensieri e sensazioni e li collega con il proprio vissuto. SE LIT D.4.1. L'allievo conosce e applica le conoscenze fondamentali relative alle convenzioni ortografiche, alle parti del discorso, all'organizzazione sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.	MAT SE D.3.2. Valuta e misura la massa dei corpi. MAT SE D.3.4. Valuta il volume dei liquidi. MAT SE E.3.1. Utilizza diversi modi di rappresentazione di dati. MAT SE A.4.1. Usa i numeri naturali fino al milione.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica. iai A.2.1. Gestione di informazioni. L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi. iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi. Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai B.2.2. Monitoraggio Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio apprendimento e i propri progressi durante lo studio. iai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita. sal A.2.2.B L'allievo svolge una corretta attività fisica in sintonia con le proprie possibilità, affinità e condizioni di salute. sal B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti tra coetanei. sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. ss A.2.2. L'allievo riconosce che in natura esiste interazione e interdipendenza.		

	ss A.2.3. L'allievo valuta l'influenza dell'uso di varie fonti di energia sull'ambiente e sugli uomini. sal C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli nel traffico. tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. tic A.2.2. L'allievo utilizza autonomamente vari dispositivi e programmi.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate sul mondo che ci circonda, sulle esperienze personali e sulle relazioni con gli altri. Raccontare e descrivere esperienze, situazioni ed eventi legati alla vita quotidiana. Lettura e comprensione di brevi testi e racconti inerenti alla natura, all'ambiente e alla vita scolastica. Giochi linguistici per ampliare il lessico e consolidare le conoscenze linguistiche.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Attività creative ispirate alla natura, agli esseri viventi e all'ambiente. Ascolto di musica e attività di movimento e di espressione corporea. Attività creative inerenti all'inizio dell'autunno.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici: sequenze, classificazioni, analogie, completamenti, problemi logici e attività di ragionamento. Esercizi con le quattro operazioni e attività di calcolo mentale. Giochi ed esercizi per sviluppare la concentrazione, l'attenzione e il pensiero logico.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Conosciamo gli altri: scopriamo cosa abbiamo in comune. Giochi di gruppo per favorire la collaborazione, la socializzazione e il rispetto reciproco. Mantenere ordine e pulizia del proprio posto di lavoro. Giochi di società. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato. Giochi: giochi di respirazione, giochi di equilibrio, camminata e corsa, salti e balzi.
GIORNATE DA RICORDARE	10/09 -Giornata olimpica 23/09 – Primo giorno d'autunno 25/09 – Giornata dei denti sani 26/09 – Giornata europea delle lingue			

MESE	OTTOBRE
TEMA	Condizioni di vita - L'alunno riflette sulle condizioni di vita proprie e altrui, agisce nel rispetto dei diritti umani e promuove la solidarietà e le regole della comunità a scuola. - Riconosce che le proprie azioni hanno conseguenze, sviluppa empatia verso gli altri e comprende l'importanza di salvaguardare l'ambiente.

	• L'alunno impara a risolvere i problemi, affronta i compiti con creatività, valuta i propri progressi e impara a collaborare con gli altri. • Durante questa unità verranno anche evidenziati due temi ricorrenti: la Giornata del Ringraziamento per i frutti della terra e la Giornata della Mela. Dove verranno migliorate le conoscenze sulla comunità, sulle tradizioni del proprio territorio e si costruiranno atteggiamenti corretti verso il cibo e l'alimentazione.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L.ITALIANA SE LIT A.4.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando le regole della conversazione formale e informale, in un registro appropriato. SE LIT A.4.2. L'allievo ascolta e comprende l'argomento, le informazioni principali di un discorso o di un testo; espone testi orali in forma logica e articolata. SE LIT B.4.1. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT C.4.1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT C.4.2. L'allievo riconosce gli elementi strutturali caratteristici dei testi appresi e ne distingue il tipo, sintetizza e formula giudizi personali. SE LIT C.4.3. L'allievo legge testi della	MATEMATICA MAT SE A.3.2. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri naturali fino a 1000. MAT SE A.4.1. Usa i numeri naturali fino al milione. MAT SE A.4.2. Addiziona a sottrae per iscritto nell'insieme dei numeri naturali fino al milione. MAT SE E.4.2. Descrive la probabilità di un evento.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.4.1. L'allievo giunge a conclusioni riguardo all'organizzazione del corpo umano e della comunità viventi. SE NS B.4.1. L'allievo valuta l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti di sé stesso, degli altri e della natura. SE NS B.4.2. L'allievo analizza e collega le condizioni di vita e le diversità degli esseri viventi nei vari ecosistemi nonché descrive i cicli vitali in natura. NS SE D.4.1. L'allievo descrive vari esempi di utilizzo, trasferimento e trasformazione dell'energia in nei cicli vitali e nei cicli in natura. NS SE A.B.C.D.4.1. L'allievo, messo in posizione di orientarsi, spiega i risultati della propria osservazione della natura, dei fenomeni naturali e/o sociali e/o di diverse fonti di informazioni.

	letteratura dell'infanzia, sia assegnati sia scelti secondo il proprio interesse, esprime pensieri e sensazioni e li collega con il proprio vissuto. SE LIT D.4.1. L'allievo conosce e applica le conoscenze fondamentali relative alle convenzioni ortografiche, alle parti del discorso, all'organizzazione sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica. eac C.2.2. L'allievo promuove la solidarietà a scuola. iai A.2.2. Applicazione di strategie di apprendimento e risoluzione di problemi Con la supervisione e il sostegno dell'insegnante, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita. iai C.2.2. Immagine di sé come allievo L'allievo nutre elevate aspettative positive e crede nel proprio successo nell'apprendimento. iai C.2.4. Emozioni L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. sal A.2.2.B L'allievo svolge una corretta attività fisica in sintonia con le proprie possibilità, affinità e condizioni di salute. sal A.2.3. L'allievo descrive l'importanza della cura corretta dell'igiene personale per mantenersi sani; dà rilievo alle maggiori necessità di igiene durante la pubertà.		

	sal B.2.1.A L'allievo distingue varie modalità di comunicazione sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il comportamento. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps C.2.3. L'allievo contribuisce alle attività della classe e della scuola. ss A.2.2. L'allievo riconosce che in natura esiste interazione e interdipendenza. ss B.2.1. L'allievo spiega che l'azione ha conseguenze e risultati. ss C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico verso gli uomini e gli altri esseri viventi. ss C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente per il benessere comune. tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. tic A.2.2. L'allievo utilizza autonomamente vari dispositivi e programmi. tic C.2.1. Con l'aiuto saltuario del docente o in modo autonomo, l'allievo svolge una ricerca semplice per la risoluzione di un problema in ambiente digitale. tic C.2.2. Con l'aiuto del docente o in maniera autonoma l'allievo effettua un efficace vaglio di informazioni in ambiente digitale.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate sulle condizioni di vita proprie e altrui, sui bisogni e sui diritti delle persone. Raccontare e descrivere esperienze personali, emozioni, stati d'animo e situazioni della vita quotidiana. Ascolto di storie – esprimere impressioni. Lettura condivisa di storie illustrate. Giochi linguistici per arricchire il lessico e consolidare le conoscenze linguistiche.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Attività creative e grafiche inerenti all'autunno e ai suoi colori. Attività creative inerenti alla Giornata dell'Alimentazione, ai frutti della terra e alla mela. Attività espressive e creative finalizzate a sviluppare l'immaginazione e il pensiero creativo.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici e attività di logica: sequenze, classificazioni, analogie, complementi e problemi. Esercizi di addizione e sottrazione e attività di calcolo mentale. Contenuti interattivi online. Attività di osservazione e classificazione di elementi naturali e prodotti della terra. Attività sulla provenienza degli alimenti e sull'importanza di un'alimentazione equilibrata. Osservazione dei cambiamenti della natura durante l'autunno.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo. Giochi di gruppo per sviluppare collaborazione, solidarietà, empatia e rispetto reciproco. Attività per favorire la conoscenza delle proprie capacità e il rafforzamento dell'autostima. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato.

GIORNATE DA RICORDARE	02/10 – Festa dei nonni 05/10 – Giornata Mondiale degli insegnanti 16/10 - Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Giornate di Ringraziamento per i Frutti della Terra. 20/10 - Giornata delle Mela 31/10 - Giornata Mondiale del Risparmio			

MESE	NOVEMBRE		
TEMA	Il nostro corpo - L'allievo conosce l'alimentazione corretta, l'attività fisica adeguata e l'igiene personale necessarie per crescere sano. - L'allievo riconosce il proprio contributo alla comunità della classe. - L'allievo riconosce la collaborazione nello svolgimento dei compiti.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.4.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando le regole della conversazione formale e informale, in un registro appropriato. SE LIT B.4.1. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT C.4.2. L'allievo riconosce gli elementi strutturali caratteristici dei testi appresi e ne distingue il tipo, sintetizza e	MATEMATICA MAT SE A.4.1. Usa i numeri naturali fino al milione. MAT SE A.4.2. Addiziona e sottrae per iscritto nell'insieme dei numeri naturali fino al milione. MAT SE B.4.1. Determina il valore dell'incognita nelle equazioni o disequazioni. MAT SE C.4.1. Determina e traccia l'angolo.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.4.1. L'allievo giunge a conclusioni riguardo all'organizzazione del corpo umano e della comunità viventi. NS SE B.4.1. L'allievo valuta l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti di sé stesso, degli altri e della natura. NS SE B.4.2. L'allievo analizza e collega le condizioni di vita e le diversità degli esseri viventi nei vari ecosistemi nonché descrive i cicli vitali in natura. NS SE A.B.C.D.4.1. L'allievo, messo in posizione di orientarsi, spiega i risultati della propria osservazione della natura, dei fenomeni naturali e/o sociali e/o di diverse fonti di informazioni.

	formula giudizi personali. SE LIT C.4.3. L'allievo legge testi della letteratura dell'infanzia, sia assegnati sia scelti secondo il proprio interesse, esprime pensieri e sensazioni e li collega con il proprio vissuto. SE LIT D.4.1. L'allievo conosce e applica le conoscenze fondamentali relative alle convenzioni ortografiche, alle parti del discorso, all'organizzazione sintattica della frase semplice e ai principali connettivi. SE LIT D.4.2. L'allievo amplia il patrimonio lessicale ragionando sul significato delle parole, operando semplici ricerche sul dizionario e distingue differenze e analogie tra lingue/dialetti, riflette sui testi propri e altrui per cogliere le varie accezioni.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac C.2.2. L'allievo promuove la solidarietà a scuola. iai A.2.1. Gestione di informazioni. L'allievo cerca, con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione di problemi. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai B.2.4. Autovalutazione Sollecitato dall'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo valuta il processo di apprendimento, i propri risultati e i progressi. iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita. iai C.2.3. Interesse L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio. iai D.2.2. Collaborazione con gli altri. L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. sal A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione corretta per la salute.		

	sal A.2.2.B L'allievo svolge una corretta attività fisica in sintonia con le proprie possibilità, affinità e condizioni di salute. sal B.2.2.C L'allievo paragona e sostiene le diversità.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate sul corpo umano, sulla cura di sé, sulla salute e sulle corrette abitudini quotidiane. Raccontare e descrivere esperienze, emozioni e situazioni legate alla propria vita quotidiana. Giochi linguistici. Ascolto di storie – espressione di impressioni, emozioni e opinioni personali. Contenuti interattivi e multimediali collegati al programma scolastico.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Attività creative legate alla salute, all'alimentazione e alla cura del corpo. Attività creative con materiali diversi e, quando possibile, materiali di recupero. Ascolto di musica e attività di movimento ed espressione corporea.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici e attività di logica. Attività di osservazione, riconoscimento e classificazione di forme geometriche. Disegno e costruzione di angoli e semplici figure geometriche. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli allievi. Applica abitudini salutari e alimentari. Attività inerenti alla corretta alimentazione, all'igiene personale e alle sane abitudini quotidiane. Permanenza all'aria aperta, giochi nel cortile della scuola o sul prato.
GIORNATE DA RICORDARE	01/11 - Tutti i Santi 16/11 – Giornata Internazionale della tolleranza 20/11 - Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 21/11 - Giornata Mondiale della Televisione			

MESE	DICEMBRE
TEMA	Comunità, tolleranza e tradizione delle feste • L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al proprio paese. • L'allievo riconosce e valuta i rapporti con i coetanei, sviluppa le competenze comunicative e collabora in gruppo. • L'allievo conoscerà le feste che si celebrano a dicembre (San Nicola, Santa Lucia, Natale e Capodanno) e le usanze ad esse

	legate. • L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.4.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando le regole della conversazione formale e informale, in un registro appropriato. SE LIT A.4.2. L'allievo ascolta e comprende l'argomento, le informazioni principali di un discorso o di un testo; espone testi orali in forma logica e articolata. SE LIT B.4.1. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di studio. SE LIT C.4.1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT D.4.1. L'allievo conosce e applica le conoscenze fondamentali relative alle convenzioni ortografiche, alle parti del	MATEMATICA MAT SE C.4.1. Determina e traccia l'angolo. MAT SE C.4.2. Distingue e descrive i triangoli in base alla lunghezza dei lati e distingue il triangolo rettangolo. MAT SE C.4.3. Costruisce il cerchio e descrive i suoi elementi. MAT SE C.4.4. Disegna e costruisce le figure geometriche. MAT SE C.4.5. Collega tutte le figure geometriche conosciute.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.4.3. L'allievo spiega l'organizzazione della Repubblica di Croazia e le sue caratteristiche nazionali. NS SE B.4.3. L'allievo si adegua ai cambiamenti e ai rapporti nel tempo e racconta gli eventi del passato, le persone di spicco del territorio locale e/o della Repubblica di Croazia. NS SE B.4.4. L'allievo si orienta nello spazio e interpreta la carta geografica e giunge a conclusioni riguardo al legame tra le caratteristiche dei territori della Repubblica di Croazia e lo stile di vita. NS SE C.4.1. L'allievo discute del ruolo, dell'influenza e dell'importanza che il patrimonio storico riveste nello sviluppo dell'identità e delle diversità naturali e sociali della patria. NS SE A.B.C.D.4.1. L'allievo, messo in posizione di orientarsi, spiega i risultati della propria osservazione della natura, dei fenomeni naturali e/o sociali e/o di diverse fonti di informazioni.

	discorso, all'organizzazione sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.		
TEMI INTERDISCIPLINARI	eac A.2.1. L'allievo agisce nel rispetto dei diritti umani, nel suo quotidiano. eac A.2.2. L'allievo promuove attivamente i diritti umani. eac B.2.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica. eac B.2.2. L'allievo partecipa al processo decisionale nella comunità democratica. eac C.2.1. L'allievo contribuisce al miglioramento della vita e del lavoro della scuola. iai A.2.3. Pensiero creativo L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. iai A.2.4. Pensiero critico L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. iai B.2.1. Pianificazione Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dell'apprendimento, sceglie l'approccio e pianifica lo studio. iai B.2.3. Adeguamento dell'apprendimento Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso iai C.2.1. Valore dell'apprendimento L'allievo è in grado di spiegare il valore dell'apprendimento nella sua vita. iai D.2.1. L'ambiente di apprendimento. L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto all'apprendimento allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione. sal B.2.1.A L'allievo distingue varie modalità di comunicazione sal B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti tra coetanei. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps A.2.4. L'allievo sviluppa le abitudini lavorative sps B.2.1. L'allievo spiega e prende in considerazione le necessità e i sentimenti degli altri. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le competenze comunicative. sps B.2.4. L'allievo apprende in modalità collaborativa e lavora in squadra. sps C.2.2. L'allievo riconosce e spiega l'importanza delle norme e regole sociali. sps C.2.4. L'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale e il senso di appartenenza al gruppo. ss A.2.1. L'allievo distingue gli influssi positivi e negativi dell'uomo sulla natura e l'ambiente. ss A.2.2. L'allievo riconosce che in natura esiste interazione e interdipendenza. ss A.2.3. L'allievo valuta l'influenza dell'uso di varie fonti di energia sull'ambiente e sugli uomini. ss C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente per il benessere comune. imp B.2.2. L'allievo pianifica e gestisce imp C.2.3. L'allievo riconosce il ruolo del denaro nella vita personale e familiare. tic A.2.1. L'allievo, consigliato dal docente, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. tic A.2.2. L'allievo utilizza autonomamente vari dispositivi e programmi. tic B.2.1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante l'allievo comunica con persone conosciute in un ambiente digitale sicuro.		

	tic B.2.2. L'allievo, con l'aiuto saltuario dell'insegnante, collabora in ambiente digitale con persone conosciute.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate sulle feste, sulle tradizioni e sulle usanze del periodo natalizio. Raccontare esperienze personali legate alle feste e alle tradizioni familiari. Lettura e comprensione di racconti e testi inerenti al Natale. Raccontare e inventare storie a partire da immagini, parole o semplici stimoli. Giochi linguistici e attività di arricchimento del lessico. Produzione di brevi testi, messaggi e auguri. Contenuti digitali e attività legate al materiale didattico trattato. Dialecto locale: Valorizzazione del dialetto locale. Film d'animazione a scelta degli alunni	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Le festività: San Nicola e Natale Decorazione dell'aula. Creazione di decorazioni natalizie e biglietti con motivi natalizi e di Capodanno. Ascolto e canto di canzoni natalizie. Conoscenza e valorizzazione di alcune tradizioni legate alle festività. Attività creative finalizzate alla collaborazione e alla condivisione.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi e attività per sviluppare il ragionamento logico e la capacità di risolvere problemi. Contenuti online interattivi. Semina del grano a Santa Lucia.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo scelti dagli alunni Giochi cooperativi e attività ricreative legate al periodo festivo. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica nel lavoro. Attività all'aria aperta quando le condizioni lo permettono. Attività di gruppo per favorire un clima positivo e inclusivo durante le festività.
GIORNATE DA RICORDARE	03/12 – Giornata internazionale delle persone con disabilità 06/12 – San Nicola 10/12 – Giornata dei diritti umani 25/12 – Natale			

MESE	GENNAIO
TEMA	Il nostro passato

	• L'allievo esplora il passato proprio, della propria famiglia e della comunità. • Cerca informazioni da fonti diverse (racconti, oggetti, immagini) e le confronta e seleziona con l'aiuto dell'insegnante o in autonomia. • Cura l'attività fisica e l'igiene personale, sviluppando abitudini di lavoro autonomo e competenze comunicative. • Riconosce le prime basi dei rapporti di scambio collegate alla vita di un tempo.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE C.1.1. Discrimina e denomina le figure e i corpi geometrici e li collega alla forma degli oggetti che lo circondano. MAT SE C.1.2. Traccia e distingue le linee rette e curve. MAT SE C.1.3. Riconosce ed evidenzia i punti.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE C.1.1. L'allievo giunge a delle conclusioni riguardo a se stesso, il proprio ruolo nella società e capisce i valori propri e degli altri.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai B.1.3. Adeguamento all'apprendimento/ Sollecitato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento iai A.1.4. Pensiero creativo/L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi. iai B.1.4. Autovalutazione/ Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione, valuta se ha risolto con successo il compito assegnato. imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C. Riconosce e rispetta le diversità.		

	ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone. eac C.1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Conversazioni guidate sulle vacanze, sulle esperienze personali e sui ricordi. Quiz con compiti per il riconoscimento delle regole grammaticali e linguistiche. Giochi linguistici: Comporre diverse parole e frasi con lettere e parole date. Creare una storia a partire da uno stimolo. Raccontare e leggere barzellette (celebrazione della Giornata Mondiale del Sorriso).	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Attività creative ispirate all'inverno e all'ambiente circostante. Cantare canzoni imparate. Ascoltare musica e racconti musicali legati ai freddi giorni d'inverno. Ascoltare musica classica.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici e attività di logica: sequenze, analogie, classificazioni, trova l'intruso e completamenti. Osservazione dei cambiamenti della natura durante l'inverno. Contenuti online interattivi.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli alunni Giochi e attività per sviluppare l'autonomia e le corrette abitudini di lavoro. Applica abitudini alimentari e sanitarie. Si comporta culturalmente durante i pasti. Riconosce lo stile di apprendimento appropriato e lo applica sul lavoro. Attività all'aria aperta quando le condizioni lo permettono.
GIORNATE DA RICORDARE	10/01 – Giornata mondiale del sorriso 21/01 – Giornata Internazionale degli abbracci			
MESE	FEBBRAIO			
TEMA	Viva il Carnevale! • L'allievo conoscerà le feste che si celebrano in febbraio (S.Valentino, Carnevale) e le usanze ad esse legate. • L'allievo parteciperà ai preparativi per le feste di classe e scolastiche. • Promuove attivamente i diritti umani e impara a riconoscere e valorizzare le diversità tra le persone. • successo.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.2. Confronta i numeri naturali	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce	

	SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.1. L'allievo scrive lettere, parole e frasi con grafia chiara, utilizzando i grafemi appresi.	fino a 20 incluso lo zero. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico.		l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività della vita quotidiana. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio iai B.1.1. 1.Pianificazione/ incoraggiato e guidato dal docente, l'allievo determina l'obiettivo di apprendimento e ne sceglie l'approccio. iai B.1.2. Monitorazione/ Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di poesie, racconti e scenette inerenti l'amicizia, la diversità, il rispetto e la collaborazione. Giochi linguistici: comporre diverse frasi con parole date. Cruciverba, rebus, giochi di parole.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Laboratori creativi inerenti il tema della diversità e dell'amicizia. Laboratori creativi: realizzazione di maschere e cuori. Allestimento del pannello di classe.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Esercizi di calcolo e semplici situazioni problematiche. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Giochi da tavolo a scelta degli alunni. Pratica delle buone maniere a tavola. Partecipazione alle celebrazioni di San Valentino e del Carnevale. Esecuzione di movimenti

	Contenuti interattivi online legati agli argomenti trattati.			motori secondo i contenuti dell'educazione fisica. Giochi. Permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	05/02 – Giornata Internazionale della sicurezza su internet 14/02 – San Valentino 22/02 – Giornata delle magliette rosa Carnevale (data variabile)			

MESE	MARZO			
TEMA	Le mie scelte • Affronta i compiti con pensiero creativo e critico, distingue i fatti dalle opinioni e mette a confronto punti di vista diversi. • Segue e valuta il proprio apprendimento, esprime interesse in vari campi e sviluppa le proprie potenzialità e abitudini di lavoro. • Comunica efficacemente con gli altri, chiedendo e offrendo aiuto quando necessario.			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT C.1.2. L'allievo legge testi della letteratura dell'infanzia, sia assegnati sia scelti secondo il proprio interesse SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.2. Confronta i numeri naturali fino a 20 incluso lo zero. MAT SE A.1.3. Usa i numeri ordinali fino a 20. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE A.1.3. L'allievo confronta l'organizzazione di spazi e comunità diverse nell'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività della vita quotidiana. NS SE B.1.3. L'allievo si orienta nello spazio circostante rispettandone le regole e	

				giunge a conclusioni su come il cambiamento di posizione influenzi i rapporti nello spazio.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla proiezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Lettura di poesie, racconti e testi inerenti la primavera, le scelte personali, la natura e le festività. Cruciverba, rebus e anagrammi. Contenuti interattivi online collegati agli argomenti trattati.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Laboratori creativi inerenti la primavera e le festività del periodo. Realizzazione di biglietti e semplici elaborati in occasione delle festività. Canto di brani imparati. Attività creative individuali e di gruppo.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi di addizione e sottrazione. Semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana. Osservazione dei cambiamenti della natura con l'arrivo della primavera. Attività di sensibilizzazione alla tutela e alla salvaguardia dell'acqua. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Partecipazione a giochi di squadra per favorire la socializzazione e la collaborazione. Pratica delle buone maniere a tavola. Svolgimento di incarichi e semplici responsabilità. Attività all'aria aperta quando le condizioni lo permettono.
GIORNATE DA RICORDARE	80/03– Giornata internazionale della donna 19/03 – Festa del papà 21/03 – Primo giorno di primavera, Giornata mondiale della sindrome di Down 22/03 – Giornata mondiale dell'acqua 27/03 – Giornata mondiale del teatro			

MESE	APRILE		
TEMA	Cambiamenti - L'alunno osserva i cambiamenti nella natura, nella società e in se stesso, distinguendo il benessere personale da quello comune. - Riconosce l'interazione tra uomo, natura e fonti di energia. - Cerca informazioni, adotta strategie di studio e affronta i cambiamenti con pensiero creativo.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese	MATEMATICA MAT SE A.1.1. Descrive e rappresenta le quantità utilizzando i numeri naturali e lo zero. MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della salute personale. NS SE C.1.1. L'allievo giunge a delle conclusioni riguardo a se' stesso, il proprio ruolo nella società e capisce i valori propri e degli altri. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull'individuo e sulla comunità; si assume la responsabilità delle proprie azioni. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.		

	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Giochi linguistici: trovare e scrivere la parola, giochi di parole, cruciverba, rebus ed enigmi, dadi narrativi. Racconto e rielaborazione di esperienze legate ai cambiamenti nella natura e nella vita quotidiana. Conversazioni guidate sui cambiamenti delle stagioni, delle abitudini e dell'ambiente. Quiz interattivi e giochi online.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Realizzazione di manifesti e semplici elaborati creativi utilizzando materiali diversi. Attività creative legate alla primavera, alla natura e all'ambiente. Canto di canzoni apprese. Attività di riciclo e riutilizzo creativo dei materiali. Attività espressive individuali e di gruppo.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Divertenti rompicapi. Giochi di addizione e sottrazione. Osservazione dei cambiamenti nella natura durante la primavera. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Svolgimento dei compiti assegnati e incoraggiamento alla perseveranza. Pratica delle buone maniere a tavola. Partecipazione alle celebrazioni delle festività. Individuazione del proprio stile di apprendimento e applicazione autonoma nel lavoro. Giochi e permanenza all'aperto.
GIORNATE DA RICORDARE	02/04 Giornata Internazionale del libro per bambini 07/04 Giornata Mondiale della salute 22/04 Giornata Mondiale della Terra 29/04 Giornata Mondiale della danza			

MESE	MAGGIO		
TEMA	Il lavoro nella nostra comunità - L'alunno esplora i mestieri, i servizi e le attività economiche presenti nella propria comunità. - Comincia a sviluppare una piccola idea imprenditoriale, dalla sua ideazione alla realizzazione. - Riconosce gli influssi dell'uomo sulla natura e l'importanza delle diverse fonti di energia per la comunità.		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT A.1.2. L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le	MATEMATICA MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della

	informazioni principali. SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT B.1.2. L'allievo scrive lettere, parole e frasi in corsivo con grafia chiara. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione	matematico. MAT SE D.1.2. Fa uso della valuta croata, avente come unita' di valore la kuna, nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	salute personale. NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attivita' della vita quotidiana. NS SE C.1.2. L'allievo confronta il ruolo e l'influenza che i diritti, delle regole e dei doveri hanno sull' individuo e sulla comunita'; si assume la responsabilita' delle proprie azioni. NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai A.1.2. 2.Applicazione di strategie di apprendimento/L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volonta' nei confronti delle persone e della natura. ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunita' di classe e la democratizzazione della scuola. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Costruzione di frasi a partire da parole date; esercizi di scrittura di parole e frasi; racconto di semplici esperienze. Giochi linguistici: trovare e	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Celebrazione della Festa della Mamma: realizzazione di semplici elaborati e biglietti. Attività creative legate alla primavera e alla comunità.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Giochi matematici. Divertenti rompicapi. Giochi di addizione e sottrazione. Semplici attività legate all'uso e	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO Adozione di sane abitudini alimentari. Svolgimento dei compiti assegnati e incoraggiamento alla perseveranza.

ATTIVITÀ	scrivere la parola, giochi di parole, cruciverba, rebus ed enigmi. Conversazioni guidate sui mestieri, sulle professioni e sui servizi presenti nella comunità. Comunicazione non verbale: riconoscimento degli stati d'animo e pantomima. Contenuti interattivi online collegati agli argomenti trattati.	Decorazione della bacheca e dell'aula. Canto di brani già imparati. Visione di film d'animazione. Laboratori creativi con materiali diversi.	al riconoscimento del denaro. Raccolta e rappresentazione di semplici dati mediante tabelle e pittogrammi. Osservazione dei cambiamenti della natura durante la primavera. Contenuti interattivi online.	Pratica delle buone maniere a tavola. Stare all'aria aperta, passeggiate, giochi nel cortile della scuola o sul prato. Giochi: giochi di respirazione, giochi di equilibrio, camminata e corsa, salti e balzi.
GIORNATE DA RICORDARE	01/05 – Festa dei lavoratori Seconda domenica di maggio – Festa della mamma 15/05 – Giornata internazionale delle famiglie 23/05 – S. Pellegrino 25/05 – Giornata Mondiale dello sport			

MESE	GIUGNO		
TEMA	Aspettando l'estate • Promuove i diritti umani, la solidarietà e la qualità della vita a scuola, contribuendo al suo miglioramento. • Sviluppa competenze comunicative, riconosce e valuta i rapporti con i coetanei e impara a lavorare in squadra. • Affronta i compiti con pensiero creativo, valuta i propri progressi e riconosce il valore dell'apprendimento		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	L. ITALIANA SE LIT A.1.1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e formula messaggi chiari e pertinenti SE LIT C.1.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali. SE LIT B.1.3. L'allievo scrive brevi frasi in	MATEMATICA MAT SE A.1.4. / MAT SE B.1.1. Addiziona e sottrae nell'insieme dei numeri fino a 20. MAT SE A.1.5. Ragiona in chiave matematica rappresenta e risolve esercizi di vario tipo utilizzando il linguaggio matematico. MAT SE E.1.1. Si serve di dati e li rappresenta mediante pittogrammi e tabelle semplici.	NATURA E SOCIETÀ NS SE A.1.1. L'allievo confronta l'organizzazione presente nella natura osservando l'ambiente che lo circonda. NS SE A.1.2. L'allievo riconosce l'importanza dell'organizzazione del tempo e rappresenta la successione temporale degli eventi. NS SE B.1.1. L'allievo confronta i cambiamenti in natura e descrive l'importanza della tutela della natura e della

	rapporto al proprio vissuto e allo sviluppo linguistico. SE LIT D.1.1. L'allievo riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche; comprende la struttura della frase e utilizza i principali segni d'interpunzione SE LIT D.1.2. L'allievo amplia gradualmente il lessico e usa in modo appropriato le parole man mano apprese		salute personale.	
			NS SE B.1.2. L'allievo si adegua ai cicli del tempo, rappresenta i cambiamenti e i rapporti che vi intercorrono e spiega la relazione tra i fenomeni atmosferici e le attività della vita quotidiana.	
			NS SE A.B.C.D. 1.1. L'allievo, orientato, descrive e presenta i risultati dell'osservazione della natura, dei fenomeni naturali o sociali nell'ambiente che lo circonda; utilizza diverse fonti d'informazione.	
TEMI INTERDISCIPLINARI	iai C.1.4. Emozioni/ Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento. A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine ss A.1.2. Descrive le diversità nella natura e le differenze tra le persone. eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.			
ATTIVITÀ	AMBITO LINGUISTICO – COMUNICATIVO Giochi linguistici: giochi con le lettere, rompicapo lessicali, cruciverba, rebus ed enigmi. Conversazioni guidate sui comportamenti sicuri nel traffico. Scrittura di brevi frasi e messaggi relativi all'estate e alle esperienze personali. Contenuti interattivi online collegati agli argomenti trattati.	AMBITO CULTURALE E ARTISTICO Lavoretti creativi inerenti l'estate, il mare e l'ambiente. Realizzazione di semplici elaborati sul tema dell'energia e della sicurezza. Danza su passi prestabiliti. Canto di brani imparati. Attività creative individuali e di gruppo.	AMBITO NATURALISTICO – MATEMATICO Quiz e giochi matematici. Divertenti esercizi di logica e ragionamento. Osservazione delle diverse fonti di energia e del loro utilizzo nella vita quotidiana. Attività di sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente e alla sicurezza nel traffico. Contenuti interattivi online.	AMBITO SPORTIVO E RICREATIVO L'alunno porta a termine i compiti assegnati e incoraggia gli altri a perseverare. Mostra buone maniere a tavola. Partecipa volentieri alle attività motorie quotidiane. Legge e ha cura dei libri. Si comporta nel rispetto delle regole in diverse situazioni. Partecipa a giochi di squadra e attività ricreative. Giochi e permanenza all'aperto.
GIORNATE DA	01/06 Giornata Mondiale del latte 05/06 Giornata Mondiale dell'ambiente 08/06 Giornata Mondiale degli oceani			

RICORDARE	
-----------	--

1.8. PROGETTI PER L'INSEGNAMENTO DI CLASSE

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO ETWINNING POSTCARDS EXCHANGE – SCAMBIO DI CARTOLINE		
DESTINATARI	33 PAESI EUROPEI	PERIODO DI REALIZZAZIONE	TUTTO L’ANNO
INSEGNANTI RESPONSABILI E COLLABORATORI	CLASSE SECONDA maestra Maura Miloš		
FINALITÀ	-eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge noi docenti e alunni facendoci conoscere e collaborare a distanza in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web.		
OBIETTIVI GENERALI		COMPETENZE	
Promuovere la collaborazione e lo scambio culturale tra gli studenti delle scuole partner europee. Stimolare la creatività degli studenti attraverso la realizzazione e lo scambio di cartoline. Far conoscere agli studenti usi, tradizioni e aspetti culturali dei Paesi partecipanti. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità europea e la consapevolezza della diversità linguistica e culturale. Celebrare la Giornata europea delle lingue attraverso attività coinvolgenti e collaborative. Documentare e condividere le esperienze delle diverse scuole attraverso foto, Padlet e una galleria digitale comune. Valorizzare le esperienze degli studenti e favorire la condivisione dei risultati tra tutte le scuole coinvolte.		Linguistiche, pratiche	
FASI DELL' ATTIVITÀ	• Entro il 6 settembre: completare la tabella condivisa. • Entro il 14 settembre: preparare le cartoline. • Entro il 15 settembre: spedire le cartoline. • Intorno al 26 settembre: organizzare le attività per la Giornata europea delle lingue.		
METODOLOGIA		Dell’ esposizione, pratico	
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI		Pc, schede lavagna interattiva,CARTOLINEW	
AREE TEMATICHE		Linguistiche,informatiche, pratiche	
VERIFICA E VALUTAZIONE		schede, cartelloni	

PRODOTTO FINALE	ESPOSIZIONE
PREVENTIVO SPESE	FRANCOBOLLI, 40 EURO

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
TITOLO DEL PROGETTO	Carneval tradicional de MORINO		
DESTINATARI	Classe 2	PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tutto l'anno scolastico
INSEGNANTI RESPONSABILI E COLLABORATORI	Maura Miloš		
FINALITÀ	Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e alla valorizzazione del Carnevale tradizionale di Morino, inteso come espressione della storia, della cultura e dell'identità della comunità locale. Attraverso attività di ricerca, ascolto di testimonianze, laboratori creativi, musica, racconti e momenti di condivisione, gli alunni saranno coinvolti in un percorso di riscoperta delle tradizioni del territorio. Il progetto mira inoltre a favorire la collaborazione, la socializzazione, la creatività e il senso di appartenenza, promuovendo nei bambini la consapevolezza che le tradizioni rappresentano un patrimonio da conoscere, rispettare e tramandare alle generazioni future.		
OBIETTIVI GENERALI		COMPETENZE	
Conoscere il Carnevale tradizionale di Morino e comprenderne il valore culturale e sociale. Avvicinare i bambini alla storia e alle tradizioni popolari del proprio territorio . Favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale immateriale locale . Comprendere come le feste e le tradizioni siano cambiate nel tempo, confrontando il Carnevale di ieri con quello di oggi. Favorire la trasmissione delle tradizioni attraverso il dialogo tra generazioni , coinvolgendo, quando possibile, famiglie, anziani e persone della comunità. Promuovere la partecipazione attiva dei bambini nella riscoperta delle tradizioni locali. Sviluppare creatività e capacità espressive attraverso maschere, costumi, disegni, cartelloni, musica e rappresentazioni . Favorire la collaborazione e il rispetto dei ruoli attraverso attività di gruppo. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle tradizioni come elemento di identità e patrimonio comune .			Linguistiche, pratiche
FASI DELL' ATTIVITÀ			
METODOLOGIA	Dell' esposizione, pratico		
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	Pc, schede lavagna interattiva		
AREE TEMATICHE	Linguistiche, informatiche, pratiche		
VERIFICA E VALUTAZIONE	Incontro finale, schede, cartelloni		
PRODOTTO FINALE	Sfilata		
PREVENTIVO SPESE	500 euro		

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
TITOLO DEL PROGETTO	Alla scoperta dell'Istria – Viaggio tra storia, geografia, cultura, leggende e tradizioni		
DESTINATARI	Gli alunni della IV b	PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tutto l'anno scolastico
INSEGNANTI RESPONSABILI E COLLABORATORI	Moir Bartolić		
FINALITÀ	Sviluppare negli alunni la conoscenza e la consapevolezza del territorio istriano attraverso l'esplorazione del patrimonio geografico, storico, culturale e naturale. Stimolare curiosità, senso di appartenenza, rispetto e valorizzazione del territorio attraverso la ricerca, l'osservazione, l'ascolto e la scoperta.		
OBIETTIVI GENERALI		COMPETENZE	
Conoscere gli aspetti geografici dell'Istria. Individuare le principali trasformazioni del territorio nel corso del tempo. Conoscere città, monumenti e testimonianze storiche. Scoprire leggende, racconti e tradizioni popolari.		Osservare, conoscere, riflettere, ascoltare, memorizzare, rilevare	

Conoscere alcune attività e mestieri tradizionali. Raccogliere informazioni da fonti diverse. Sviluppare capacità di osservazione, ricerca, collaborazione ed esposizione. Utilizzare diversi linguaggi: verbale, grafico, musicale, digitale.	
Imparare a lavorare in gruppo e a collaborare con gli altri Favorire la socializzazione e l'integrazione tra gli alunni Acquisire maggiore sicurezza e fiducia in se' stessi Interagire positivamente con coetanei ed adulti	Comunicare, socializzare
FASI DELL' ATTIVITÀ	Conosciamo l'Istria – carta geografica e territorio L'Istria nella storia – viaggio nel tempo Le città istriane – ricerca a piccoli gruppi Castelli, chiese, anfiteatri e monumenti Miti, leggende e personaggi Natura e paesaggi dell'Istria Parole dell'Istria – dialetti e toponimi Sapori e tradizioni I mestieri di una volta Ieri e oggi – confronto attraverso fotografie e testimonianze Raccogliamo tutto ciò che abbiamo scoperto Realizzazione del prodotto finale
METODOLOGIA	La metodologia della ricerca sarà alla base del progetto: osservazione diretta, ricerca individuale e di gruppo, interviste, raccolta di testimonianze, fotografie, documentazione, uscite didattiche, attività laboratoriali e utilizzo delle tecnologie digitali.
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	Computer, fotocamera, lavagna interattiva, libri, immagini, cartelloni...
AREE TEMATICHE	Natura e società, lingua italiana, cultura figurativa, cultura musicale, educazione civica, informatica
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione del progetto riguarderanno sia le competenze e le abilità acquisite dai bambini, sia gli atteggiamenti degli alunni in relazione alla motivazione, al grado di attenzione e concentrazione, alla disponibilità, alla cooperazione, all'impegno dimostrato.
PRODOTTO FINALE	Un “Grande libro dell'Istria”, realizzato dagli alunni, composto da schede, mappe, racconti, leggende, disegni, fotografie e ricerche.
PREVENTIVO SPESE	Spese di cancelleria
OSSERVAZIONI	Il progetto potrà essere adattato e ampliato durante l'anno scolastico in relazione agli interessi degli alunni, alle opportunità offerte dal territorio, alle uscite didattiche e alla disponibilità di esperti e testimoni.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
TITOLO DEL PROGETTO	Il passato del nostro territorio		
DESTINATARI	II - IV Bassania	PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tutto l'anno scolastico
INSEGNANTI RESPONSABILI E	Carmen Rota		

COLLABORATORI			
FINALITÀ		Stimolare l’interesse e l’attenzione verso la propria appartenenza nazionale e culturale, nonché storica e geografica attraverso l’osservazione, l’ascolto e la scoperta di leggende, filastrocche, racconti, eventi storici caratteristici della zona di Salvore; conoscere gli usi e le tradizioni.	
OBIETTIVI GENERALI		COMPETENZE	
Riconoscersi come membro di una comunità		Individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo	
Sviluppare le capacità espressive e comunicative attraverso l’uso dei linguaggi non verbali		Conoscere i propri ambienti di vita, individuandone elementi significativi	
FASI DELL'ATTIVITÀ		Uscite e incontri con persone del luogo. Uscita a Zambrattia: La leggenda di Sipar Uscita a Bassania e Salvore: La leggenda del faro e La leggenda del nome di Salvo-re Incontro con Silvano Pelizzon Raccolta e documentazione dei dati. Elaborazione del materiale.	
METODOLOGIA		La metodologia della ricerca è alla base di questo progetto	
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI		Video e foto, PC	
AREE TEMATICHE		Lingua italiana, informatica, natura e società, cultura figurativa, cultura musicale	
VERIFICA E VALUTAZIONE		La verifica e la valutazione del progetto riguarderanno sia le competenze che le abilità acquisite dagli alunni	
PRODOTTO FINALE		Libretto realizzato dagli alunni	
PREVENTIVO SPESE			
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO FLAG <i>Sulle rotte dei pescatori</i>		
PARTNER	C.I. DI SALVORE		
DESTINATARI	Gli alunni di Bassania e gli interessati	PERIODO DI REALIZZAZIONE	2 anni
INSEGNANTI RESPONSABILI E COLLABORATORI	Carmen Rota		
FINALITÀ	Far avvicinare gli alunni al mondo delle tradizioni attraverso la pratica laboratoriale		
OBIETTIVI GENERALI		COMPETENZE	
Promuovere la collaborazione e lo scambio culturale tra gli alunni e la locale comunità Stimolare la creatività degli studenti attraverso i lavori pratici Far conoscere agli studenti usi, tradizioni e aspetti culturali del territorio salvorino e umaghese Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale Documentare e condividere le esperienze Favorire la condivisione dei risultati		Linguistiche, pratiche	
FASI	ATTUALMENTE IN FASE DI APPROVAZIONE		

DELL' ATTIVITÀ	PRIMO ANNO: LABORATORI E CONCORSO FIGURATIVO E LETTERARIO SECONDO ANNO: : LABORATORI E CONCORSO FIGURATIVO E LETTERARIO
METODOLOGIA	PRATICO
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	Materiali di cartoleria
AREE TEMATICHE	Pratiche e storico-linguistiche
VERIFICA E VALUTAZIONE	Competenze apprese
PRODOTTO FINALE	Mostra e pubblicazione
PREVENTIVO SPESE	SEI GG: 21.075 euro C.I. SALVORE: 5.437,50 euro

1.9. GIORNATE INTERDISCIPLINARI E/O INTEGRATIVE PER L'INSEGNAMENTO DI CLASSE

PIANIFICAZIONE DELLA GIORNATA INTEGRATIVA			
TITOLO DELLA GIORNATA	MINIGIOCHI SPORTIVI	DATA	5 maggio 2027
INSEGNANTI RESPONSABILI	Maura Miloš	DESTINATARI	Classi I-IV
OBIETTIVI GENERALI	La giornata sportiva vuole inoltre aiutare i bambini a: rispettare i turni e le consegne; accettare le regole del gioco; incoraggiare e sostenere i compagni; gestire le proprie emozioni durante la competizione; riconoscere il valore dell'impegno personale; comprendere che lo sport non è solo competizione, ma anche collaborazione e divertimento.		
COMPETENZE	Linguistiche, sportive, salutevoli, competitive		
FASI DELL' ATTIVITÀ	1.incontro,appello 2.spiegazione della giornata 3.breve sunto del comportamento esatto verso lo sport 4. gare 5.punteggio e proclamazione dei ragazzi che rappresenteranno la scuola ai mini giochi 6.Importanza del partecipare e del non vincere		
METODOLOGIA	Spiegazione, descrizione individuale e di gruppo	AREE TEMATICHE	sport
VERIFICA E VALUTAZIONE	Scheda sul comportamento corretto verso lo sport e il fair play	PREVENTIVO SPESE	3.000 euro
OSSERVAZIONI	Incontro tra tutte le scuole italiane dell' Istria e di Fiume e Slovenia		

PIANIFICAZIONE DELLA GIORNATA INTEGRATIVA			
Titolo della giornata	Giornata del pane e dei frutti della terra	Data	16-X.2026
Insegnanti responsabili	Loretta Giraldi-Penco, insegnante di rel. Catt.	Destinatari	Tutti gli alunni
Obiettivi generali	Gli alunni conosceranno la dinamica per la preparazione del pane in casa nonché riconoscere la frutta e la verdura autunnale e la loro importanza per la salute. Svolgeranno delle ricerche delle ricette che hanno usato le loro nonne e		

	mamme (dolci caratteristici, pane, marmellate e altro).		
Competenze	Conoscere, ricercare, osservare, ricordare, riflettere, comprendere, rappresentare graficamente, riportare, denominare, comunicare, collaborare, simbolizzare.		
Fasi Dell' attività	Lavoro di ricerca e presentazione; Lavoro di gruppo; benedizione e ringraziamento;		
Metodologia		Aree tematiche	L. italiana, NeS, Matem., Rel. Catt., C. Fig, C. Mus.
Verifica e valutazione	Presentazione ed esposizione dei lavori	Preventivo spese	
Osservazioni			

PIANIFICAZIONE DELLA GIORNATA INTEGRATIVA			
TITOLO DELLA GIORNATA	Giornata del pane e dei frutti della terra	DATA	14-X
INSEGNANTI RESPONSABILI	Carmen Rota Ins. di Religione	DESTINATARI	Alunni della classe II – IV Bassania
OBIETTIVI GENERALI	Gli alunni conosceranno la dinamica per la preparazione del pane in casa e riconosceranno la frutta e la verdura autunnale e la loro importanza per la salute. Svolgeranno delle ricerche di ricette che hanno usato le loro nonne e mamme (dolci caratteristici, pane, marmellate e altro).		
COMPETENZE	Conoscere, ricercare, osservare, ricordare, riflettere, comprendere, rappresentare graficamente, riportare, denominare, comunicare, collaborare, simbolizzare.		
FASI DELL' ATTIVITÀ	Lavoro di ricerca e presentazione; lavoro di gruppo; benedizione e ringraziamento.		
METODOLOGIA		AREE TEMATICHE	Lingua italiana, NeS, Matematica Rel. Cattolica, cult. Figurativa e musicale
VERIFICA E VALUTAZIONE	Presentazione ed esposizione dei lavori	PREVENTIVO SPESE	
OSSERVAZIONI			

1.10. USCITE, GITE E LEZIONI ALL'APERTO PER L'INSEGNAMENTO DI CLASSE

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	I-VIII	LUOGO	Trieste	DATA	22-XII-2026
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Ilenija Anić, Arianna Miloš				
OBIETTIVI GENERALI	Guardare film a pupazzi animati adatti ai bambini, riconoscere il film animato, saper riconoscere i personaggi principali e quelli secondari del film, distinguere l'ordine cronologico dei fatti				
COMPETENZE	Cogliere le differenze tra la visione del film e la lettura del libro, discutere e distinguere i fatti, i luoghi, il tempo e i personaggi del film				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					

ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
8:00	Partenza da scuola	I bambini osservano l'ambiente circostante	
9:30	Cinema Trieste	Visione di un film animato adatto ai bambini, comportamento corretto in un ambiente pubblico	Natura e società, lingua italiana, cultura figurativa, cfs, cultura musicale
13:00	Rientro a scuola		
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dai bambini	PREVENTIVO SPESE	20 euro per alunno
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II	LUOGO	Stazione dei vigili del fuoco	DATA	11-X
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	M. Miloš, T. Biloslavo				
OBIETTIVI GENERALI	Comprendere il pericolo e le conseguenze di un incendio, apprendere come prevenire gli incendi, conoscere le misure antincendio, conoscere il numero telefonico dei vigili (193- 112)				
COMPETENZE	I ragazzi avranno la possibilità di visitare la stazione dei vigili del fuoco, scoprire come viene organizzato il lavoro di un pompiere e partecipare ad alcune attività.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
9.00 – 11.15	Stazione dei vigili del fuoco	I bambini seguiranno una breve lezione sui pericoli dell'incendio osservando immagini preparate da un vigile del fuoco; svolgeranno una scheda; osserveranno una dimostrazione su come comportarsi in caso di incendio; visiteranno i garage; osserveranno i mezzi usati; insceneranno un dialogo telefonico (cosa fare in caso di incendio); proveranno loro stessi ad usare i mezzi messi loro a disposizione dal vigile.		Discipline curriculari: NeS, OCC, italiano Temi interdisciplinari: educazione alla cittadinanza, salute, ICT, sviluppo sostenibile	
11.30-12.10	Aula	Riflessioni, conclusioni e lavoro su scheda		Discipline curriculari: NeS, OCC, italiano Temi interdisciplinari: educazione alla cittadinanza, salute, ICT, sviluppo	

			sostenibile
VERIFICA E VALUTAZIONE	Griglia di autovalutazione	PREVENTIVO SPESE	100euro (materiale di cancelleria)
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’ APERTO, USCITA, GITA					
Classe/i	3a + 3b+ 1+ Bassania 56 tot	Luogo	Parco Tematico Sanc. Micael Umago-Raponji	Data	24 Marzo 2027
Insegnanti responsabili E accompagnatori	Nina Vulić Acc. Loretta Giraldi-Penco Acc. Carmen Rota Acc. Ilenija Anić				
Obiettivi generali	Comprendere le dinamiche della vita quotidiana, delle architetture e delle usanze dell'epoca medievale in modo esperienziale. Promuovere lo spirito di squadra, la collaborazione e la risoluzione comune dei problemi attraverso il gioco strategico. Favorire il rispetto per l'ambiente naturale e la conoscenza del mondo animale attraverso il contatto diretto. Stimolare la coordinazione oculo-manuale, la precisione e l'orientamento spaziale.				
Competenze	Riconoscere ed apprezzare la ricostruzione storica, il patrimonio locale e le arti tradizionali. Lavorare in gruppo, gestire i ruoli e sviluppare un pensiero critico e logico nei giochi a enigma. Ampliare il lessico specifico relativo alla storiografia medievale (es. torre, catapulta, tiro con l'arco, cavalieri). Rispettare le regole di un parco naturale, la sicurezza personale e il benessere degli animali.				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
Partenza alle 8.00	Percorso: Umago-Raponji	Partenza dalla scuola e arrivo al Parco Sanc. Michael. Introduzione da parte dell’insegnante delle varie attività che verranno fatte nel corso giornata.		NeS, italiano	
10.00- 13.25	Parco Tematico Sanc. Micael (Raponji)	Incontro con le guide in abito d'epoca medievale. Introduzione alle regole del parco. Sessione Attività 1 (Area Castello e Didattica Naturalistica): Esplorazione del castello di legno con le sue quattro torri.		NeS, italiano cfs	

		Percorso naturalistico e visita agli animali della fattoria. Pranzo: Pausa pranzo al sacco con momento di relax immerso nel verde. Sessione attività 2 (Sfide Medievali e Gioco Logico): Prove di abilità: da vedere il tiro con l'arco e tiro con la balestra (adattati in sicurezza). Orientamento e fuga: Labirinto in legno ed Escape Room a tema medievale.	
13.30 rientro con il pulmino scolastico		Rientro a casa	
Verifica e valutazione	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.	Preventivo spese	Costo autobus 600€ + 13€a bambino per il biglietto (13x31= 403)
Osservazioni			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’ APERTO, USCITA, GITA					
Classe/i	III B	Luogo	Umago-Salvore (Volparia)	Data	Maggio 2027
Insegnanti responsabili E accompagnatori	Loretta Giraldi-Penco, Carmen Rota				
Obiettivi generali	Osservare e cogliere i cambiamenti in natura in primavera; cogliere l’interazione tra l’ambiente e l’attività dell’uomo; riconoscere e denominare le condizioni di vita ed il rapporto tra l’uomo, il mondo animale e quello vegetale;Salvaguardare la natura e rispettare gli animali.				
Competenze	Saper osservare, rilevare e spiegare i cambiamenti in natura durantele stagioni, l’interdipendenza tra i cambiamenti climatici, l’influenza sulmondo animale, vegetale e sull’attività umana.				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
Partenza alle 8.00	Percorso: Umago-Bassania Volparia	Camminando,osserveranno i cambiamenti in natura, (aiuole, alberi, vestiario della gente), piantagioni in campagna		NeS, italiano CFS	
10.00- 11.15	Fattoria di Volparia	osserveranno gli animali ascoltando la spiegazione, svolgeranno schede precedentemente		NeS, italiano	

		preparate dalle insegnanti in base ai Piani e p.della propria classe	
11.20 rientro con il pulmino scolastico			
Verifica e valutazione	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.	Preventivo spese	
Osservazioni			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	I-IV Bassania, IIIb	LUOGO	Bassania, Volparia	DATA	15-III
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Carmen Rota, Loretta Giraldi Penco				
OBIETTIVI GENERALI	Osservare e cogliere i cambiamenti in natura in primavera; cogliere l'interazione tra l'ambiente e l'attivit� dell'uomo; riconoscere e denominare le condizioni di vita ed il rapporto tra l'uomo, il mondo animale e quello vegetale; Salvaguardare la natura e rispettare gli animali.				
COMPETENZE	Saper osservare, rilevare e spiegare i cambiamenti in natura durante le stagioni, l'interdipendenza tra i cambiamenti climatici,l'influenza sul mondo animale, vegetale e sull'attivit� umana.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO		ATTIVIT� DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE	
Partenza alle 8.00	Percorso Bassania -Volparia		Camminando, osserveranno i cambiamenti in natura, (aiuole, alberi, vestiario della gente), piantagioni in campagna	NeS, italiano CFS	
10.00- 11.15	Fattoria di Volparia		osserveranno gli animali ascoltando la spiegazione, svolgeranno schede precedentemente preparate delle insegnanti in base ai Piani e p.della propria classe	NeS, italiano	
11.20 rientro con il pulmino scolastico					
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.		PREVENTIVO SPESE	Spese di cancelleria	
OSSERVAZIONI					

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	III B/ Bassania	LUOGO	Bassania, Salvore Faro	DATA	11/05

	II/IV			
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Loretta Giraldi-Penco, Carmen Rota			
OBIETTIVI GENERALI	Si propone l'obiettivo di approfondire tematiche legate alla storia del nostro passato, in particolare del nostro territorio fino ad arrivare alla più recente attualità. Conoscere il proprio luogo natio; stimolare l'interesse degli alunni per le nostre leggende e tradizioni locali; individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo. Attraverso la conoscenza del nostro passato, si favorirà la riflessione e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della vita sociale e civile: il valore della pace, della tolleranza, della dignità umana e dell'uguaglianza.			
COMPETENZE	Riconoscere e classificare le varie istituzioni in base alla loro funzione (culturali, economiche, ecc). Osservare e capire l'importanza storico-culturale del patrimonio artistico presente, saper collocare approssimativamente i monumenti nel periodo storico appartenente, usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti, conosce aspetti e strutture dei momenti storici, valorizza il patrimonio culturale, usa le conoscenze per comprendere temi ecologici, interculturali e di convivenza civile.			
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA				
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE
10:40-11:25	Bassania	Passeggiata fino all'arrivo al faro Gli alunni si soffermeranno nei punti previsti ascoltando la spiegazione dell'insegnante e La leggenda del faro di Salvore.		NeS, l. Ita.
11:30-12:15	Salvore	Arrivati a Salvore, in prossimità della chiesa, gli alunni si sistemeranno nei pressi della cisterna dove potranno ascoltare la leggenda inerente la nascita del nome di Salvo-re e le indicazioni di carattere storico – geografico riguardanti il luogo.		CF, NeS, l. Ita.
12:20-13:05	In classe	Rielaborazione del materiale		CF, NeS, l. Ita., matem.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.	PREVENTIVO SPESE		Spese di cancelleria
OSSERVAZIONI				

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II – IV Bassania	LUOGO	Bassania, Salvore	DATA	11/05
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Carmen Rota				
OBIETTIVI GENERALI	Si propone l'obiettivo di approfondire tematiche legate alla storia del nostro passato, in particolare del nostro territorio fino ad arrivare alla più recente				

	attualità. Conoscere il proprio luogo natio; stimolare l'interesse degli alunni per le nostre leggende e tradizioni locali; individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo. Attraverso la conoscenza del nostro passato, si favorirà la riflessione e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della vita sociale e civile: il valore della pace, della tolleranza, della dignità umana e dell'uguaglianza.		
COMPETENZE	Riconoscere e classificare le varie istituzioni in base alla loro funzione (culturali, economiche, ecc). Osservare e capire l'importanza storico-culturale del patrimonio artistico presente, saper collocare approssimativamente i monumenti nel periodo storico appartenente, usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti, conosce aspetti e strutture dei momenti storici, valorizza il patrimonio culturale, usa le conoscenze per comprendere temi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
10:40-11:25	Bassania	Passeggiata fino all'arrivo al faro Gli alunni si soffermeranno nei punti previsti ascoltando la spiegazione dell'insegnante e La leggenda del faro di Salvore.	NeS, l. Ita.
11:30-12:15	Salvore	Arrivati a Salvore, in prossimità della chiesa, gli alunni si sistemeranno nei pressi della cisterna dove potranno ascoltare la leggenda inerente la nascita del nome di Salvo-re e le indicazioni di carattere storico – geografico riguardanti il luogo.	CF, NeS, l. Ita.
12:20-13:05	In classe	Rielaborazione del materiale	CF, NeS, l. Ita., matem.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.	PREVENTIVO SPESE	Spese di cancelleria
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II – IV Bassania	LUOGO	Biblioteca cittadina di Umago	DATA	20-X
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Carmen Rota				
OBIETTIVI GENERALI	Familiarizzare con l’ambiente biblioteca, motivare il bambino a farne uso in modo autonomo e sviluppare l’interesse per la lettura. Sviluppare un comportamento corretto fuori dall’ambiente scolastico.				
COMPETENZE	Conoscere l’ambiente e sapersi muovere in modo organizzato; conoscere il lavoro del bibliotecario; riconoscere i vari reparti, capire i concetti di titolo e autore (scrittore) per poter usufruire della biblioteca.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					

ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
10:40-11:25	Biblioteca cittadina	Ascoltano la spiegazione della bibliotecaria e svolgono una visita guidata della sede.	l. ita. Matem., NeS
11:30-13:05	In classe	Illustrano la giornata, espongono i propri giudizi e idee, preparano la propria scheda per la bibliotechina della classe.	l. ita., NeS, CF, matem.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Scheda didattica, gioco interattivo	PREVENTIVO SPESE	
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II – IV Bassania	LUOGO	IKB Umago	DATA	31-X
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Carmen Rota				
OBIETTIVI GENERALI	Conoscere l'istituzione pubblica, la sua funzione, il lavoro degli operatori e adottare un comportamento consono all'ambiente.				
COMPETENZE	Rispettare le norme comportamentali vigenti in qualsiasi istituzione pubblica, conoscere e valorizzare il concetto del risparmio e l'importanza della gestione del denaro.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO		ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE	
9:35-10:20	IKB di Umago		Gli alunni visiteranno l'ambiente, guidati da un operatore bancario, ascoltando e ponendo eventuali domande.	Matematica, logica, linguistica, orientativo spaziale	
10:40-11:25	In classe		Lavoro su schede	CF, NeS, l. Ita.	
11:30-12:15	In classe		Rielaborazione del materiale	CF, NeS, l. Ita., matem.	
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.		PREVENTIVO SPESE	Spese di cancelleria	
OSSERVAZIONI					

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II – IV Bassania	LUOGO	Museo civico di Umago	DATA	2-X
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Carmen Rota				
OBIETTIVI GENERALI	Conoscere il proprio luogo natio, capire l'importanza delle istituzioni culturali; stimolare l'interesse degli alunni per le nostre tradizioni; individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo.				
COMPETENZE	Riconoscere e classificare le varie istituzioni in base alla loro funzione (culturali, economiche, ecc.) Osservare e capire l'importanza storico-culturale del patrimonio artistico presente, saper collocare approssimativamente i monumenti nel periodo storico appartenente. Valorizzare il patrimonio culturale.				

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
10:40-11:25	Città vecchia di Umago	Passeggiata per la parte vecchia della città di Umago. Gli alunni si soffermeranno nei punti previsti ascoltando la spiegazione dell'insegnante.	NeS, l. Ita.
11:30-12:15	Museo	Arrivati al Museo, gli alunni si sistemeranno e potranno osservare la mostra e partecipare ai laboratori didattici realizzati e coordinati dal Museo.	CF, NeS, l. Ita.
12:20-13:05	In classe	Rielaborazione del materiale	CF, NeS, l. Ita., matem.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica e la valutazione riguarderanno le competenze acquisite dagli alunni.	PREVENTIVO SPESE	Spese di cancelleria
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	I-IV	LUOGO	Tarvisio	DATA	Settimana di Maggio 2027
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Teo Biloslavo, Maura Miloš				
OBIETTIVI GENERALI	Conoscere e valorizzare l'ambiente montano, osservandone le caratteristiche naturali, paesaggistiche e climatiche. Conoscere tradizioni, cultura e storia locale, attraverso visite, racconti, musei e attività sul territorio. Favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, collegando le conoscenze acquisite in classe alla realtà osservata durante il soggiorno. Potenziare le capacità relazionali, imparando a condividere spazi, tempi e attività con i compagni. Promuovere la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo, attraverso giochi, attività cooperative ed esperienze condivise. Educare al rispetto dell'ambiente, promuovendo comportamenti responsabili durante le escursioni e le attività all'aperto. Favorire il benessere e l'attività motoria, attraverso passeggiate, escursioni e giochi in ambiente naturale. Sviluppare il senso di responsabilità, soprattutto rispetto alle regole di sicurezza, alla cura degli ambienti e al rispetto degli altri.				
COMPETENZE	Linguistiche, comunicative, artistiche, pratiche, organizzative				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza: 24 maggio Rientro: 26 maggio	TARVISIO e dintorni	-Passeggiate in natura -Visita al parco della prima guerra mondiale, le trincee -Visita a Malborghetto -i laghi di Fusine		L.Italiana NeS C. figurativa C. musicale CFS	

		- visita alla miniera di Raible	
VERIFICA E VALUTAZIONE	/	PREVENTIVO SPESE	Dai genitori
OSSERVAZIONI	Tanto sano divertimento		

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	II,III,IV, V, VI	LUOGO	Fano	DATA	Maggio
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Teo Biloslavo, Maura Miloš e Arianna Miloš				
OBIETTIVI GENERALI	· Sviluppare competenze vocali e corali: migliorare intonazione, armonizzazione, respirazione e qualità dell'emissione vocale. · Apprendere repertorio internazionale: confrontarsi con brani di culture e lingue diverse. · Eseguire in contesto professionale: sperimentare la performance su un grande palcoscenico con pianoforte/orchestra. · Accrescere la sensibilità musicale: ascoltare altri cori e cogliere differenze stilistiche e interpretative. · Rafforzare lo spirito di gruppo: cooperazione, disciplina, sostegno reciproco tra i coristi. · Favorire la socializzazione: incontro con bambini provenienti da diverse scuole, città e paesi. · Sviluppare responsabilità: puntualità, cura del materiale (spartiti, abbigliamento), rispetto delle regole di viaggio. · Promuovere l'inclusione: valorizzare ogni voce e ruolo all'interno del coro. · Scoprire il patrimonio culturale di Fano: Teatro della Fortuna, centro storico, tradizioni locali. · Valorizzare la lingua italiana: partecipazione a un evento nazionale in cui l'italiano è lingua di comunicazione e di canto. · Accrescere apertura interculturale: conoscenza di bambini e insegnanti di altre regioni d'Italia e paesi stranieri. · Trasferire competenze scolastiche nella pratica: lettura, memorizzazione e interpretazione di testi musicali. · Collegare discipline: musica, italiano (testi), storia dell'arte (teatro), geografia (viaggio). · Sviluppare capacità critiche: ascolto delle esibizioni e confronto sulle interpretazioni artistiche. · Documentare l'esperienza: scrivere un diario di viaggio, realizzare un reportage fotografico o un video. · Accrescere l'autostima: superare l'emozione di cantare davanti a un pubblico numeroso. · Coltivare la passione per la musica: vivere un'esperienza motivante che rafforza l'interesse per il canto. · Stimolare l'autonomia: gestione del tempo e delle proprie necessità durante il viaggio.				

COMPETENZE	Musicali e linguistiche		
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
Tutta la giornata	Fano	Concorso canoro e visita della città	Cultura musicale e lingua italiana
VERIFICA E VALUTAZIONE		PREVENTIVO SPESE	10.000€
OSSERVAZIONI			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	III classe	LUOGO	Pola Monte Librić	DATA	15 maggio
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Loretta G. Penco, Nina Vulić, Sanja Hasanović				
OBIETTIVI GENERALI	Visita alla fiera del libro Monte Librić				
COMPETENZE	Linguistiche, letterarie				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
8:00 – 14:00	Pola	Visita alla fiera del libro “Monte Librić”		Linguistiche, letterarie	
VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli alunni saranno valutati dal loro comprendimento del tema	PREVENTIVO SPESE		Comunita’ degli italiani di Pola	
OSSERVAZIONI	Dopo la visita				

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	Classi II, IV A e IV B	LUOGO	Montona e Pisino	DATA	2 ottobre 2026
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Moir Bartolić, Maura Miloš, Teo Biloslavo				
OBIETTIVI GENERALI	Scoprire la geografia e le caratteristiche ambientali della nostra regione. Avvicinarsi alla storia e alle tradizioni locali attraverso monumenti, musei e testimonianze artistiche. Conoscere personaggi e luoghi significativi. Imparare a rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale visitato. Sperimentare regole di convivenza, collaborazione e rispetto reciproco durante il viaggio.				
COMPETENZE	Stimolare l'osservazione diretta come strumento di apprendimento (geografia, storia, arte, scienze). Integrare conoscenze teoriche affrontate in classe con esperienze pratiche sul campo. Comprendere l'importanza di proteggere il patrimonio storico e naturale. Sviluppare comportamenti rispettosi in un luogo storico e aperto al pubblico.				

	Collaborare con i compagni durante l’uscita, rispettando le regole del gruppo e dell’ambiente.		
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
08:00	Partenza dalla scuola		
09:00 – 10:30	Montona	Visita di Montona e conoscenza della leggenda di Veli Jože. Visita a un negozio di tartufi e lezione sul tartufo istriano e sui cercatori di tartufi.	Area linguistica, logica, orientativo spaziale, geografica, scientifica
11:00 – 13:00	Pisino	Visita al Castello di Pisino e al Museo Etnografico e civico. Partecipazione ai laboratori del museo. Visita alla foiba di Pisino.	Area linguistica, logica, orientativo spaziale, geografica, scientifica
14:00	Rientro a Umago		
VERIFICA E VALUTAZIONE	Valutazione formativa in itinere (quiz, attività pratiche); griglia di autovalutazione al rientro; preparazione di cartelloni e PPT per presentare le conoscenze acquisite.	PREVENTIVO SPESE	Biglietto di entrata al Castello, autobus
OSSERVAZIONI	In caso di pioggia, l'uscita sarà rimandata alla settimana successiva		

2. INSEGNAMENTO DI MATERIA

2.1. QUINTA CLASSE

2.1.1. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA CLASSE V

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Marianna Jelicich Buić
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Adriana Pavković
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Arianna Miloš
7.	Natura					1,5	2			Sebastian Perich
8.	Biologia							2	2	
9.	Chimica							2	2	
10.	Fisica							2	2	
11.	Natura e società	2	2	2	3					
12.	Storia					2	2	2	2	Dean Brhan
13.	Geografia					1,5	2	2	2	Marianna Benčić
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	Lara Šebelja
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Josipa Popović
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Francesco Falsetti
17.	Informatica					2	2	2	2	Niko Pomasan
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Niko Pomasan

2.1.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA CLASSE V

	USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del Comitato scolastico)	GITE SCOLASTICHE MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE	ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	LEZIONI ALL'APERTO	SCUOLA IN NATURA	ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE... VISITE (ISTITUZIONI , ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIA)	GIORNATE INTEGRATE, VE,	PROGETTI	GIORNATE DA RICORDARE RICORRENZE
IX	Visita al Centro multimediale Gravisi a Capodistria			Giornata Olimpionica					Commemorazione delle vittime del piroscafo "San Marco" Giornata europea delle lingue (durante l'ora di inglese)
X	Corsa campestre "Coppa I. Lazar", Isola (UI)	Uscita al CRS di Rovigno				Cross a squadre, Rovigno (Regione Istria) Atletica a Parenzo (Regione		Storia della territorialità	Giornata del pane

						Istrian)			
						Appuntamento con la fantasia			
						Visita alla biblioteca civica			
						Quiz "Meraviglioso Paese" Rozzo - Roč			
XI		Uscita alla fiera del libro				Magia delle parole, UI		Storia della territorialità	
XII	Uscita al cinema a Trieste					Ginnastica a Umago (Regione Istrian)		Storia della territorialità	
						Torneo di tennistavolo a Dignano (UI)			
I								Storia della territorialità	Porte aperte per i prescolari
II			Scuola invernale della musica tradizionale			Torneo di pallavolo a Rovigno (UI)		Storia della territorialità	Giornata internazionale della lingua madre Giornata delle magliette rosa
III			Incontro dei cori scolastici della			Futsal, Parenzo		Storia della territorialità	

			Regione Istriana			(Regione Istriana) Pallavolo, Cittanova (Regione Istriana) Pallacanestro, Parenzo (Regione Istriana) Pallamano, Pinguente (Regione Istriana)			
IV	Parco della fantasia "Gianni Rodari" Parco Natura Viva e Vicenza					Cross individuale (Regione Istriana) Palla avvelenata (Bianchi e neri) Cittanova (Regione Istriana) Calcio, Parenzo (Regione Istriana) Calcetto, M. Bazjak,		Storia della territorialità	

						Parenzo, UI Cross individuale, Albona (Regione Istria)			
V						Gara di atletica Coppa S. Delton a Kantrida (UI)	I balli della tradizione	Storia della territorialità	Giornata mondiale della diversità culturale (durante la lezione di lingua inglese)
VI				Giornata sportiva		Beach volley a Umago (Regione Istria)			

ALTRI APPUNTAMENTI	Con il team psicopedagogico: laboratorio con i genitori e gli allievi Laboratorio con la Croce Rossa Laboratori didattici "Festival dell'Istria" Laboratorio-Letteratura e teatro Progetto storia della territorialità Concerti di musica classica a Pisino e collaborazione con le CI
CONCORSI VARI	Competizioni e gare del sapere nelle varie materie Ekipa za 5+, gara di matematica, MAT liga, Giochi matematici del Mediterraneo, Finale d'Area Pola/Rovigno; Gare sportive Concorsi letterari/figurativi/canori/video: La strusa de la nona, Maria e Lina, LIK, Dipingere la libertà con i colori, Mailing List Histria, Fabulando, Festival dell'Istria, Concorso identità veneta, Concorso Ex tempore a Salvore, Fano, ...
SPETTACOLI	Dramma Italiano, presso il Teatro civico e la CI di Umago, di fine anno scolastico
INCONTRI	Porte aperte a scuola per i prescolari; Visite alle biblioteche civiche e musei (Umago, Pola); Incontro l'istituto Smithsonian Folkways, ...

2.2. SESTA CLASSE

2.2.1. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA SESTA CLASSE

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Marianna Jelich Buić
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Adriana Pavković
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Arianna Miloš
7.	Natura					1,5	2			Sebastian Perich
8.	Biologia							2	2	
9.	Chimica							2	2	
10.	Fisica							2	2	
11.	Natura e società	2	2	2	3					
12.	Storia					2	2	2	2	Ariana Davidović Paljuh
13.	Geografia					1,5	2	2	2	Marianna Benčić
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	Lara Šebelja
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Josipa Popović

16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Francesco Falsetti
17.	Informatica					2	2	2	2	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Sabina Maurić

2.2.2. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA CLASSE VI

	USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del Comitato scolastico)	GITE SCOLASTICHE E MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE	ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	LEZIONI ALL'APERTO	SCUOLA IN NATURA	ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE..... VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIA)	GIORNATE INTEGRATI VE	PROGETTI	GIORNATE DA RICORDARE RICORRENZE
IX	15/17/22/24 settembre Visita al Centro multimediale Gravisi a Capodistria			10 settembre 2026 Giornata Olimpionica				Progetto scolastico: MulTICmedIA (durante tutto l'anno scolastico) Responsabili: S. Maurić, M. Jelicih Buić	9 settembre 2026 Commemorazio ne delle vittime del piroscabo “San Marco”
X	Corsa campestre “Coppa I. Lazar”, Isola (UI)	Gita scolastica di mezza giornata: Žbevnica (classi				Cross a squadre, Rovigno (Regione Istriana) Atletica a Parenzo		Storia della territorialità (da ottobre 2026 a maggio 2027)	ottobre Giornata del pane (raccolta benefica)

		sesta, settimana A, settimana B) Uscita al CRS di Rovigno				(Regione Istriana) Appuntamento con la fantasia 15 ottobre 2026 Quiz “Meraviglioso paese a Rozzo” Visita al CRS di Rovigno			
XI						Magia delle parole, UI			
XII	Uscita al cinema a Trieste					Ginnastica a Umago (Regione Istriana) Torneo di tennistavolo a Dignano (UI)			
I									Porte aperte per i prescolari
II			Scuola invernale della musica tradizionale			Torneo di pallavolo a Rovigno (UI)			Giornata internazionale della lingua madre Giornata delle magliette rosa
III		Gita scolastica di mezza giornata: Montona	Incontro dei cori scolastici della Regione Istriana			Futsal, Parenzo (Regione Istriana) Pallavolo, Cittanova (Regione Istriana) Pallacanestro, Parenzo			

						(Regione Istriana) Pallamano, Pingente (Regione Istriana)			
IV	Parco Natura Viva e Vicenza		Uscita a Jasenovac			Cross individuale (Regione Istriana) Palla avvelenata (Bianchi e neri), Cittanova (Regione Istriana) Calcio, Parenzo (Regione Istriana) Calcetto M. Bazjak, Parenzo, UI Cross individuale, Albona (Regione Istriana)			
V						Gara di atletica Coppa S. Delton a Cantrida (UI)	I balli della tradizione		Giornata mondiale della diversità culturale
VI	Viaggio di studio per gli alunni della scuola elementare (Colonia)			Giornata sportiva		Beach volley a Umago (Regione Istriana)			

ALTRI APPUNTAMENTI	Con il team psicopedagogico: laboratorio con i genitori e gli allievi Laboratorio con la Croce Rossa Laboratori didattici “Festival dell’Istroveneto” Laboratorio-Letteratura e teatro Progetto storia della territorialità Concerti di musica classica a Pisino e collaborazione con le CI
CONCORSI VARI	Competizioni e gare del sapere nelle varie materie <i>Ekipa za 5+</i>, gara di matematica, MAT liga, Giochi matematici del Mediterraneo, Finale d’Area Pola/Rovigno; Gare sportive Concorsi letterari/figurativi/canori/video: La strusa de la nona, Maria e Lina, LIK, Dipingere la libertà con i colori, Mailing List Histria, Fabulando, Festival dell’Istroveneto, Concorso identità veneta, Concorso Ex tempore a Salvore, Fano, ...
SPETTACOLI	Dramma Italiano, presso il Teatro civico e la CI di Umago, ...
INCONTRI	Laboratori con esperti del settore (progetto informatico MultICmedIA, responsabili: Sabina Maurić, Marianna Jelich Buić); Visite alle biblioteche civiche e musei (Umago, Pola); Incontro l’istituto Smithsonian Folkways, ...

2.3. SETTIMA CLASSE

2.3.1. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA CLASSE VIIA

[illegible]

2.3.2. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA CLASSE VIIB

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Marianna Jelicich Buić
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Adriana Pavković
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Arianna Miloš
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	Tiziana Zancola
9.	Chimica							2	2	Ylenia Cossetto
10.	Fisica							2	2	Massimo Pincin
11.	Natura e società	2	2	2	3					
12.	Storia					2	2	2	2	Dean Brhan
13.	Geografia					1,5	2	2	2	Marianna Benčić
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	Lara Šebelja
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Josipa Popović
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Marcin
17.	Informatica					2	2	2	2	Niko Pomasan
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Marianna Jelicich Buić

2.3.3. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA CLASSE VIIA

	USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	GITE SCOLASTICHE MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE	ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	LEZIONI ALL'APERTO	SCUOLA IN NATURA	ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE..... VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE,TEATRO, CINEMA, MUSEO,OSPEDALE,PO LIZIAI)	GIORNATE INTEGRATIVE,	PROGETTI	GIORNATE DA RICORDARE RICORRENZE
IX	Uscita al Centro Multimediale "Gravisi" di Capodistria			Uscita locale per la Giornata Olimpionica		Commemorazione delle vittime del piroscampo di San Marco			Giornata europea delle lingue *durante le ore di inglese
X	Corsa campestre a Isola (Coppa I. Lazar) (UI)	Gita scolastica di mezza giornata: Zbevnica Uscita al CRS di Rovigno				Cross a squadre a Rovigno Gare di atletica a Parenzo Appuntamento con la fantasia Quiz – "Meraviglioso paese" a Rozzo Uscita al CRS (centro di ricerche storiche) di Rovigno		Ottobre – maggio Storia della territorialità	Giornata del pane
XI	Uscita didattica a Venezia	Uscita alla fiera del libro				La magia delle parole (UI)			Giornata del ricordo delle

									vittime di Vukovar
XII	Uscita al cinema di Trieste					Torneo di tennis tavolo a Dignano Ginnastica a Umago			
I									Porte aperte per i prescolari
II			Scuola invernale della musica tradizionale			Torneo di pallavolo a Rovigno (UI)			Giornata internazionale della lingua madre e della poesia *durante l'ora di italiano Giornata delle magliette rosa contro il bullismo
III			Incontro dei cori della Regione istriana			Futsal a Parenzo Pallavolo a Cittanova Pallacanestro a Parenzo Pallamano a Pinguente			
IV	Parco Natura Viva e Vicenza		Uscita a Jasenovac			Cross individuale ad Albona Calcio a Parenzo Palla avvelenata a Cittanova Torneo di calcetto a Parenzo (coppa M. Bazjak) (UI)			

V						Gare di atletica a Cantrida, Coppa S. Delton (UI)	I balli della tradizione		Giornata mondiale della diversità culturale
VI				Giornata sportiva		Beach volleyball Stella maris			

ALTRI APPUNTAMENTI	Con il team psicopedagogico: laboratori con i genitori e ragazzi Laboratori e attività con la Croce Rossa Laboratori didattici “Festival dell’Istroveneto” La storia della territorialità Manifestazione nell’ambito della Settimana della Lingua italiana nel mondo Concerto di musica classica La magia delle parole (UI) Appuntamento con la fantasia Didattica cabaret (UI) Lingua-letteratura-teatro, laboratorio linguistico (UI) Collaborazione con le CI GARE: Gare del sapere e competizioni nelle varie materie Giochi matematici del Mediterraneo Ekpa za 5 – gara di matematica a squadre Mat liga Gara di lingua italiana (UI)
CONCORSI VARI	Concorso Mailing List Histria Concorso Festival dell’Istroveneto Concorso artistico San Pellegrino Concorso letterario e artistico Marija e Lina Concorso identità veneta Concorso Ex tempore Concorso artistico LIK Concorso letterario e artistico „La strusa de nona“ Concorso “Dipingere la libertà con i colori”
SPETTACOLI	Spettacoli teatrali in collaborazione con il “Dramma italiano” e con altri teatri

	Spettacoli di Carnevale Spettacoli di fine anno scolastico
INCONTRI	Incontro con l'autore Incontro con l'ufficiale di polizia Visita alla biblioteca civica di Umago Visita al museo civico di Umago Porte aperte per i prescolari Incontro con l'Istituto Smithsonian Folkways

2.3.4. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA CLASSE VIIB

	USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)	GITE SCOLASTICHE E MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE	ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	LEZIONI ALL'APERTO	SCUOL A IN NATU RA	ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE..... VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIA)	GIORNATE INTEGRATI VE	PROGETTI	GIORNATE DA RICORDARE, RICORRENZE
IX	Uscita al Centro multimediale Gravisi Capodistria			Uscita locale per la Giornata Olimpica		Gara di cross			Giornata europea delle lingue* Durante l'ora di inglese
X	Corsa campestre (Isola)	Uscita Žbevnica Uscita al CRS di Rovigno				Quiz "Meraviglioso Paese" (Rozzo) Appuntamento con la Fantasia Gara di atletica Uscita al CRS (Rovigno)		Ottobre- aprile Storia della territorialità	Giornata del pane

XI	Uscita a Venezia	Fiera del libro				La magia delle parole			Giornata del ricordo di Vukovar* *durante l'ora di croato
XII	Uscita al cinema di Trieste					Torneo di tennistavolo (UI) Gara di ginnastica			
I									Porte aperte per i prescolari
II						Scuola invernale della musica tradizionale Torneo di pallavolo			Giornata internazionale della lingua madre Giornata delle magliette rosa
III						Incontro corale della Regione Istriana Gara di futsal (Parenzo) Gara di pallavolo (Cittanova) Gara pallacanestro Parenzo Gara di pallamano (Pinguente)			
IV	Parco Natura Viva e Vicenza		Uscita a Jasenovac			Torneo di calcetto - Coppa Mario Bazjak Torneo di calcio (Parenzo) Palla avvelenata			

						(Cittanova) Cross Albona			
V						Gare di atletica - Coppa Sergio Delton (UI)	I balli della tradizione		Giornata mondiale della diversità culturale
VI				Giornata sportiva		Gara di beach volley Umago			

ALTRI APPUNTAMENTI E GARE	Con il team psicopedagogico: laboratori con i genitori e i ragazzi Laboratori, incontri e attività con la Croce Rossa Laboratori didattici “Festival dell’Istrogeneto” Progetto “Storia del territorio” (da ottobre ad aprile) Manifestazione nell’ambito della Settimana della Lingua italiana nel mondo Incontro corale della Regione Istriana a Pisino Gara di lingua italiana GARE: Gare del sapere nelle varie materie Ekipa za 5, gara di matematica Giochi matematici del Mediterraneo
Concorsi vari	Concorso Mailing List Histria Concorso Istria Nobilissima Concorso Festival dell’Istrogeneto Concorso artistico San Pellegrino Concorso letterario e artistico Marija e Lina Concorso identità veneta Concorso Ex tempore a Salvore Concorso artistico LIK

	Concorso letterario e artistico giornata del pane Dipingere la libertà con i colori
SPETTACOLI	Spettacoli teatrali in collaborazione con il “Dramma italiano” e con altri teatri Appuntamento con la fantasia (V-VII)
INCONTRI	Porte aperte per i prescolari Incontro con la Smithsonian Folk Way

2.4. CLASSE OTTAVA

2.4.1. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA CLASSE VIIIA

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Maurizio Rota
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Adriana Pavković
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Arianna Miloš
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	Tiziana Zancola
9.	Chimica							2	2	Ylenia Cossetto
10.	Fisica							2	2	Massimo Pincin
11.	Natura e società	2	2	2	3					
12.	Storia					2	2	2	2	Ariana Paljuh

13.	Geografia					1,5	2	2	2	Sabina Ribarić Bajok
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	Lara Šebelja
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Josipa Popović
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Francesco
17.	Informatica					2	2	2	2	Sabina Maurić
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Lara Šebelja

2.4.2. ORE D'INSEGNAMENTO PER LA CLASSE VIIIB

	Materia d'insegnamento	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Insegnante
1.	Lingua italiana	5	5	5	5	5	5	4	4	Maurizio Rota
2.	Lingua croata	4	4	4	4	4	4	4	4	Adriana Pavković
3.	Cultura figurativa	1	1	1	1	1	1	1	1	Lara Šebelja
4.	Cultura musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	Ileana Pavletić Perosa
5.	Lingua inglese	2	2	2	2	3	3	3	3	Ines Sirotić
6.	Matematica	4	4	4	4	4	4	4	4	Massimo Pincin
7.	Natura					1,5	2			
8.	Biologia							2	2	Tiziana Zancola
9.	Chimica							2	2	Ylenia Cossetto
10.	Fisica							2	2	Massimo Pincin
11.	Natura e società	2	2	2	3					
12.	Storia					2	2	2	2	Ariana Paljuh

13.	Geografia					1,5	2	2	2	Marianna Benčić
14.	Cultura tecnica					1	1	1	1	Lara Šebelja
15.	Cultura fisica	3	3	3	2	2	2	2	2	Josipa Popović
16.	Religione (opzionale)	2	2	2	2	2	2	2	2	Francesco
17.	Informatica					2	2	2	2	Niko Pomosan
18.	Attività libere	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	Agg./Supp.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
20.	Capoclassato	2	2	2	2	2	2	2	2	Marianna Benčić

2.4.3. PIANO MENSILE GLOBALE PER LA CLASSE VIIIA

	USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del Comitato scolastico)	GITE SCOLASTICHE E MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE	ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE	LEZIONI ALL'APERTURA	SCUOLA IN NATURA	ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE..... VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIA)	GIORNATE INTEGRATIVE	PROGETTI	GIORNATE DA RICORDARE RICORRENZE
IX	15/17/22/24 settembre Visita al Centro multimediale Gravisi a Capodistria			10 settembre 2026 Giornata Olimpionica		15 settembre Laboratorio artistico nell'ambito dell'Ex tempore di Grisignana			9 settembre 2026 Commemorazione delle vittime del piroscafo "San Marco"

X	Corsa campestre “Coppa I. Lazar”, Isola (UI)	Uscita al CRS di Rovigno				Cross a squadre, Rovigno (Regione Istriana) Atletica a Parenzo (Regione Istriana) Appuntamento con la fantasia 15 ottobre 2026 Quiz “Meraviglioso paese a Rozzo”		Storia della territorialità (da ottobre 2026 a maggio 2027)	ottobre Giornata del pane (raccolta benefica)
XI	Novembre Uscita didattica a Venezia - Mestre	Uscita alla Fiera del libro				Magia delle parole, UI			18 ottobre Giornata del ricordo di Vukovar
XI I	Uscita al cinema a Trieste					Ginnastica a Umago (Regione Istriana) Torneo di tennistavolo a Dignano (UI)			
I									Porte aperte per i prescolari
II			Scuola invernale della musica tradizionale			Torneo di pallavolo a Rovigno (UI)			Giornata internazionale della lingua madre Giornata delle magliette rosa

III			Incontro dei cori scolastici della Regione Istriana			Futsal, Parenzo (Regione Istriana) Pallavolo, Cittanova (Regione Istriana) Pallacanestro, Parenzo (Regione Istriana) Pallamano, Pinguente (Regione Istriana)			
IV			Uscita a Jasenovac			Cross individuale (Regione Istriana) Palla avvelenata (Bianchi e neri), Cittanova (Regione Istriana) Calcio, Parenzo (Regione Istriana) Calcetto M. Bazjak, Parenzo, UI Cross individuale, Albona (Regione Istriana)			
V	Gita Firenze – Sienna (UI/UPT)	Storia della territorialità	18 e 19 maggio Uscita didattica a Vikovar			Gara di atletica Coppa S. Delton a Cantrida (UI)	I balli della tradizione		Giornata mondiale della diversità culturale

	<i>USCITE ALL'ESTERO (Approvazione del comitato scolastico)</i>	<i>GITE SCOLASTICHE E MEZZA GIORNATA O INTERA GIORNATA IN LOCO O FUORI SEDE</i>	<i>ESCURSIONI SCOLASTICHE DI PIÙ GIORNATE</i>	<i>LEZIONI ALL'APERTO</i>	<i>SCUOL A IN NATUR A</i>	<i>ALTRE ATTIVITÀ FUORI SEDE CULTURALI SPORTIVE..... VISITE (ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI AZIENDE, TEATRO, CINEMA, MUSEO, OSPEDALE, POLIZIAI)</i>	<i>GIORNATE INTEGRATIVE</i>	<i>PROGETTI</i>	<i>GIORNATE DA RICORDARE RICORRENZE</i>
IX	Uscita al Centro Multimediale Gravisi di Capodistria			Giornata olimpica (Josipa Popović)		Laboratorio artistico nell'ambito dell'ex tempore di Grisignana			Commemorazio ne delle vittime del piroscabo San Marco (9.9.) Giornata europea delle lingue* durante l'ora di lingua inglese
X	Corsa campestre (Isola) - UI	Uscita al CRS di Rovigno		Vendita dei vecchi libri		Corsa campestre a squadre – Rovigno Atletica Parenzo 15° Quiz Meraviglioso Paese Appuntamento con la fantasia		Festival della territorialità (da ottobre a maggio)	Giornata del pane
XI				Uscita alla Fiera del libro		Magia delle parole			Giornata del ricordo di Vukovar (Dan sjećanja na Vukovar) *durante l'ora di lingua croata
XII	Uscita al cinema					Ginnastica Umago Tennis tavolo Dignano - UI			
I									Porte aperte per i prescolari
II						Torneo pallavolo a			19-22 febbraio

						Cittanova Pallavolo Rovigno			Giornata internazionale della lingua madre - durante l'ora di lingua italiana 25 febbraio Giornata delle magliete rosa
III						Incontri dei cori scolastici della Regione istriana 9-26 marzo Esami nazionali Calcetto a Parenzo Pallavolo Cittanova Pallacanestro Parenzo Pallamano Piguenta Futsal Parenzo Calcio a Parenzo Palla avvelenata a Cittanova Cross individuale ad Albona			
IV			Uscita a Jasenovac			Corsa campestre individuale Albona Calcetto Mario Bazjak a Parenzo			
V	Gita Firenze – Siena (UI/UPT)		18-19.05 Uscita didattica			Gare di atletica a Cantrida	I balli della tradizione		20 maggio Giornata

			a Vukovar			Coppa S. Delton			mondiale della diversità culturale – durante l’ora di inglese
VI				Giornata sportiva		Beachvolley a Umago			

ALTRI APPUNTAMENTI	Con il team psicopedagogico: laboratorio con i genitori e gli allievi Laboratorio con la Croce Rossa Laboratori didattici “Festival dell’Istroveneto” Laboratorio-Letteratura e teatro Progetto storia della territorialità Concerti di musica classica a Pisino e collaborazione con le CI
CONCORSI VARI	Competizioni e gare del sapere nelle varie materie Ekipa za 5+, gara di matematica, MAT liga, Giochi matematici del Mediterraneo, Finale d’Area Pola/Rovigno; Gare sportive Concorsi letterari/figurativi/canori/video: La strusa de la nona, Maria e Lina, LIK, Dipingere la libertà con i colori, Mailing List Histria, Fabulando, Festival dell’Istroveneto, Concorso Ex tempore a Grisignano...
SPETTACOLI	Dramma Italiano, presso il Teatro civico e la CI di Umago, ...
INCONTRI	Laboratori con esperti del settore Visite alle biblioteche civiche e musei (Umago, Pola); Incontro l’istituto Smithsonian Folkways

ALTRI APPUNTAMENTI	Laboratori con il team psicopedagogico Laboratori, incontri e attività con la Croce Rossa Gare del sapere nelle varie materie Gara di Lingua italiana (4.03.2027 - UI) Ekipa za 5, gara di matematica Giochi matematici del Mediterraneo Laboratori didattici "Festival dell'Istoveneto" Manifestazione nell'ambito della Lingua italiana nel mondo Incontri di orientamento professionale Appuntamento con la fantasia Magia delle parole Laboratorio – Letteratura e teatro Progetto “Storia della territorialità” MAT LIGA Concerti di musica classica e collaborazione con le CI
CONCORSI VARI	Concorso Mailing List Histria Concorso Festival dell'Istoveneto Concorso artistico San Pellegrino Concorso letterario Maria e Lina Concorso Ex Tempore Concorso artistico LIK Concorso letterario e artistico "La strusa de nona" Concorso “Istria Nobilissima” “Revija hrvatskog filmskog stvaralaštva djece” / Rassegna del cinema per i ragazzi (durante tutto l'anno)
SPETTACOLI	Spettacoli del Drama italiano Spettacolo finale
INCONTRI	Porte aperte per i prescolari Incontro con lo Smithsonian Folkways (NY)

2.5. AGGIUNTIVO PER L'INSEGNAMENTO DI MATERIA

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO (LINGUA ITALIANA)	Massimo 10	Marianna Jelcich Buić	1	30
SOGGETTI COINVOLTI	Allievi della VI e VII classe			
OBIETTIVI:	Potenziamento e approfondimento dei contenuti per la realizzazione degli esiti formativi previsti dal Curricolo di lingua italiana			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Preparazione alle Competizioni di lingua italiana			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	consolidamento, esercitazioni, analisi delle prove delle edizioni precedenti			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	risultati finali			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	intero anno scolastico			

RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	nessuna
---	---------

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO (LINGUA ITALIANA)	Circa 8	Maurizio Rota	1	30
SOGGETTI COINVOLTI	Allievi delle SETTE CLASSI			
OBIETTIVI:	Approfondimento dei contenuti previsti dal Curricolo di lingua italiana			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Preparazione alle Competizioni e concorsi di lingua italiana			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Approfondimento, esercitazioni, lettura, comprensione			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	risultati finali			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	intero anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/	nessuna			

FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	
---------------------------------	--

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Aggiuntivo di matematica	10	Arianna Miloš	1	35
Soggetti coinvolti:	alunni dalla V all'VIII			
Obiettivi:	- Preparazione e partecipazione a gare e competizioni matematiche a livello scolastico, regionale, nazionale e internazionale. - Potenziamento delle competenze logico-matematiche, attraverso attività che richiedano ragionamento, analisi e collegamento tra concetti. - Sviluppo del problem solving, con particolare attenzione alla capacità di affrontare problemi non standard e situazioni nuove. - Sviluppo del pensiero logico e critico, imparando a formulare ipotesi, individuare strategie e verificare la correttezza dei risultati. - Approfondimento e ampliamento dei contenuti curricolari, affrontando argomenti che normalmente non trovano spazio sufficiente nelle ore ordinarie. - Valorizzazione degli studenti con particolare interesse e attitudine per la matematica, offrendo loro occasioni di approfondimento e di confronto. - Stimolare la curiosità e l'interesse verso la matematica, presentandola anche attraverso giochi, enigmi, problemi curiosi e applicazioni concrete. - Sviluppare la capacità di argomentare e comunicare il proprio ragionamento matematico, sia oralmente sia per iscritto. - Favorire il lavoro collaborativo, attraverso attività di gruppo, discussioni matematiche e confronto tra diverse strategie di soluzione.			
Caratteristiche e finalità:	- Approfondimento e ampliamento dei contenuti matematici rispetto alla programmazione curricolare. - Proposta di problemi complessi e non standard, che richiedano intuizione, creatività e strategie personali. - Preparazione a gare e competizioni matematiche di livello scolastico, regionale, nazionale e, ove possibile, internazionale. - Confronto tra diverse strategie risolutive, con particolare attenzione alla capacità di argomentare e dimostrare. - Valorizzazione degli studenti con particolare interesse, curiosità e attitudine per la matematica. - Possibilità di affrontare tematiche interdisciplinari e collegamenti con informatica, fisica, statistica, geometria, logica, ecc. - Sviluppo di una maggiore autonomia nell'affrontare problemi nuovi e impegnativi. - Sviluppo del pensiero logico, critico, creativo e divergente. - Valorizzazione delle eccellenze e i talenti matematici, offrendo occasioni di confronto e di crescita.			
Modalità di attuazione:	L'aggiuntivo di matematica ha l'obiettivo di potenziare e consolidare le competenze matematiche degli studenti, favorendo lo sviluppo del pensiero logico, critico e creativo. Le attività saranno orientate in particolare al rafforzamento delle capacità di problem solving, all'acquisizione di strategie risolutive e alla capacità di argomentare e comunicare il proprio ragionamento. Le ore potranno inoltre essere dedicate all'approfondimento di tematiche non pienamente sviluppabili nell'ambito della programmazione curricolare, alla preparazione e partecipazione a gare e competizioni matematiche di livello scolastico, regionale, nazionale e internazionale, nonché alla valorizzazione degli			

	studenti particolarmente motivati e interessati alla disciplina. Particolare attenzione sarà dedicata alla valorizzazione della matematica come disciplina non soltanto procedurale, ma anche creativa e stimolante, attraverso problemi non standard, giochi matematici, attività di esplorazione, formulazione di congetture e confronto tra diverse strategie di soluzione.
Interazione con altri soggetti:	Gli alunni lavoreranno sia in modo individuale che a coppie, ma anche in gruppi, a seconda dell'argomento che verrà trattato.
Modalità di valutazione dei risultati:	La valutazione dei risultati delle attività di potenziamento avverrà principalmente attraverso il monitoraggio sistematico dei progressi degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità di ragionamento logico, problem solving, autonomia, creatività e argomentazione matematica. Saranno utilizzati diversi strumenti di rilevazione, quali l'osservazione sistematica durante le attività, l'analisi degli elaborati individuali e di gruppo, la somministrazione di quesiti e problemi di potenziamento, anche in preparazione alle competizioni matematiche, e il confronto tra le prestazioni iniziali e quelle raggiunte nel corso del percorso. Potranno essere previsti momenti di autovalutazione, finalizzati a rendere gli alunni consapevoli dei propri progressi, delle strategie sviluppate e delle difficoltà incontrate. La valutazione sarà pertanto orientata non esclusivamente al risultato finale, ma soprattutto alla crescita delle competenze e delle capacità di affrontare situazioni matematiche nuove e complesse.
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati:	- documentare il percorso di potenziamento e i progressi raggiunti dagli studenti; - favorire la continuità e la progettazione di future attività di approfondimento matematico; - utilizzare le esperienze e i risultati ottenuti per individuare e valorizzare interessi, attitudini e talenti matematici degli studenti; - condividere i risultati delle gare e delle competizioni matematiche attraverso gli strumenti di comunicazione e documentazione della scuola; - presentare le attività e i prodotti realizzati in occasione di eventi, giornate tematiche, manifestazioni scolastiche o iniziative di orientamento; - mettere a disposizione degli studenti degli anni successivi le esperienze maturate, favorendo la trasmissione delle competenze e delle strategie sviluppate.
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico.
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Spese di cancelleria e licenze per le applicazioni didattiche digitali (se ci sarà necessità di usarle).

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Aggiuntivo di matematica	10	Massimo Pincin	1	35
Soggetti coinvolti:	Alunni dell'VIII			
Obiettivi:	- Preparazione e partecipazione a gare e competizioni matematiche a livello scolastico, regionale, nazionale e internazionale. - Potenziamiento delle competenze logico-matematiche, attraverso attività che richiedano ragionamento, analisi e collegamento tra concetti. - Sviluppo del problem solving, con particolare attenzione alla capacità di affrontare problemi non standard e situazioni nuove. - Sviluppo del pensiero logico e critico, imparando a formulare ipotesi, individuare strategie e verificare la correttezza dei risultati. - Approfondimento e ampliamento dei contenuti curricolari, affrontando argomenti che normalmente non trovano spazio sufficiente nelle ore ordinarie. - Valorizzazione degli studenti con particolare interesse e attitudine per la matematica, offrendo loro occasioni di approfondimento e di confronto. - Stimolare la curiosità e l'interesse verso la matematica, presentandola anche attraverso giochi, enigmi, problemi curiosi e applicazioni concrete. - Sviluppare la capacità di argomentare e comunicare il proprio ragionamento matematico, sia oralmente sia per iscritto. - Favorire il lavoro collaborativo, attraverso attività di gruppo, discussioni matematiche e confronto tra diverse strategie di soluzione.			
Caratteristiche e finalità:	- Approfondimento e ampliamento dei contenuti matematici rispetto alla programmazione curricolare. - Proposta di problemi complessi e non standard, che richiedano intuizione, creatività e strategie personali. - Preparazione a gare e competizioni matematiche di livello scolastico, regionale, nazionale e, ove possibile, internazionale. - Confronto tra diverse strategie risolutive, con particolare attenzione alla capacità di argomentare e dimostrare. - Valorizzazione degli studenti con particolare interesse, curiosità e attitudine per la matematica. - Possibilità di affrontare tematiche interdisciplinari e collegamenti con informatica, fisica, statistica, geometria, logica, ecc. - Sviluppo di una maggiore autonomia nell'affrontare problemi nuovi e impegnativi. - Sviluppo del pensiero logico, critico, creativo e divergente. - Valorizzazione delle eccellenze e i talenti matematici, offrendo occasioni di confronto e di crescita.			
Modalità di attuazione:	L'aggiuntivo di matematica ha l'obiettivo di potenziare e consolidare le competenze matematiche degli studenti, favorendo lo sviluppo del pensiero logico, critico e creativo. Le attività saranno orientate in particolare al rafforzamento delle capacità di problem solving, all'acquisizione di strategie risolutive e alla capacità di argomentare e comunicare il proprio ragionamento. Le ore potranno inoltre essere dedicate all'approfondimento di tematiche non pienamente sviluppabili nell'ambito della programmazione curricolare, alla preparazione e partecipazione a gare e competizioni matematiche di livello scolastico, regionale, nazionale e internazionale, nonché alla valorizzazione degli studenti particolarmente motivati e interessati alla disciplina. Particolare attenzione sarà dedicata alla valorizzazione della matematica come disciplina non soltanto procedurale, ma anche creativa e stimolante, attraverso problemi non standard, giochi matematici, attività di esplorazione, formulazione di congetture e confronto tra diverse strategie di soluzione.			
Interazione con altri	Gli alunni lavoreranno sia in modo individuale che a coppie, ma anche in gruppi, a			

soggetti:	seconda dell'argomento che verrà trattato.
Modalità di valutazione dei risultati:	La valutazione dei risultati delle attività di potenziamento avverrà principalmente attraverso il monitoraggio sistematico dei progressi degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità di ragionamento logico, problem solving, autonomia, creatività e argomentazione matematica. Saranno utilizzati diversi strumenti di rilevazione, quali l'osservazione sistematica durante le attività, l'analisi degli elaborati individuali e di gruppo, la somministrazione di quesiti e problemi di potenziamento, anche in preparazione alle competizioni matematiche, e il confronto tra le prestazioni iniziali e quelle raggiunte nel corso del percorso. Potranno essere previsti momenti di autovalutazione, finalizzati a rendere gli alunni consapevoli dei propri progressi, delle strategie sviluppate e delle difficoltà incontrate. La valutazione sarà pertanto orientata non esclusivamente al risultato finale, ma soprattutto alla crescita delle competenze e delle capacità di affrontare situazioni matematiche nuove e complesse.
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati:	- documentare il percorso di potenziamento e i progressi raggiunti dagli studenti; - favorire la continuità e la progettazione di future attività di approfondimento matematico; - utilizzare le esperienze e i risultati ottenuti per individuare e valorizzare interessi, attitudini e talenti matematici degli studenti; - condividere i risultati delle gare e delle competizioni matematiche attraverso gli strumenti di comunicazione e documentazione della scuola; - presentare le attività e i prodotti realizzati in occasione di eventi, giornate tematiche, manifestazioni scolastiche o iniziative di orientamento; - mettere a disposizione degli studenti degli anni successivi le esperienze maturate, favorendo la trasmissione delle competenze e delle strategie sviluppate.
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico.
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Spese di cancelleria e licenze per le applicazioni didattiche digitali (se ci sarà necessità di usarle).

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO DI GEOGRAFIA	Max 10	Marianna Benčić	1	Ca.35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi: V, VI, VIIb, VIIIb			
OBIETTIVI:	Studiare e ripetere gli argomenti svolti in classe per poter approfondire gli argomenti per partecipare a progetti e alle competizioni di geografia			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	L'alunno ripetendo e studiando con l'aiuto dell'insegnante riuscirà a comprendere e ad approfondire gli argomenti svolti in classe, fornendosi di materiali aggiuntivi per poter sviluppare una conoscenza geografia più ampia e, volendo, partecipare alle competizioni di geografia			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ottava ora di lezione di martedì			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	/			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI	/			

UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (un'ora alla settimana)
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO DI STORIA	Massimo 10	Dean Brhan	1	Ca.35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi superiori (interessati)			
OBIETTIVI:	Sviluppare il pensiero critico e la sensibilità storica			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approfondire i contenuti e acquisire un migliore metodo di studio della storia Partecipazione alle competizioni Partecipazione attiva alle manifestazioni storico-culturali del nostro territorio			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ottava ora di lezione di mercoledì			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Istituzioni locali			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	/			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Applicare la conoscenza storica nella quotidianità			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (un'ora alla settimana) – su necessità			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO DI LINGUA INGLESE	Massimo 10	Ines Sirotić	1	Ca.35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi superiori (interessati)			
OBIETTIVI:	Sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approfondire i contenuti e acquisire un migliore metodo di studio della lingua Partecipazione a gare e competizioni			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ottava ora di lezione di lunedì			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI	/			

VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Rafforzare le capacità di comunicazione
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (un'ora alla settimana) – su necessità
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO di Lingua croata Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika	1-10	Adriana Pavković, učiteljica hrvatskoga jezika	2	35
SOGGETTI COINVOLTI	Za učenike sedmoga i osmoga razreda zainteresirane za dodatno proučavanje hrvatskog jezika i usavršavanje jezične komunikacije. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno proučavanje i uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih sadržaja.			
OBIETTIVI:	poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature; poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture; razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti; pobuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Učenici proučavaju i uvježbavaju sadržaje iz Kataloga Natjecanja iz hrvatskoga jezika			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Učenici proučavaju zadanu literaturu (Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013.; Težak, Stjepko; Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika; Priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Zagreb, 2005.) te rješavaju zadatke s prošlih razina Natjecanja, dodatne zadatke osmišljene za dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika. Učenici sudjeluju na Natjecanju iz hrvatskog jezika koje organizira AZOO.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	AZOO (Natjecanje iz hrvatskoga jezika)			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Prezentacija rada učenika i natjecanja na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole, a u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.			
CALENDARIO / DURATA:	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika održavat će se dva sata tjedno, od rujna do lipnja školske godine 2026./2027.			
RISORSE				

FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	
---	--

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO di biologia	Tutti quelli che avessero necessità di approfondire il sapere	Sebastian Perich	1	35 cca.
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della V e VI classe			
OBIETTIVI:	Sviluppare abitudini di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi prefissati Sviluppare una maggiore sensibilità per l'ambiente			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approfondire i contenuti e acquisire un migliore metodo di studio Partecipazione alle competizioni			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Lavoro pratico			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Nelle verifiche pianificate nel piano e programma che si svolgeranno durante l'anno scolastico			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (primo e secondo semestre in base alle necessità degli alunni)			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
AGGIUNTIVO: GRUPPO INFORMATICO	5	Sabina Maurić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alcuni allievi della sesta classe e alcuni allievi della classe ottava A			
OBIETTIVI:	Elaborare contenuti aggiuntivi rispetto a quelli proposti dalla disciplina curricolare (informatica) rafforzando le competenze con lo scopo di preparare gli allievi per la competizione di informatica (Infokup) e vari concorsi.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	L'ora di lezione verrà utilizzata per elaborare ulteriormente gli esiti previsti dal curriculum e per potenziare ed ampliare le conoscenze e le competenze digitali.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	attività didattiche con e senza l'utilizzo del computer per l'esercitazione, il ripasso e il consolidamento			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	L'aggiuntivo di informatica non prevede una valutazione sommativa, quindi, i progressi ed i risultati verranno monitorati e registrati dall'insegnante sotto forma di osservazioni (griglia di valutazione), nonché, verrà spesso utilizzata la valutazione tra pari e l'autovalutazione (valutazione formativa)
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Eventuale utilizzo dei risultati ottenuti legati alle necessità previste dal Curricolo scolastico (celebrazioni e varie).
CALENDARIO / DURATA:	Intero anno scolastico 2026/2027
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	Materiale di cancelleria ed eventuali licenze per applicazioni didattiche digitali

2.6. SUPPLETIVO PER L'INSEGNAMENTO DI MATERIA

Denominazione dell'attività SUPPLETIVO (LINGUA ITALIANA)	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	In base alle necessità	Marianna Jelichich Buić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Allievi della V, VI, VIIa, VIIb			
OBIETTIVI:	Recupero degli esiti formativi previsti dal Curricolo di lingua italiana (lingua materna)			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	sostegno agli allievi che presentano difficoltà			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	ripetizione e consolidamento, esercitazioni			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	verifiche formative			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	intero anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	nessuna			

Denominazione dell'attività SUPPLETTIVO (LINGUA ITALIANA)	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	In base alle necessità	Maurizio Rota	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Allievi delle classi ottave			
OBIETTIVI:	Recupero degli esiti formativi previsti dal Curricolo di lingua italiana (lingua materna)			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Supporto agli allievi che presentano difficoltà con la lingua italiana			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Esercizi, recupero			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	verifiche formative			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	intero anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	nessuna			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Suppletivo di matematica	20 (in base alle esigenze degli alunni)	Arianna Miloš	1	35
Soggetti coinvolti:	alunni dalla V all'VIII			
Obiettivi:	sviluppare abitudini di lavoro e studio per il raggiungimento degli obiettivi prefissati rinforzare la motivazione primaria per lo studio consolidare l'abitudine ad un impegno regolare, diligente e disciplinato nel ripetere e assimilare correttamente il programma di matematica dare sicurezza all'alunno nello studio della materia			
Caratteristiche e finalità:	Adattato alle difficoltà o alle esigenze specifiche dello studente. Può riguardare argomenti non acquisiti durante il percorso regolare. Focalizzato su precisi contenuti o abilità (es. frazioni, equazioni, geometria, ecc). Si concentra spesso su nodi concettuali o competenze chiave. Può includere esercizi pratici, schede di lavoro, problemi guidati, spiegazioni aggiuntive. Serve a colmare lacune pregresse o difficoltà emerse durante l'anno scolastico. Prepara lo studente a verifiche o interrogazioni. Rafforza competenze già introdotte ma non pienamente acquisite. Aumenta la sicurezza dello studente nella risoluzione dei problemi.			
Modalità di attuazione:	La modalità di attuazione del lavoro suppletivo di matematica consiste nell'organizzare delle lezioni individuali o a piccoli gruppi. In questo caso,			

	l'insegnante dedica uno spazio specifico, durante l'orario scolastico, ad alunni che necessitano di recuperare o consolidare determinati argomenti. L'incontro, svolto in un contesto più raccolto rispetto alla lezione frontale tradizionale, permette di adattare spiegazioni, esercizi e tempi di apprendimento alle reali esigenze dei singoli alunni. Questo approccio facilita un rapporto più diretto e personalizzato con l'insegnante, favorendo il chiarimento dei dubbi, il superamento delle difficoltà e una maggiore partecipazione attiva dell'alunno. Inoltre, lavorare in piccoli gruppi può stimolare anche la collaborazione tra pari, rafforzando il senso di responsabilità e l'autoefficacia.
Interazione con altri soggetti:	Gli alunni lavoreranno sia in modo individuale che a coppie, ma anche in gruppi, a seconda dell'argomento che verrà trattato.
Modalità di valutazione dei risultati:	Dopo il percorso suppletivo, si somministrerà nuovamente all'alunno la prova scritta in quanto l'alunno sia risultato negativo.
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati:	In quanto l'alunno rimedierà il voto insufficiente durante le ore di suppletivo, tale voto verrà segnato nell'elemento di valutazione concordato con l'insegnante nel registro elettronico per la materia matematica.
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico.
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Spese di cancelleria e licenze per le applicazioni didattiche digitali (se ci sarà necessità di usarle).

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Suppletivo di matematica	20 (in base alle esigenze degli alunni)	Massimo Pincin	1	35
Soggetti coinvolti:	alunni dell'VIIIb			
Obiettivi:	sviluppare abitudini di lavoro e studio per il raggiungimento degli obiettivi prefissati rinforzare la motivazione primaria per lo studio consolidare l'abitudine ad un impegno regolare, diligente e disciplinato nel ripetere e assimilare correttamente il programma di matematica dare sicurezza all'alunno nello studio della materia			
Caratteristiche e finalità:	Adattato alle difficoltà o alle esigenze specifiche dello studente. Può riguardare argomenti non acquisiti durante il percorso regolare. Focalizzato su precisi contenuti o abilità (es. frazioni, equazioni, geometria, ecc). Si concentra spesso su nodi concettuali o competenze chiave. Può includere esercizi pratici, schede di lavoro, problemi guidati, spiegazioni aggiuntive. Serve a colmare lacune pregresse o difficoltà emerse durante l'anno scolastico. Prepara lo studente a verifiche o interrogazioni. Rafforza competenze già introdotte ma non pienamente acquisite. Aumenta la sicurezza dello studente nella risoluzione dei problemi.			
Modalità di attuazione:	La modalità di attuazione del lavoro suppletivo di matematica consiste nell'organizzare delle lezioni individuali o a piccoli gruppi. In questo caso, l'insegnante dedica uno spazio specifico, durante l'orario scolastico, ad alunni che necessitano di recuperare o consolidare determinati argomenti. L'incontro, svolto in un contesto più raccolto rispetto alla lezione frontale tradizionale, permette di adattare spiegazioni, esercizi e tempi di apprendimento alle reali esigenze dei singoli alunni. Questo approccio facilita un rapporto più diretto e personalizzato con l'insegnante, favorendo il chiarimento dei dubbi, il superamento delle difficoltà e una maggiore partecipazione attiva dell'alunno. Inoltre, lavorare in piccoli gruppi può stimolare anche la collaborazione tra pari, rafforzando il senso di responsabilità e l'autoefficacia.			
Interazione con altri	Gli alunni lavoreranno sia in modo individuale che a coppie, ma anche in gruppi, a			

soggetti:	seconda dell'argomento che verrà trattato.
Modalità di valutazione dei risultati:	Dopo il percorso suppletivo, si somministrerà nuovamente all'alunno la prova scritta in quanto l'alunno sia risultato negativo.
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati:	In quanto l'alunno rimedierà il voto insufficiente durante le ore di suppletivo, tale voto verrà segnato nell'elemento di valutazione concordato con l'insegnante nel registro elettronico per la materia matematica.
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico.
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Spese di cancelleria e licenze per le applicazioni didattiche digitali (se ci sarà necessità di usarle).

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Suppletivo di fisica	5 (in base alle esigenze degli alunni)	Massimo Pincin	1	35
Soggetti coinvolti:	alunni delle classi settime e ottave			
Obiettivi:	sviluppare abitudini di lavoro e studio per il raggiungimento degli obiettivi prefissati rinforzare la motivazione primaria per lo studio consolidare l'abitudine ad un impegno regolare, diligente e disciplinato nel ripetere e assimilare correttamente il programma di matematica dare sicurezza all'alunno nello studio della materia			
Caratteristiche e finalità:	Recupero delle carenze formative Riallineamento delle competenze Rafforzamento del metodo scientifico			
Modalità di attuazione:	Lezioni frontali e sperimentali			
Interazione con altri soggetti:	Gli alunni lavoreranno sia in modo individuale che a coppie, ma anche in gruppi, a seconda dell'argomento che verrà trattato.			
Modalità di valutazione dei risultati:	Dopo il percorso suppletivo, si somministrerà nuovamente all'alunno la prova scritta in quanto l'alunno sia risultato negativo.			
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati:	In quanto l'alunno rimedierà il voto insufficiente durante le ore di suppletivo, tale voto verrà segnato nell'elemento di valutazione concordato con l'insegnante nel registro elettronico per la materia di fisica.			
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico.			
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Spese di cancelleria e licenze per le applicazioni didattiche digitali (se ci sarà necessità di usarle).			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Suppletivo di geografia	Massimo 10	Sabina Ribarić Bajok	1	Ca.30
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi: VII e VIII			
OBIETTIVI:	Apprendere in modo sistematico i contenuti più astratti Imparare a schematizzare e sintetizzare i concetti Imparare ad individuare i concetti fondamentali			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Aiutare l'alunno nell'apprendimento e nello studio dei concetti astratti, indirizzarlo verso uno studio mirato e concreto per superare le difficoltà con la materia e farlo apprezzare la materia stessa. Incentivare lo sviluppo del ragionamento astratto e critico per il superamento dei limiti personali dell'alunno stesso e per sviluppare al meglio la sua autostima.			

MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante la settimana o ottava ora di lezione (sempre in accordo con gli alunni)
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Nelle verifiche pianificate nel piano e programma che si svolgeranno durante l'anno scolastico
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (primo e secondo semestre in base alle necessità degli alunni)
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
SUPPLEMENTIVO di biologia	Tutti quelli che avessero necessità di consolidare il sapere o di un aiuto in più per comprendere i contenuti	Tiziana Zancola	1	32
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della VII e VIII classe			
OBIETTIVI:	Apprendere in modo sistematico i contenuti più astratti Imparare a schematizzare e sintetizzare i concetti Imparare ad individuare i concetti fondamentali			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Aiutare l'alunno nell'apprendimento e nello studio dei concetti astratti, indirizzarlo verso uno studio mirato e concreto per superare le difficoltà con la materia e farlo apprezzare la materia.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	durante un'ottava ora di lezione a.s. 2026/27			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Nelle verifiche pianificate nel piano e programma che si svolgeranno durante l'anno scolastico			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (primo e secondo semestre in base alle necessità degli alunni)			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE	Massimo 10	Ines Sirotić	1	Ca.35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni delle classi superiori (interessati)			
OBIETTIVI:	Recupero delle carenze formative Riallineamento delle competenze			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Approfondire i contenuti e acquisire un migliore metodo di studio della lingua			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Durante l'ottava ora di lezione di lunedì			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Rafforzare le capacità di comunicazione			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (un'ora alla settimana) – su necessità			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/			

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
SUPPLETIVO di biologia	Tutti quelli che avessero necessità di consolidare il sapere o di un aiuto in più per comprendere i contenuti	Sebastian Perich	1	35 cca.
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni della V e VI classe			
OBIETTIVI:	Sviluppare abitudini di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi prefissati Apprendere in modo sistematico i contenuti più astratti Imparare a schematizzare e sintetizzare i concetti Imparare ad individuare i concetti fondamentali			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Aiutare l'alunno nell'apprendimento e nello studio dei concetti astratti, indirizzarlo verso uno studio mirato e concreto per superare le difficoltà con la materia e farlo apprezzare la materia.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	durante un'ottava ora di lezione a.s. 2026/27			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Nelle verifiche pianificate nel piano e programma che si svolgeranno durante l'anno scolastico			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	/			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno didattico (primo e secondo semestre in base alle necessità degli alunni)			

RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	/
--	---

2.7. GIORNATE INTEGRATIVE PER L'INSEGNAMENTO DI MATERIA

PIANIFICAZIONE DELLA GIORNATA INTEGRATIVA			
Titolo della giornata	I BALLI DELLA TRADIZIONE	Data	29 aprile 2027
Insegnanti responsabili	Ileana Pavletić Perosa Capiclasse	Destinatari	I-VIII
Obiettivi generali	- educare al movimento in relazione alla musica; - curare lo sviluppo del senso ritmico; - incoraggiare l'autonomia nell'esecuzione di semplici coreografie; - educare alle diverse modalità di espressione corporea; - promuovere stili cooperativi (facilitati dalla caratteristica "corale" delle danze popolari); - esercitare le abilità espressive; - guidare l'allievo nella gestione del proprio spazio in relazione a quello dei compagni; - rafforzare l'autostima; - favorire nel gruppo l'inserimento di bambini che presentino forme di disagio attraverso l'uso di linguaggi non verbali.		
Competenze	Consapevolezza ed espressione culturale		
Fasi Dell' attività	1. Creazione dei gruppi di lavoro, 2. Introduzione alle danze, 3. movimento su musica o senza musica per imparare i movimenti di base della stessa 4. movimenti imparati vengono realizzati insieme sulla musica della danza 5. coreografia collettiva.		
Metodologia	-approccio laboratoriale e partecipativo	Aree tematiche	patrimonio culturale, cultura musicale e cfs
Verifica e valutazione	-osservazione della partecipazione attiva e dell'interesse -interesse e disponibilità al lavoro di gruppo	Preventivo spese	spartiti, materiale di cancelleria, materiali per i giochi/balli tradizionali
Osservazioni	Collaborazione con i gruppi di ballo, cantori e musicanti delle CNI del territorio.		

2.8. ATTIVITÀ LIBERE PER L'INSEGNAMENTO DI MATERIA

Denominazione dell'attività: Čitanjem do zvijezda / Dalla lettura alle stelle (club letterario)	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Attività libere	10	Sanja Hasanović	1	70
Soggetti coinvolti:	Alunni dalla 5 alla 8 classe			
Obiettivi:	Incoraggiare gli alunni alla lettura con comprensione, alla ricerca, alla scoperta e alla creazione creativa, poiché cercare un apprendimento di questo tipo che è il più efficace. Promuovere il lavoro di squadra, ma anche l'impegno individuale. Migliorare le competenze e le abilità di lettura degli alunni. Risvegliare negli alunni il desiderio di competere, la creatività e uno spirito competitivo sano, sviluppare il pensiero critico e la capacità di esprimere opinioni, nonché formare il gusto per la lettura.			
Caratteristiche e finalità:	La competizione si svolge in due categorie: un quiz di conoscenza sui libri selezionati collegati da un tema comune e la realizzazione di un elaborato creativo su un tema assegnato. Un numero illimitato di alunni può iscriversi alla gara scolastica, mentre i tre migliori alunni formeranno la squadra della scuola per la fase regionale e nazionale del concorso. Lo sviluppo delle abilità retoriche e creative, l'apprendimento tramite la ricerca da fonti diverse (scritte ed elettroniche), i viaggi, la partecipazione a laboratori, incontri letterari e attività simili sono risultati importanti di questa attività extracurricolare.			
Modalità di attuazione:	Per gli alunni della scuola primaria (classi superiori) interessati alla lettura aggiuntiva di opere non incluse nel programma scolastico, alla competizione e al lavoro creativo su un elaborato che rappresenta una presentazione delle opere letterarie scelte. L'attività è rivolta agli alunni motivati intrinsecamente alla lettura supplementare, all'apprendimento attraverso la ricerca e all'espressione creativa.			
Interazione con altri soggetti:	Quiz di sapere, gare di sapere, incontri con altre scuole a livello regionale e statale			
Modalità di valutazione dei risultati:	Il numero degli alunni che partecipano all'attività, i risultati ottenuti in ciascun livello della competizione, la presentazione dell'attività al Consiglio degli insegnanti, sul sito web della scuola e nei media, nonché l'assegnazione di riconoscimenti agli alunni e al mentore a livello scolastico in caso di risultati eccellenti a livello regionale e nazionale.			
Calendario / durata:	Agosto / settembre – decisione sulla partecipazione all'attività, colloquio con il dirigente scolastico e inserimento dell'attività nel Piano annuale e nel Curricolo della scuola. Iscrizione alla partecipazione, ordinazione e acquisto dei libri, contatto con il coordinatore del progetto, informazione e invito agli alunni interessati, istruzioni per gli alunni. Ottobre / novembre – lettura dei libri, presa di appunti, lavoro di ricerca, guida degli alunni nel loro lavoro, lettura guidata, realizzazione dell'elaborato creativo. Dicembre – ripasso e consolidamento dei contenuti letti, supporto e guida agli alunni nel lavoro creativo, preparazione per la fase scolastica della competizione, svolgimento della gara a livello scolastico, redazione e invio dei risultati al coordinatore del progetto. Gennaio / febbraio / marzo – formazione della squadra scolastica per la fase regionale, gli altri alunni continuano a fare ricerche sul tema e sui libri assegnati, revisione dell'elaborato creativo, lavoro con gli alunni nella preparazione alla competizione, individualmente e in gruppo, preparazione della presentazione orale per la categoria dell'elaborato creativo, partecipazione alla competizione provinciale. Aprile – disseminazione, presentazione dei libri e del progetto agli alunni della scuola, presentazione degli elaborati creativi, motivazione di altri alunni alla lettura di opere non incluse nel programma scolastico, creazione di poster, pannelli, relazioni, preparazione per la fase nazionale della competizione. Maggio – partecipazione alla fase nazionale della competizione. Giugno – redazione del rapporto finale, compilazione del questionario di valutazione, promozione dell'attività a livello scolastico.			

Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Fondi per l'acquisto dei libri per la competizione, biglietti del cinema, stampa dei test e degli attestati di merito, circa 500 euro
--	---

Denominazione dell'attività: Piccoli bibliotecari	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
Attività libere	5	Sanja Hasanović	1	70
Soggetti coinvolti:	Alunni dalla 4 alla 6 classe			
Obiettivi:	Gli alunni impareranno come funziona una biblioteca scolastica con tutti i suoi contenuti.			
Caratteristiche e finalità:	Gli alunni impareranno come si prestano i libri, in che ordine devono essere			
Modalità di attuazione:	Attività pratiche in biblioteca, spiegazione guidata, esercitazione e gestione dei libri con supervisione del docente			
Interazione con altri soggetti:	Collaborazione con i docenti e con gli alunni delle classi coinvolte.			
Modalità di valutazione dei risultati:	Osservazione della partecipazione, dell'impegno e dell'acquisizione delle competenze nella gestione e nel prestito dei libri			
Calendario / durata:	Durante l'anno scolastico			
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	Nessun costo previsto			

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE – Progetto Mosaico	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	Annuali
	16	Lara Šebelja	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni dalla IV all'VIII classe – PROGETTO Un tassello alla volta			
OBIETTIVI:	Sviluppare la creatività, le capacità espressive e le abilità manuali attraverso la conoscenza e la pratica della tecnica del mosaico. Conoscere le caratteristiche fondamentali del mosaico, sperimentare materiali, forme, colori e composizioni e acquisire gradualmente le diverse fasi di progettazione e realizzazione. Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e territoriale locale. Promuovere la collaborazione, la responsabilità e la partecipazione alla realizzazione di un progetto artistico comune.			
CARATTERISTE CHE E FINALITÀ:	L'attività è concepita come un laboratorio artistico e creativo nel quale gli alunni possono conoscere il mosaico attraverso l'osservazione, la sperimentazione e il lavoro pratico. Particolare attenzione sarà dedicata al rapporto tra arte, identità e territorio, prendendo spunto dal patrimonio culturale e visivo locale. Attraverso attività individuali e collettive, gli alunni svilupperanno manualità, precisione, creatività, capacità progettuale e senso di appartenenza alla comunità.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'attività si svolgerà durante tutto l'anno scolastico per complessive 35 ore, un'ora alla settimana. Nella fase iniziale gli alunni conosceranno la storia, le caratteristiche e le principali tecniche del mosaico, osservando anche esempi appartenenti al patrimonio artistico e culturale. Seguiranno esercitazioni pratiche, sperimentazioni con materiali diversi, studi del colore e della composizione e realizzazione di piccoli mosaici individuali. Progressivamente il gruppo passerà alla progettazione e alla realizzazione di un'opera musiva collettiva ispirata al territorio e all'identità locale. Potranno essere previste visite, osservazioni sul territorio e/o incontri con esperti del settore.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Gli alunni lavoreranno individualmente, in coppia e in gruppo, collaborando con compagni di età e classi diverse. Nell'ambito del progetto potranno essere coinvolti altri docenti, la scuola, esperti/artisti del territorio, istituzioni locali e la Città di Umago, soprattutto nelle attività dedicate alla conoscenza del patrimonio locale e alla presentazione dell'opera conclusiva.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	I risultati saranno osservati durante tutto il percorso attraverso la partecipazione, l'impegno, la collaborazione, l'autonomia, la capacità di utilizzare materiali e strumenti, lo sviluppo delle abilità tecnico-artistiche e il contributo personale alla realizzazione dei lavori individuali e collettivi. Saranno inoltre valorizzati il progresso individuale e la capacità di portare a termine le diverse fasi del lavoro.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	I lavori realizzati potranno essere presentati ed esposti negli spazi scolastici, in occasione di manifestazioni, mostre e altre iniziative della scuola e della comunità locale. Il percorso confluirà nella realizzazione di un'opera musiva collettiva permanente, quale testimonianza del lavoro degli alunni e del legame tra scuola, arte e territorio. Il progetto potrà concludersi con la presentazione pubblica dell'opera e la valorizzazione dei risultati ottenuti.			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico – 35 ore complessive, 1 ora settimanale.			
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	Materiali e strumenti necessari per la realizzazione dei mosaici: tessere da mosaico e/o materiali ceramici, supporti, collanti, stucco, utensili e altri materiali di consumo. Per la realizzazione dell'attività saranno utilizzati anche i fondi previsti nell'ambito del progetto sulla territorialità della Regione Istriana, destinati all'acquisto dei materiali e alla realizzazione dell'opera musiva. Eventuali ulteriori spese saranno sostenute secondo le possibilità della scuola e/o attraverso la collaborazione con enti e istituzioni locali.			

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE – Scacchi	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	annuali
	12	Lara Šebelja	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni iscritti all'attività libera "Scacchi".			
OBIETTIVI:	Conoscere le regole fondamentali del gioco degli scacchi e sviluppare progressivamente le capacità di gioco. Potenziare il pensiero logico, strategico e creativo, la concentrazione, l'attenzione e la capacità di risolvere problemi. Imparare a pianificare le proprie mosse, prevedere possibili conseguenze e prendere decisioni in autonomia. Promuovere il rispetto delle regole, dell'avversario e dei principi del fair play. Preparare gli alunni alla partecipazione a tornei e competizioni scolastiche.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	L'attività è concepita come un percorso graduale di apprendimento e pratica del gioco degli scacchi. Attraverso spiegazioni, esercizi, problemi scacchistici e partite, gli alunni svilupperanno competenze adeguate al proprio livello di partenza. L'attività favorisce inoltre la socializzazione, l'autocontrollo, la pazienza, la perseveranza e la capacità di confrontarsi positivamente con vittorie e sconfitte.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'attività si svolgerà durante tutto l'anno scolastico per complessive 35 ore, un'ora alla settimana. Saranno affrontati progressivamente la scacchiera e i pezzi, le regole di movimento, le regole fondamentali della partita, semplici principi di apertura, elementi di tattica e strategia e situazioni di finale. Una parte significativa delle ore sarà dedicata alle partite tra gli alunni, all'analisi delle situazioni di gioco e ad esercitazioni pratiche. Nel corso dell'anno saranno inoltre organizzate attività specifiche di preparazione al torneo, con simulazioni di partite e situazioni competitive.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Gli alunni giocheranno e si eserciteranno in coppia e in gruppo, confrontandosi con compagni di diverso livello di esperienza. In occasione di tornei e altre iniziative potranno collaborare e confrontarsi con alunni di altre classi e/o scuole e con eventuali soggetti coinvolti nell'organizzazione delle competizioni.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	I risultati saranno osservati durante tutto il percorso considerando la partecipazione, l'impegno, la conoscenza e il rispetto delle regole, i progressi individuali, la capacità di applicare strategie apprese, l'autonomia durante il gioco e il comportamento corretto nei confronti degli avversari. Saranno valorizzati soprattutto il progresso personale e la partecipazione attiva.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	Le competenze acquisite saranno utilizzate nelle partite e nei tornei organizzati nell'ambito scolastico e, quando previsto, nelle competizioni con altre scuole. Gli alunni avranno così la possibilità di mettere in pratica le conoscenze e le strategie apprese e di rappresentare la scuola nelle attività scacchistiche.			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico – 35 ore complessive, 1 ora settimanale.			
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	L'attività sarà finanziata dalla scuola. È previsto l'acquisto di ulteriori set di scacchi e scacchiere necessari per lo svolgimento delle esercitazioni, delle partite e della preparazione ai tornei. Potranno inoltre essere acquistati eventuali materiali didattici utili allo svolgimento dell'attività.			

Denominazione dell'attività: Capoeira	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	2 GRUPPI (INFERIORI E SUPERIORI)	Niko Pomasan	2	70
Soggetti coinvolti:	Alunni dalla 5, 6, 7 e 8 classe			
Obiettivi:	-riconoscere e descrivere i principi fondamentali della Capoeira, con particolare riferimento al rispetto, all'autocontrollo, alla disciplina e alla collaborazione; -riconoscere e controllare le principali posizioni e modalità di movimento del proprio corpo nello spazio; -eseguire movimenti e sequenze motorie di base, adattandone l'esecuzione alle proprie capacità; -applicare principi di equilibrio, coordinazione, orientamento spaziale e controllo del movimento durante l'esecuzione degli esercizi; -percepire e regolare la propria forza, velocità e intensità di movimento in relazione alla situazione e al compagno; -riprodurre semplici sequenze ritmiche e accompagnarle attraverso il canto e l'utilizzo di strumenti a percussione; -applicare le regole fondamentali dell'attività durante il lavoro individuale, a coppie e in gruppo; -collaborare con i compagni, adattando il proprio comportamento alle esigenze dell'attività e del gruppo; -assumere progressivamente maggiore autonomia e responsabilità nella pratica degli esercizi; -valutare il proprio comportamento e i propri progressi, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare.			
Caratteristiche e finalità:	Favorire una crescita armonica dell'alunno attraverso un'attività che contribuisca allo sviluppo delle competenze motorie, cognitive, relazionali ed emotive, promuovendo al contempo il rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise.			
Modalità di attuazione:	L'attività sarà strutturata secondo una progressione dal semplice al complesso, attraverso esercizi adeguati all'età e alle capacità degli alunni. Le lezioni comprenderanno: - esercizi individuali finalizzati alla percezione, al controllo e alla coordinazione del corpo; - esercizi a coppie finalizzati a sviluppare l'ascolto, la gestione dello spazio, la collaborazione e l'adattamento del movimento; - attività di gruppo finalizzate a coordinare azioni individuali all'interno di una dinamica collettiva; - esercizi di ritmo, canto e percussione finalizzati a riconoscere, riprodurre e mantenere semplici strutture ritmiche; - momenti di pratica autonoma degli esercizi precedentemente acquisiti, svolti sotto la supervisione dell'insegnante. La proposta metodologica prevede una progressione che parte dalla comprensione e riproduzione dei movimenti, passa alla loro applicazione in situazioni diverse e conduce gradualmente alla combinazione e adattamento dei movimenti all'interno di semplici sequenze individuali e a coppie.			
Interazione con altri soggetti:	apprendimento individuale, a coppie e in gruppo.			
Modalità di valutazione dei risultati:	La valutazione comprenderà momenti di osservazione continua, condivisione e confronto tra compagni, oltre alla riflessione personale sul proprio operato. La			

	valutazione terrà conto principalmente del progresso individuale rispetto al livello di partenza, evitando di basarsi sul confronto tra gli alunni o sulla sola prestazione fisica.
Modalità e possibilità di utilizzo dei risultati realizzati dei risultati:	I risultati del percorso potranno essere documentati attraverso osservazioni, brevi attività di verifica pratica e momenti di autovalutazione degli alunni. Le competenze acquisite potranno essere valorizzate attraverso una dimostrazione finale, attività aperte alla comunità scolastica, iniziative interdisciplinari o altri momenti di condivisione con compagni, insegnanti e famiglie. Le competenze sviluppate potranno inoltre essere trasferite e applicate in altri contesti scolastici e nella vita quotidiana, in particolare per quanto riguarda l'autocontrollo, il rispetto delle regole, la gestione delle proprie azioni, la collaborazione, l'autonomia e la partecipazione responsabile alla vita del gruppo.
Calendario / durata:	Durante tutto l'anno scolastico
Risorse finanziarie/ finanziamento / preventivo:	/

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE – GRUPPO ECOLOGICO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	annuali
	5	Sebastian Perich	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni iscritti all'attività libera "Gruppo ecologico"			
OBIETTIVI:	Restyling dello spazio verde antistante la scuola			
CARATTERISTE CHE E FINALITÀ:	Lavoro pratico di miglioramento dell'area verde			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'attività si svolgerà durante tutto l'anno scolastico.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	/			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	I risultati saranno visibili alla fine dell'anno scolastico.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	Le competenze acquisite potranno essere utilizzate anche a casa, nei propri giardini o spazi verdi.			

CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico – 35 ore complessive, 1 ora settimanale.
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	L'attività sarà finanziata dalla scuola. È previsto l'acquisto di ulteriori set di scacchi e scacchiere necessari per lo svolgimento delle esercitazioni, delle partite e della preparazione ai tornei. Potranno inoltre essere acquistati eventuali materiali didattici utili allo svolgimento dell'attività.

Denominazione dell'attività: ATT. LIBERE – PALLAVOLO	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	annuali
	12	Josipa Popović	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Squadra di pallavolo			
OBIETTIVI:	Partecipazione a tornei e competizioni.			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Allenamento e sviluppo del senso di gioco di squadra.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	L'attività si svolgerà durante tutto l'anno scolastico.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Altre squadre di pallavolo.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	I risultati saranno visibili attraverso i premi ottenuti.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	Le competenze che riguardano la socializzazione e il gioco di squadra sono utilizzabili nella vita quotidiana.			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	/			

Denominazione dell'attività ATT. LIBERE <i>Coro</i>	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	20	Ileana Pavletić Perosa	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Alunni iscritti all'attività "Coro"			
OBIETTIVI:	Sviluppo dello spirito di gruppo Rispetto delle regole: Abbatton i problemi di disciplina richiedendo rigore, attenzione visiva al direttore ed empatia. Sviluppo della memoria e dell'attenzione Inclusione e abbattimento delle barriere: Il canto corale è un'attività democratica e inclusiva per eccellenza. Permette l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali o con background linguistici diversi, favorendo la coesione sociale. Sviluppo dell'orecchio e del senso del ritmo			
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Canale di espressione emotiva: Il canto libera le emozioni, riduce lo stress scolastico e favorisce il benessere psicofisico generale (regolazione del respiro e del battito cardiaco). Educazione vocale: Insegna l'uso corretto del diaframma, la postura e la cura della propria voce, prevenendo sforzi vocali errati.			
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Attività in classe e negli spazi scolastici attraverso giochi teatrali, esercizi di espressione corporea e vocale, improvvisazioni, drammatizzazioni e utilizzo di piccoli oggetti scenici.			
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Lavoro individuale, a coppie e in gruppo, con possibilità di collaborazione con altre classi o gruppi della scuola.			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Non è prevista una valutazione sommativa.			
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Le competenze acquisite potranno essere valorizzate in brevi rappresentazioni, attività scolastiche, spettacoli natalizi, manifestazioni o momenti conclusivi di fine anno.			
CALENDARIO / DURATA:	Tutto l'anno scolastico			
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO :	In caso di necessità verranno chiesti degli aiuti finanziari.			

Denominazione dell'attività ATTIVITÀ LIBERE: MulTICmedIA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore	
			settimanali	annuali
	19	Sabina Maurić	1	35
SOGGETTI COINVOLTI	Gli allievi della sesta classe			
OBIETTIVI:	Conoscere le definizioni e la terminologia di base dell'informatica; conoscere alcune risorse software legate ai rispettivi settori produttivi; distinguere i software di base da quelli applicativi; conoscere il procedimento per creare, modificare e condividere lavori digitali multimediali realizzati con vari software applicativi; conoscere il significato dei concetti di TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e IA (Intelligenza artificiale); riconoscere ed esaminare i lavori interdisciplinari che sono stati migliorati grazie allo sviluppo dell'informatica; creare un quiz interattivo in dialetto utilizzando vari linguaggi di programmazione; analizzare e valutare in modo critico le caratteristiche dei contenuti multimediali sui social network; sviluppare competenze di comunicazione e relazioni rispettose con gli altri; potenziare le abilità socio-emotive; favorire un approccio spontaneo e ludico			

	alle nuove tecnologie
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Osservare criticamente l'evoluzione tecnologica, digitale e multimediale nella società con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti nelle modalità di utilizzo dell'informatica; conoscere le tappe più significative della nascita e dell'evoluzione dei componenti multimediali; potenziare ed ampliare le conoscenze e le competenze digitali usando il metodo della ricerca; sapere che quello che viene pubblicato e condiviso online rimane online per sempre
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	attività laboratoriale con l'insegnante ed esperti del settore, uscite didattiche, gita di mezza giornata
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	insegnante di lingua italiana Marianna Jelichich Buić, esperti del settore
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento; creazione di contenuti multimediali; osservazioni sistematiche e/o occasionali
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI DEI RISULTATI:	Eventuale utilizzo dei risultati ottenuti legati alle necessità previste dal Curricolo scolastico (celebrazioni e varie).
CALENDARIO / DURATA:	intero anno scolastico 2026/2027
RISORSE FINANZIARIE/ FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	40 euro per il materiale di cancelleria (matite colorate, pennarelli, colla, forbici, fogli A4, cartoncini A3, patafix, ...) Spese per il trasporto (circa 500 euro, autobus) e i biglietti per la visita guidata (circa euro)

2.9. ESCURSIONI, GITE, LEZIONI ALL'APERTO, GARE E COMPETIZIONI PER L'INSEGNAMENTO DI MATERIA

PIANIFICAZIONE ESCURSIONE SCOLASTICA			
Classe/i	7.a, 7.b, 8.a e 8.b – 55 alunni		
Luogo	Venezia e Mestre		
Data	Novembre 2026 – data precisa da definire		
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Lara Šebelja, Marianna Benčić, Marianna Jelichich Buic e Arianna Miloš + 1 assistente (da definire)		
Obiettivi generali	• Avvicinare gli alunni all’arte contemporanea attraverso la visita diretta alla Biennale di Venezia. • Stimolare curiosità, osservazione e capacità di interpretare opere, installazioni e differenti linguaggi artistici contemporanei. • Favorire il contatto diretto con opere e spazi espositivi di rilevanza internazionale, collegando l’esperienza alle conoscenze acquisite a scuola. • Sviluppare creatività e capacità progettuale attraverso un’attività laboratoriale presso il museo/mostra LEGO a Mestre. • Promuovere collaborazione, socializzazione, autonomia e comportamento responsabile durante un’esperienza didattica extrascolastica.		
Competenze	• Osservare, descrivere e interpretare opere e linguaggi dell’arte contemporanea. • Riconoscere modalità espressive, materiali, tecniche e forme di comunicazione visiva. • Collegare quanto osservato ai contenuti di Cultura figurativa e ad altre discipline. • Utilizzare creatività, progettazione e problem solving durante l’attività laboratoriale. • Collaborare con i compagni rispettando indicazioni, tempi, spazi e regole. • Sviluppare autonomia, capacità comunicative e spirito critico.		
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
Orari	Luogo	Attività degli alunni	Aree tematiche
6:00	Umago – partenza	Ritrovo, verifica delle presenze e indicazioni organizzative. Partenza in autobus verso Venezia. Introduzione al programma e agli obiettivi didattici della giornata.	Responsabilità e autonomia; conoscenz a del territorio e mobilità.
9:00–10:00 circa	Venezia	Arrivo e spostamento organizzato del gruppo a piedi e/o in vaporetto verso la sede della Biennale. Osservazione del contesto urbano, architettonico e paesaggistico veneziano.	Patrimonio culturale; architettura e spazio urbano; rapporto tra uomo, ambiente e territorio.
11:00–16:00	Biennale di Venezia	Visita delle esposizioni. Osservazione e analisi di opere, installazioni, materiali e modalità espressive. Gli alunni formulano impressioni e interpretazioni e documentano l'esperienza con appunti, schizzi e, dove consentito, fotografie. Pausa pranzo durante la permanenza.	Cultura figurativa: arte contemporanea; linguaggi visivi; installazione; spazio; composizione; materiali e tecniche; comunicazione visiva; rapporto tra opera, artista e spettatore.
dalle 16:00	Venezia → Mestre	Uscita dalla Biennale e trasferimento verso Mestre. Confronto e condivisione delle impressioni sull'esperienza vissuta.	Riflessione sull'esperienza artistica; comunicazione e confronto.
pomeriggio/sera	Museo/mostra LEGO – Mestre	Visita dello spazio espositivo e partecipazione a un laboratorio didattico. Progettazione e costruzione con elementi LEGO attraverso un compito creativo individuale e/o di gruppo. Osservazione del rapporto tra idea, progetto, struttura e realizzazione.	Cultura tecnica: progettazione; strutture e costruzioni; materiali; tecnologia; creatività applicata; problem solving; collaborazione. Collegamento con Cultura figurativa: forma, colore e composizione.
dopo il laboratorio	Mestre → Umago	Partenza per Umago. Condivisione e riflessione conclusiva sulle attività svolte durante la giornata.	Rielaborazione dell'esperienza; autovalutazione; collegamento tra arte, tecnica e vita quotidiana.

sera	Umago – arrivo	Arrivo e conclusione dell'uscita didattica.	—
Verifica e valutazione		Osservazione del coinvolgimento, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento degli alunni durante la visita e il laboratorio. Discussione collettiva e rielaborazione dell'esperienza a scuola. Realizzazione di un breve elaborato individuale o di gruppo, grafico, scritto o progettuale, ispirato all'esperienza vissuta. Valutazione della capacità di osservare, interpretare, progettare, collaborare e collegare quanto appreso ai contenuti di Cultura figurativa e Cultura tecnica.	
Preventivo spese		Da definire.	
Osservazioni		L'uscita integra arte, cultura e tecnologia attraverso due esperienze complementari. La visita alla Biennale di Venezia permette un incontro diretto con l'arte contemporanea e i suoi molteplici linguaggi, mentre l'attività laboratoriale a Mestre favorisce l'applicazione concreta di creatività, progettazione e problem solving. L'esperienza contribuisce inoltre allo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione e della responsabilità degli alunni in un contesto extrascolastico.	

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	III - VIII	LUOGO	Pola – Giochi matematici del Mediterraneo	DATA	5 marzo 2027
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Arianna Miloš, Moira Bartolić				
OBIETTIVI GENERALI	Lavorare individualmente, risolvere esercizi e problemi.				
COMPETENZE	Pratiche, comunicative, organizzative.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza ore 7:45 Rientro ore 15:00	Pola	Gli alunni, arrivati a Pola, verranno smistati per categorie nelle proprie aule ed inizieranno la gara. A termine della gara si aspetteranno i risultati e le premiazioni e si partirà poi verso casa.		Scientifica	
VERIFICA E VALUTAZIONE	Al termine della gara gli alunni conosceranno il loro punteggio complessivo.	PREVENTIVO SPESE		60€ per la partecipazioni ai “Giochi matematici del Mediterraneo” + le spese per il trasporto	
OSSERVAZIONI	La data, gli orari e il luogo possono subire cambiamenti in base alle disposizioni dell’ “Accademia Italiana per la promozione della matematica «Alfredo Guido»”.				
PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	III - VIII	LUOGO	Pola – gara di matematica a squadre “Ekipa za 5+”	DATA	7 maggio 2027

INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Arianna Miloš, Moira Bartolić		
OBIETTIVI GENERALI	Lavorare in gruppo, risolvere esercizi e problemi, dividere i compiti in modo adeguato.		
COMPETENZE	Pratiche, comunicative, organizzative.		
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA			
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI	AREE TEMATICHE
Partenza ore 8:00 Rientro ore 16:00	Pola	Gli alunni, arrivati a Pola, verranno smistati per categorie nelle proprie aule ed inizieranno la gara a squadre. A termine della gara si aspetteranno i risultati e si partirà poi verso casa.	Scientifica
VERIFICA E VALUTAZIONE	Al termine della gara gli alunni conosceranno il loro punteggio complessivo.	PREVENTIVO SPESE	100€ per la partecipazione + le spese di trasporto
OSSERVAZIONI	La data, gli orari e il luogo possono subire cambiamenti in base alle disposizioni del “Matematičko društvo Istra”.		

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
Classi	Sesta, settimana A, settimana B	Luogo	Žbevnica	Data	ottobre 2026
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Sabina Maurić, Arianna Miloš, Marianna Jelcich Buić Assistenti: Evelin Sirotić, Sanja Zajc, Lisa Hlaj, Daniela Uzelac				
Obiettivi generali	stimolare e approfondire la conoscenza del nostro territorio; celebrare la Giornata mondiale degli animali; visitare il rifugio; sviluppare il senso d'orientamento sulla cartina geografica; riconoscere e stimolare l'interesse le ricchezze naturali dell'Istria; proteggere e salvaguardare la natura; sviluppare le capacità di svolgere ricerche e di collaborare in gruppi; collegare i contenuti appresi in classe con le specificità del territorio; valorizzare il senso di appartenenza alla prima comunità				
Competenze	osservare, analizzare e riflettere sulle bellezze naturali del nostro territorio; ampliare la concentrazione e l'attenzione; saper comunicare e relazionarsi con gli altri				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
7:50 circa	Umago	Partenza da scuola; Visita al rifugio montano Žbevnica, partecipazione all'escursione;		lingua italiana, lingua croata, natura, biologia, storia, geografia, informatica	
9:00-13:30	Žbevnica				

14:30 circa	Umago	Rientro a scuola	
Verifica e valutazione	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento; creazione di contenuti digitali	Preventivo spese	Circa 500 euro per il trasporto (autobus); circa 20 euro materiale cancelleria
Osservazioni	La seguente escursione guidata viene svolta in collaborazione con l'associazione alpinistica di Umago HPD Planik per celebrare la Giornata mondiale degli animali del 4 ottobre.		

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’APERTO, USCITA, GITA					
Classe	sesta	Luogo	Montona	Data	marzo 2027
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Sabina Maurić Assistenti: Evelin Sirotić, Sanja Zajc, Lisa Hlaj				
Obiettivi generali	stimolare e approfondire la conoscenza dell’arte e della storia del nostro territorio; visitare la galleria come istituzione culturale e luogo d’arte				
Competenze	osservare, analizzare e riflettere sulle bellezze storico-culturali del nostro territorio; ampliare la concentrazione e l'attenzione; saper comunicare e relazionarsi con gli altri				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
8:00 circa	Umago	Partenza da scuola; Visita alla galleria “Pet Kula”, ai monumenti storico-culturali della città, partecipazione alla lezione inerente al tema della fotografia digitale; Rientro a scuola		informatica, storia, geografia, lingua italiana, lingua croata	
8:50-12:30	Montona				
13:30 circa	Umago				
Verifica e valutazione	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento; creazione di contenuti digitali	Preventivo spese		Spese per il trasporto (circa 500 euro, autobus (26,32 euro per alunno)), 2,50 euro per alunno per i biglietti per le mura cittadine e 240 euro (12,63 euro per alunno) per la visita guidata Totale per alunno: circa 41 euro	
Osservazioni	La seguente gita di mezza giornata fa parte del progetto scolastico “MultICmedIA” per gli alunni della sesta classe.				

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’ APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	Le ottave	LUOGO	Il mercato dei libri usati a Umago	DATA	Durante il mese del libro
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Responsabile: Sanja Hasanović				
OBIETTIVI GENERALI	Booktiga – mercatino dei libri usati (second hand libri) Durante il Mese del libro (15/X -15/XI) si svolgeranno dei piccoli mercatini dei libri usati (second hand). La bibliotecaria, con gli alunni delle ottave classi, imposterà una bancarella con i libri usati a Umago e la gente potrà comprare, o fare una donazione comprando i libri. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni ad sviluppare un comportamento più responsabile nei confronti del denaro e della sua acquisizione. Sviluppare una maggiore valorizzazione del lavoro e dei libri. Un altro obiettivo è quello di raccogliere fondi per l'acquisto di libri nuovi per la biblioteca scolastica.				
COMPETENZE	Competenze di guadagno, vendita e presentazione. Come guadagnare denaro e apprezzare il lavoro e cio’ che si guadagna.				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Dopo merenda	In città’	Gli alunni venderanno i libri usati		Area linguistica, logica, abilita’ matematiche	
10: 30 – 12:30	In città	Lavoro in città		NeS	
VERIFICA E VALUTAZIONE	Schede	PREVENTIVO SPESE		Non ci sono spese	
OSSERVAZIONI	Dopo il progetto				

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’ APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	5a	LUOGO	Umago	DATA	Durante il mese del libro
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	La bibliotecaria e gli insegnanti di classe				
OBIETTIVI GENERALI	Visitare la Biblioteca civica di Umago				
COMPETENZE	Letterarie, linguistiche, lettura e ascolto, competenze digitali				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza: dopo merenda	Davanti alla scuola a Umago				
) :30-12:00	Umago	Visita alla biblioteca, partecipazione al laboratorio competenze digitali, come utilizzare i siti digitali come lektirescole.hr, vocabolari e		Letterarie, linguistiche, artistiche, competenze digitali	

		grammatiche online	
Rientro: circa 12:30	Umago		
VERIFICA E VALUTAZIONE	In forma di schede e presentazioni	PREVENTIVO SPESE	Biblioteca civica di Umago
OSSERVAZIONI	Per il compito gli alunni dovranno scegliere un argomento, fonte digitale da presentare		

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL' APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	superiori	LUOGO	Parenzo	DATA	aprile/maggio
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	La bibliotecaria e le insegnanti delle superiori				
OBIETTIVI GENERALI	Fare visita a una fiera di libri per vedere come funziona. Incontro con gli autori.				
COMPETENZE	Letterarie, linguistiche, lettura e ascolto				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza: 8:00	Davanti alla scuola a Umago				
9:00 – 11:30	Parenzo	Gli alunni arrivano a Parenzo e si recano verso la il luogo dove si svolge la Booktuga con vari laboratori letterari, incontri con gli autori, e la fiera del libro come il mercatino di libri usati.		Letteratura, linguistiche, artistiche	
Merenda: 10:30 – 11:00	Parenzo				
Rientro: 14:00	Umago				
VERIFICA E VALUTAZIONE	In forma di schede e presentazioni	PREVENTIVO SPESE		Genitore per il trasporto (da vedere)	
OSSERVAZIONI	Per il compito gli alunni dovranno scegliere un argomento, o personaggio conosciuto durante l'incontro con il autore				

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
Classe	V, VI, VIIa, VIIb VIIIa, VIIIb	Luogo	CRS Rovigno	Data	Ottobre 2026 (in 2 turni)
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Dean Brhan, Marianna Benčić				
Obiettivi generali	stimolare e approfondire la conoscenza della storia e del nostro territorio attraverso la visita del Centro di ricerche storiche di rovigno, fiore all'occhiello della CNI				
Competenze	osservare, analizzare e riflettere sulle competenze storiche e il mestiere dello storico				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
8:00 circa	Umago	Partenza da scuola Visita al CRS Passeggiata a Rovigno		Storia, geografia, arte, lingua italiana, informatica	

8:50-12:30	Rovigno	Rientro a scuola			
14:00 circa	Umago				
Verifica e valutazione	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento	Preventivo spese		L'uscita è finanziata dall'UI, grazie ai fondi per il potenziamento linguistico-culturale	
Osservazioni					
PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
Classe	V, VI, VIIa, VIIb VIIIA, VIIIB	Luogo	Capodistria, Centro multimediale italiano Gravisi	Data	Settembre - Ottobre 2026 (in 2 turni)
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Dean Brhan, Marianna Benčić, Capiclasse delle rispettive classi				
Obiettivi generali	stimolare e approfondire la conoscenza della lingua e della storia del nostro territorio attraverso la visita interattiva del Centro multimediale italiano Gravisi di Capodistria				
Competenze	osservare, analizzare e riflettere sulle competenze linguistiche arricchire le proprie conoscenze sulla storia locale e sulla realtà della CNI				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
8:00 circa	Umago	Partenza da scuola Visita al Centro multimediale italiano Gravisi Passeggiata a Capodistria Rientro a scuola		Storia, geografia, arte, lingua italiana, informatica	
8:45-12:30	Capodistria				
13:30 circa	Umago				
Verifica e valutazione	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento	Preventivo spese		L'uscita è finanziata dall'UI, grazie ai fondi per il potenziamento linguistico-culturale	
Osservazioni					

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
Classe	V, VI, VIIa, VIIb, VIIIA, VIIIB	Luogo	TEATRO	Data	Durante tutto l'anno
Insegnanti responsabili	Capiclasse e/o in base alle disponibilità				

e accompagnatori					
Obiettivi generali	stimolare e approfondire la conoscenza della lingua e della storia del nostro territorio attraverso la visione di spettacoli teatrali – da stabilire in base al calendario delle attività dei singoli teatri (Umago e circondario, Trieste, Fiume, etc.)				
Competenze	Acquisire familiarità con la cultura dell'andare a teatro				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni	Aree tematiche		
-	Da definire	In base al calendario degli spettacoli teatrali	Tutte le materie		
-	In base al calendario				
-	Da definire				
Verifica e valutazione	questionario di gradimento	Preventivo spese	Il trasporto è finanziato dall’UI, grazie ai fondi per il potenziamento linguistico-culturale, mentre il biglietto d’entrata è a carico delle famiglie		
Osservazioni					
PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’APERTO, USCITA, GITA					
Classe	2 alunni delle superiori	Luogo	QUIZ REGIONALE “Krasna zemljo ”/”Meraviglios o paese” - Rozzo	Data	6 ottobre 2027
Insegnanti responsabili e accompagnatori	Dean Brhan				
Obiettivi generali	Le alunne parteciperanno al quiz di storia regionale tra le vie di Rozzo Contenuti: storia dell’Istria e storia del territorio L’uscita didattica è un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo, rappresenta la finalità di integrazione della normale attività della scuola sia sul piano della formazione generale della personalità degli studenti, sia sul piano del completamento delle preparazioni specifiche. La meta prescelta ha un valore didattico e culturale e pertanto si propone di: -fornire conoscenze storico-culturali (musica, storia, letteratura, teatro) dell’Istria e di Rozzo -favorire la socializzazione e il lavoro di gruppo -favorire lo spirito di sana competizione				
Competenze	Acquisire familiarità con la cultura e la storia dell'Istria				
Organizzazione della giornata					
Orari	Luogo	Attività Degli alunni		Aree tematiche	
08:00	Umago	Partecipazione al quiz		Tutte le materie	

-	Rozzo	regionale di storia	
16:00	Umago		
Verifica e valutazione	Risultati del quiz	Preventivo spese	Le spese (trasporto) sono a carico degli Organizzatori del quiz
Osservazioni			

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL’ APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	Superiori VI, VIIA, VIIB, VIIIA,VI IIB	LUOGO	Jasenovac e Lonjsko polje (2 giorni)	DATA	aprile/maggio
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Capiclasse e/o in base alle disponibilità				
OBIETTIVI GENERALI	L’uscita didattica (gita, escursione) è un momento importante di crescita dell’individuo e del gruppo, rappresenta la finalità di integrazione della normale attività della scuola sia sul piano della formazione generale della personalità degli studenti, sia sul piano del completamento delle preparazioni specifiche. Le mete prescelte hanno un valore didattico e culturale e pertanto tale uscita didattica si propone di: - fornire conoscenze storiche - valorizzare gli aspetti economici, naturalistici e culturali del territorio - favorire la socializzazione e il lavoro di gruppo - sensibilizzare gli alunni ai temi “caldi” del Novecento - sensibilizzare gli alunni alle tematiche di conservazione e protezione dell’ambiente				
COMPETENZE	Letterarie, linguistiche, lettura e ascolto				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza: 8:00	Davanti alla scuola a Umago				
1 giorno	Jasenovac			Storia	
2 giorno	Lonjsko polje			Natura, biologia, geografia	
Rientro: 14:00	Umago				
VERIFICA E VALUTAZIONE	Lavoro sul campo	PREVENTIVO SPESE		Le spese sono a carico del Ministero dell'Istruzione	
OSSERVAZIONI					

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA					
CLASSE/I	V (eventuali settime classi)	LUOGO	PARCO NATURA VIVA E VICENZA	DATA	Aprile 2027
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Niko Pomasan, Arianna Miloš e insegnanti in base alle possibilità				
OBIETTIVI GENERALI	-Comprendere il ruolo della conservazione -Sviluppare la coscienza ecologica -Conoscere il patrimonio palladiano - riconoscere gli elementi fondamentali dell'architettura di Andrea Palladio e comprendere perché Vicenza sia inclusa nel Patrimonio Mondiale UNESCO. -Rielaborare il concetto di spazio teatrale - comprendere la struttura del Teatro Olimpico come massima espressione del teatro rinascimentale e perfetto connubio tra la classicità e l'illusione prospettica. -Collocare storicamente le evidenze artistiche: Saper leggere il tessuto urbano della città cogliendo le tracce della sua evoluzione storica, con particolare riferimento all'epoca rinascimentale.				
COMPETENZE	Linguistiche, comunicative, artistiche, pratiche, organizzative				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
Partenza: da stabilire Rientro: da stabilire	TREVISO E DINTORNI	-VISITA GUIDATA AL PARCO NATURA VIVA -VISITA GUIDATA DEL CENTRO STORICO DI VICENZA -TEATRO OLIMPICO		L.Italiana Matematica Cultura figurativa Natura e società Storia Geografia	
VERIFICA E VALUTAZIONE	Lavoro sul campo	PREVENTIVO SPESE		A carico delle famiglie in base al contratto con l'Agenzia turistica	
OSSERVAZIONI					

3. SOCIETÀ SPORTIVA SCOLASTICA

2.10.1. ATTIVITÀ SPORTIVE

Durante l'anno scolastico, la scuola aderisce alle gare sportive organizzate da UI – UPT previste per le scuole italiane di Croazia e Slovenia, e a quelle organizzate dal ministero croato competente. La scuola pianifica di aderire alle seguenti gare sportive: GARE DI ATLETICA, CAMPIONATI DI NUOTO, CAMPIONATI DI TENNIS E TENNIS TAVOLO, CAMPIONATI DI CALCIO, CAMPIONATO PALLAVOLO, CAMPIONATO DI GREEN VOLLEY, BEACH VOLLEY, CAMPIONATO PALLAMANO, CAMPIONATO PALLACANESTRO, CORSA CAMPESTRE e gare in altre categorie sportive.

Giornata olimpica

La giornata olimpica incentiva lo sviluppo delle capacità motorie (resistenza, coordinazione), delle abilità motorie (giochi) e delle abitudini educative e didattiche.

Giornata sportiva

Nella prima settimana di giugno è pianificata la tradizionale «GIORNATA SPORTIVA» che coinvolgerà tutta la scolaresca. La giornata sportiva sarà svolta all'insegna dello sport e giochi all'aperto (da programmare). Possibilità di svolgere attività di alpinismo e cultural trekking.

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA "GIORNATA SPORTIVA "					
CLASSE/I	V-VIII	LUOGO	Umago	DATA	Giugno
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Accompagnatori e responsabili per classi: capoclassi e insegnanti				
OBIETTIVI GENERALI	Trascorrere la giornata praticando vari sport, RISPETARE LE REGOLE E IL FAIR PLAY, INDOSSARE MAGLIETTA BIANCA E PANTALONI SPORTIVI				
COMPETENZE	Sviluppare ad affinare le capacità motorie (resistenza, coordinazione, velocità, precisione) e le abitudini educative e didattiche				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
8:00	Catoro o Punta	Nuoto e altre attività sportive			
VERIFICA E VALUTAZIONE		PREVENTIVO SPESE		Da valutare con il trasporto	
OSSERVAZIONI					

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA "GIORNATA SPORTIVA "					
CLASSE/I	V-VIII	LUOGO	Zona di montagna in Istria	DATA	Giugno
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Accompagnatori e responsabili per classi: capoclassi e insegnanti				
OBIETTIVI GENERALI	Trascorrere la giornata praticando ALPINISMO: RISPETARE LE REGOLE E IMPARARE IL CODICE DI COMPORTAMENTO IN MONTAGNA INDOSSARE ABBIGLIAMENTO DA TREKKING				
COMPETENZE	Sviluppare ad affinare le capacità motorie (resistenza, coordinazione, velocità, precisione) e le abitudini educative e didattiche				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
8:00	In Istria, da decidere il percorso in montagna	trekking			
VERIFICA E VALUTAZIONE		PREVENTIVO SPESE		Da valutare con il trasporto	
OSSERVAZIONI					

SOCIETÀ SPORTIVA SCOLASTICA Galileo Galilei – Umago

PROGRAMMA DI LAVORO

1. Compito primario delle nostre società sportiva scolastica è far sì che i nostri alunni attraverso la pratica sportiva (allenamenti, incontri, gare) acquisiscano saper e capacità pratica degli sport programmati dal ministero per le scuole elementari nonché sviluppare in loro l'amore per la pratica sportiva e la necessità di vivere una vita sana e conforme alle regole dell'etica olimpica, dando la possibilità a tutti di includersi in club dove si svolge attività agonistica a più alto livello.

2. Durante l'anno scolastico verranno formati dei gruppi specifici di attività – pallavolo, calcio, atletica leggera, tennis tavolo, tennis, scacchi, pallamano, pallacanestro e altri che opereranno più o meno regolarmente o a seconda delle necessità saltuariamente in prossimità delle singole gare o a seconda delle esigenze dei ragazzi.

-2 ore settimanali

3. Nelle varie discipline sportive dove ci sarà l'interesse verranno organizzate gare e incontri a livello scolastico tra gruppi o classi. Dove sarà possibile, e saremo competitivi, la selezione scolastica parteciperà a livello intercomunale, a livello regionale, interregionale o nazionali se riusciremo a qualificarci.

4. Le nostre selezioni parteciperanno inoltre a tutte le gare organizzate dal settore sportivo dell'UI e riservato alle scuole italiane di Croazia e Slovenia: corsa campestre, tennis tavolo, pallavolo, calcio, atletica leggera, green volley, calcio femminile, nuoto e altro.

5. Si farà il possibile per creare le condizioni ottimali che i ragazzi possano gareggiare e prepararsi onde ottenere la massima soddisfazione e migliori risultati – condizioni materiali, tecniche, psicofisiche e sanitarie.

6. Per realizzare in pieno il nostro intento necessiterà un dialogo e una costante collaborazione tra la società sportiva, la direzione della scuola, i genitori, gli ex alunni, gli istruttori specializzati, le strutture cittadine che dovranno sostenere moralmente ma anche finanziariamente. Contiamo pure sul sostegno del settore sportivo dell'UI, dell'Ufficio per le attività sociali, le altre istituzioni preposte e le società sportive del circondario e su chiunque possa contribuire all'incremento della nostra attività, dell'inclusione dei giovani nello sport agonistico e della pratica dello sport in genere.

7. Nostro compito sarà anche quello di seguire i ragazzi che svolgono attività nei vari club, sostenerli e fare in modo che oltre che bravi atleti siano anche ottimi alunni.

PIANIFICAZIONE LEZIONE ALL'APERTO, USCITA, GITA "GIORNATA OLIMPICA"					
CLASSE/I	III-VIII	LUOGO	Umago, Catoro	DATA	Settembre 2026
INSEGNANTI RESPONSABILI E ACCOMPAGNATORI	Accompagnatori e responsabili per classi: capiclasse e insegnanti				
OBIETTIVI GENERALI	Partecipare alla gara scolastica di nuoto (25m), fair play				
COMPETENZE	Sviluppare ad affinare le capacità motorie (resistenza, coordinazione, velocità)				
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA					
ORARI	LUOGO	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI		AREE TEMATICHE	
8:00 – 12:30	Piscina (Catoro)	Gara di nuoto		nuoto	
VERIFICA E VALUTAZIONE		PREVENTIVO SPESE			
OSSERVAZIONI					

4. ATTIVITÀ CULTURALI ED ECOLOGIA

Attività culturali

Durante tutto l'anno scolastico saranno allestite delle mostre sia a scuola, sia al di fuori degli ambienti scolastici, in occasione della Settimana del bambino, quella del pane, della Giornata del risparmio, della giornata del pianeta Terra, della Giornata dell'acqua, del carnevale, delle festività cattoliche del Natale e della Pasqua, e in altre ricorrenze.

I bambini insieme alle loro insegnanti prepareranno dei simpatici spettacoli in occasione delle varie ricorrenze: spettacolo di Natale, Festa della Donna, carnevale, il saluto ai bambini prescolari dell'asilo Girotondo di Umago, e lo spettacolo di fine anno. Ecologia

La scuola tratterà molti argomenti riguardanti l'ecologia e aderirà all'azione ecologica di riciclaggio di pile usate e della raccolta differenziata.

La scuola collaborerà con l'azienda comunale 6 maggio d.o.o. di UMAGO

Nell'ambito dell'iniziativa promossa a livello regionale "RISPLENDA LA MIA ISTRIA", la scuola aderirà al programma della fiera "FIORI DI UMAGO".

La scuola organizzerà un'azione ecologica pulendo un lembo di bosco e di spiaggia sul territorio di Umago.

Mjesec Mese	Sadržaji aktivnosti Attività	Broj učenika N. alunni	Nositelji aktivnosti Responsabile
X	<u>Mjesec knjige - Mese del libro</u> U povodu mjeseca knjige, učenici koji pohađaju knjižničarsku skupinu uz pomoć učiteljice će organizirati prodaju rabljenih knjiga, na štandu u centru grada. In occasione del mese del libro, gli alunni del gruppo dei bibliotecari organizzano la vendita di libri usati e, con l'aiuto dell'insegnante, allestiscono una bancarella. 	195	učitelji razredne i predmetne nastave / insegnanti
X – IV	<u>Dani kruha i plodova Zemlje, Dan Planeta Zemlje, Dječji tjedan / Giornata del pane e dei frutti della Terra, Giornata del pianeta Terra, Settimana del bambino</u> Obilježiti će se dani na navedene teme sa raznolikim aktivnostima, uključujući i one umjetničke. Celebrazione delle giornate con temi e compiti vari. Incluso anche l'ambito artistico.	97	učitelji razredne nastave / le insegnanti di classe

			
XII	<u>Božićne radosti / Festività natalizie</u> Učenici prvog razreda će se predstaviti na Božićnoj priredbi DV-a “Vrtuljak”, te će svi učenici škole prisustvovati projekciji filma u Trstu. Gli alunni della prima si esibiscono con un ballo allo spettacolo natalizio della SMI “Girotondo”, mentre tutti gli alunni partecipano alla proiezione di un film animato presso il cinema di Trieste. 	195	učitelji razredne i predmetne nastave / insegnanti
II	<u>Maskenbal / Ballo mascherato</u> Kao i svake godine, škola će organizirati ples pod maskama u školskoj dvorani. Učenici će se zabaviti i sudjelovati u natjecanju za najljepšu masku. Come ogni anno, la scuola organizza il ballo in maschera nella palestra della scuola. I ragazzi si divertono a mascherarsi e partecipano alla premiazione della maschera più bella. 	195	učitelji razredne i predmetne nastave / insegnanti
III	<u>Svjetski Dan voda / Giornata mondiale dell’acqua</u> Učenici razredne nastave obilježiti će Svjetski dan voda raznim radionicama. Gli alunni delle classi inferiori ricorderanno la giornata Mondiale dell’acqua con vari laboratori a tema.	97	učitelji razredne nastave / le insegnanti di classe

V	<u>Sv. Pelegrin, zaštitnik našega grada/San Pellegrino, patrono della nostra città</u> Obilježiti će se dan zaštitnika grada različitim aktivnostima. / Celebrazione del patrono della città con varie attività. 	97	učitelji razredne nastave / le insegnanti di classe
VI	<u>Dan škole / Giornata della scuola</u> Na ovaj dan će se predstaviti svi uspjesi škole i njenih učenika, koji će izaći na pozornicu i biti nagrađeni za svoje uspjehe u toku godine. In questa giornata si presentano tutti i successi della scuola e dei singoli alunni. Gli alunni preparano una breve esibizione e vengono premiati dalla scuola. 	195	učitelji razredne i predmetne nastave / insegnanti
VI	<u>Predstava za kraj godine / Spettacolo di fine anno</u> Završna priredba označiti će kraj školske godine. Učenici će se predstaviti pjesmom i plesom. Lo spettacolo segna la fine dell'anno scolastico, gli alunni si esibiscono in balli e canti dimostrando le loro doti artistiche.	195	učitelji razredne i predmetne nastave / insegnanti

5. ATTIVITÀ NELL'AMBITO DELLA COLLABORAZIONE UI-UPT

Un ruolo fondamentale per lo sviluppo del nostro istituto è svolto dall'Unione Italiana (UI) e dall'Università Popolare di Trieste (UPT). Grazie ai finanziamenti del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale della Repubblica Italiana, e attraverso la storica sinergia tra UI e UPT, alla nostra scuola – così come a tutte le istituzioni scolastiche in lingua italiana di Croazia e Slovenia – viene garantita la fornitura dei libri di testo e dei sussidi didattici necessari allo svolgimento delle lezioni.

In quest'ottica di proficua collaborazione, il nostro istituto aderirà attivamente a tutte le iniziative e attività promosse da UI e UPT.

Si indica, in seguito, il programma di massima per l'a.s. 2026/2027.

**UNIONE ITALIANA**
TALIJANSKA UNIJA - ITALJANSKA UNIJA

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' SPORTIVE 2026/2027
SPORT SCUOLE ELEMENTARI ITALIANE

COMPETIZIONE	Data e luogo	Scuola	Docente RESPONSABILE
1. CORSA CAMPESTRE Coppa "I. LAZAR"	6 ottobre o 9 ottobre 2026 a Isola	SE Isola	Tea Radojković
2. TENNISTAVOLO	2 dicembre 2026 a Dignano	SE Dignano	Marko Zuban
3. PALLAVOLO	11 febbraio 2027 a Rovigno	SEI Rovigno	Samuel Benussi
4. CALCETTO Coppa "M. BAZJAK"	14 aprile 2027 a Parenzo	SE Buie	Matea Pančelat
5. ATLETICA Coppa S. Delton	12 o 19 maggio 2027 a Cantrida	SE Belvedere	Maja Mišković
6. MINI GIOCHI SPORTIVI	5 maggio 2027 a Umago	SEI G. Galilei	Maura Miloš

SPORT SCUOLE MEDIE SUPERIORI ITALIANE

COMPETIZIONE	Data e luogo	Scuola e nome preside	Docente RESPONSABILE
1. CORSA CAMPESTRE Coppa "I. LAZAR"	6 ottobre o 9 ottobre 2026 a Isola	SMSI ISOLA	Jan Radojković
2. TENNISTAVOLO	2 dicembre 2026 a Dignano	SE Dignano	Marko Zuban
3. PALLAVOLO	18 febbraio 2027 a Rovigno	SMSI Rovigno	Gianni Ottochian
4. CALCETTO	10 marzo 2027 a Buie	SMSI Buie	Suzana Rabrenović
5. ATLETICA Coppa S. Delton	9 o 16 aprile 2027 A Cantrida	S.E. Belvedere	Maja Mišković

Seminario docenti fine ottobre 2026 (nell'ultima settimana)
Miglior sportivo 20 novembre 2026

Ins. Maura Miloš mp.
collaboratrice della Giunta Esecutiva dell'Unione italiana
per le attività sportive

UNIONE ITALIANA FIUME
Talijanska unija Rijeka
Italijanska unija Reka

Via delle Pile-Uljarska 1/IV
51000 Fiume-Rijeka
Croazia - Hrvatska

Tel. +385 (0)51 338 285 (911)
Fax. +385 (0)51 212 976
E-Mail: amministrazione@unione-italiana.hr


www.unione-italiana.eu

Anno scolastico 2026/2027
Programmazione di massima dell'attività
del Settore Istituzioni prescolari, scolastiche e universitarie
della Giunta Esecutiva dell'Unione Italiana

Inizio delle lezioni nell'anno scolastico 2026/27

- Repubblica di Slovenia 01 settembre 2026
- Repubblica di Croazia 07 settembre 2026

Attività a favore dei direttori/presidi, capidipartimento, presidenti:

Attività	Sede di svolgimento dell'attività	Periodo/data di attuazione
1) Attivo consultivo	CI di Rovigno	13 ottobre 2026
2) Team building	sede da definire	marzo 2027
3) Attivo consultivo	sede da definire	maggio 2027

Attività a favore dei discenti:

Attività	Sede di svolgimento dell'attività	Periodo/data di attuazione
1) Colori dell'autunno attività mirata agli alunni delle III classi/IV classi delle SEI della CNI	SEI "Pier Paolo Vergerio il Vecchio" di Capodistria	2 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
2) Progetto Level Up - Strategie per imparare a imparare Il progetto consiste in due cicli di 90 min. ciascuno mirato agli allievi delle scuole medie superiori, (20 allievi a scelta per ogni SMSI) finalizzato alla riduzione del livello di ansia e di stress. <i>Progetto a cura di Madau Intermedia</i>	SMSI Fiume 1° ciclo	5 ottobre 2026
	2° ciclo	19 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	SMSI "Dante Alighieri" Pola; SMSI "Antonio Borme" - Rovigno 1° ciclo	6 ottobre 2026
	2° ciclo	20 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	SMSI Ginnasio "Antonio Sema" – Pirano; Scuola media "Pietro Coppo" – Isola 1° ciclo	7 ottobre 2026
	2° ciclo	21 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	SMSI "Leonardo Da Vinci" – Buie; Ginnasio "Gian Rinaldo Carli" – Capodistria 1° ciclo	8 ottobre 2026
	2° ciclo	22 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
3) Porte aperte per gli allievi delle classi III e IV della scuola media superiore <i>Progetto nuovo: SOS Giovani – incontro con gli allievi coordinato dal Settore „Attività giovanili” della Giunta esecutiva dell'Unione Italiana</i>	Trieste – Università degli studi di Trieste - presso la sede di ogni singola scuola media superiore della CNI	21,22,23 ottobre 2026 <u>date CONFIRMATE</u>



4) Appuntamento con la fantasia per gli alunni della scuola elementare Attività spettacolo interattivo a cura del gruppo <i>Didatticabaret</i>	Fiume - SEI Belvedere - SEI Dolac - SEI Gelsi - SEI San Nicolò	19- 20 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	Isola, SEI Dante Alighieri - SEI Pier Paolo Vergerio il Vecchio, Capodistria - SEI Dante Alighieri, Isola - SEI Diego e Vincenzo de Castro, Pirano	21 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	Umago - SEI Edmondo de Amicis, Buie - SEI Cittanova - SEI Bernardo Parentin, Parenzo - SEI Galileo Galilei, Umago	22 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
	Pola - SEI Dignano - SEI Giuseppina Martinuzzi, Pola - SEI Bernardo Benussi, Rovigno	23 ottobre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
5) Appuntamento con la fantasia per le istituzioni prescolari sul tema <i>"Facciamo teatro"</i> Laboratorio linguistico coordinato da Petra Bernarda Blasković, e correlato al Girotondo dell'Amicizia da svolgersi presso la sede di ogni singola istituzione prescolare durata: 60 min per incontro	presso la sede di ogni singola istituzione prescolare	ottobre 2026 – febbraio/marzo 2027 <u>date da definire direttamente con ogni singola IP</u>
6) Magia delle parole Progetto mirato agli alunni delle classi superiori della scuola elementare e centrato sulla lettura e sul lavoro sul testo. Il progetto sarà correlato alla Gara di lingua italiana per le SEI	CI di Pola	23 novembre 2026 <u>data CONFERMATA</u>
7) Lingua – Letteratura – Teatro 1° ciclo Laboratorio linguistico e di comunicazione coordinato da Petra Bernarda Blasković e mirato agli allievi delle VII/VIII classi – III ciclo della scuola elementare (Slovenia); durata: 2 ore scolastiche per incontro (90 min)	presso la sede di ogni singola scuola elementare	Primo semestre <u>date da definire direttamente con ogni singola SEI</u>



8) Appuntamento con la fantasia <u>per le istituzioni prescolari</u> Attività spettacolo interattivo- <i>Kamishibai rivolta ai bambini</i> <i>prescolari, a cura del gruppo</i> <i>Didatticabaret</i>	presso la sede di ogni singola scuola elementare	febbraio 2027 <u>data da</u> <u>confermare</u>
9) Viaggio di studio a favore dei maturandi delle SMSI	Roma	ottobre/novembre 2026 <u>date da definire in</u> <u>accordo con l'UPT</u>
10) Gara di lingua italiana per gli alunni delle SEI e gli allievi della SMSI La Gara per la categoria Scuola elementare sarà correlata alla manifestazione <i>Magia delle parole</i>	sede da concordare	4 marzo 2027 <u>data CONFERMATA</u>
11) Lingua – Letteratura – Teatro 2° ciclo Laboratorio linguistico e di comunicazione coordinato da Petra Bernarda Blasković e mirato agli allievi delle VII/VIII classi – III ciclo della scuola elementare (Slovenia); durata: 2 ore scolastiche per incontro (90 min)	presso la sede di ogni singola scuola elementare	Secondo semestre <u>date da definire</u> <u>direttamente e in</u> <u>accordo con ogni</u> <u>singola SEI</u>
12) Girotondo dell'Amicizia Incontro di tutti i bambini di età prescolare che concludono il ciclo dell'educazione prescolare	Cittanova	maggio 2027 <u>data da definire in</u> <u>accordo con la sede</u> <u>ospitante</u>
13) Parco della Fantasia Gianni Rodari – classe VI (CRO) / VII (SLO)	Omegna	aprile 2027
14) Viaggio di studio a favore degli alunni delle classi finali della SE	Firenze – Siena	aprile – maggio 2027 <u>date da definire in</u> <u>accordo con l'UPT</u>
15) Viaggio di studio premio per gli allievi delle SMSI	Milano – Torino	giugno 2027 a conclusione delle lezioni <u>date da confermare</u> <u>in accordo con</u> <u>l'UPT</u>
16) Viaggio di studio per gli alunni delle VI/VII classi della scuola elementare	Regione Friuli Venezia-Giulia	giugno 2027 <u>date da confermare</u> <u>in accordo con</u> <u>l'UPT</u>



Attività di aggiornamento professionale mirata ai DOCENTI

Attività	Sede di svolgimento dell'attività	Periodo di attuazione
1) Aggiornamento professionale per educatori - attività introduttiva all'Appuntamento con la fantasia e al Girotondo dell'Amicizia	Pola minimo 20 – massimo 50 partecipanti	30 settembre 2026 <u>data confermata</u>
2) C'era una volta un confine – Seminario Le Due Rive aggiornamento professionale mirato ai docenti delle materie formative identitarie, agli insegnanti di classe, agli insegnanti di lingua italiana/lingua e letteratura italiana	Capodistria-Pirano massimo 25 partecipanti	15-16 ottobre 2026 <u>date confermate</u>
3) Percorso di aggiornamento professionale presso il Centro Internazionale Loris Malaguzzi aggiornamento professionale mirato agli educatori e agli psicopedagogisti presso le istituzioni prescolari;	Reggio Emilia massimo 16 partecipanti	04 – 07 novembre 2026 <u>date CONFERMATE</u>
4) RI-pensare socialità e comunicazione: strategie e proposte operative percorso di aggiornamento professionale mirato <u>agli insegnanti di tutti i profili</u>	Padova Dipartimento di Scienze Politiche, Giuridiche e Studi internazionali dell'Università degli Studi di Padova	10 – 13 novembre 2026 <u>date CONFERMATE</u>
5) Competenze in movimento Aggiornamento professionale mirato a tutti i profili di docenza della verticale scolastica della CNI, psicopedagogisti, direttori e presidi	Abbazia	25-26-27 novembre 2026 <u>date CONFERMATE</u>
6) Percorso di Potenziamento linguistico per i docenti CNI (III ciclo) massimo 30 docenti	- le modalità di attuazione e di inclusione dei partecipanti saranno comunicate in tempo utile	ottobre – dicembre 2026
7) Percorso di Potenziamento linguistico per i docenti CNI (IV ciclo) massimo 30 docenti	- le modalità di attuazione e di inclusione dei partecipanti saranno comunicate in tempo utile	febbraio - maggio 2027

6. PROGETTI PER LE MATERIE D'INSEGNAMENTO

Titolo del progetto	Un tassello alla volta – Il Mosaico della città
Destinatari	Alunni dalla IV all’VIII classe – 16 alunni
Periodo di realizzazione	Settembre 2026 – maggio 2027
Insegnanti responsabili e collaboratori	Lara Šebelja – coordinatrice e responsabile del progetto; eventuali docenti collaboratori ed esperto mosaicista esterno
Finalità	Avvicinare gli alunni alla conoscenza e alla pratica del mosaico, una delle più antiche tecniche artistiche decorative, attraverso un percorso teorico, creativo e laboratoriale. Valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale del territorio, rafforzando il legame tra scuola, città e comunità locale. Favorire la collaborazione, la creatività e il senso di appartenenza attraverso la realizzazione di un’opera collettiva legata all’identità della città di Umago.
Obiettivi generali	Conoscere la storia del mosaico e comprenderne il valore artistico e culturale. Conoscere materiali, strumenti e principali tecniche di realizzazione. Sviluppare abilità manuali, precisione e capacità progettuali attraverso esercitazioni individuali e attività laboratoriali. Osservare e valorizzare esempi di mosaico appartenenti al patrimonio artistico locale e più ampio. Conoscere e approfondire il significato dello stemma della città quale elemento dell’identità locale. Sviluppare la capacità di collaborare alla progettazione e realizzazione di un’opera collettiva. Rafforzare il rapporto tra scuola, territorio e comunità locale.
Competenze	Utilizzare in modo consapevole materiali, strumenti e tecniche proprie del mosaico. Osservare, analizzare e riconoscere il valore artistico e culturale delle opere musive. Elaborare schizzi e bozzetti finalizzati alla realizzazione di un progetto. Applicare le conoscenze acquisite nella realizzazione di piccoli lavori individuali e di un’opera collettiva complessa. Collaborare nel gruppo assumendo compiti e responsabilità nelle diverse fasi di lavoro. Riconoscere e valorizzare gli elementi del patrimonio e dell’identità culturale locale. Documentare e presentare il processo creativo e il lavoro svolto.
Fasi dell’attività	Introduzione al mosaico e al patrimonio artistico: presentazione del progetto; conoscenza della storia del mosaico, delle sue caratteristiche e del suo valore artistico e culturale; osservazione di mosaici famosi e di esempi del patrimonio locale. Conoscenza e sperimentazione di materiali e tecniche: presentazione di materiali, strumenti e principali tecniche musive; esercitazioni pratiche e piccoli mosaici individuali. Ricerca sul territorio e incontro con un esperto: eventuali visite didattiche; incontro con un esperto mosaicista. Se le condizioni organizzative lo permetteranno, eventuale visita alla Basilica di San Marco a Venezia per gli alunni delle classi VII e VIII. Progettazione dell’opera collettiva: studio dello stemma della città di Umago, realizzazione di schizzi e bozzetti, scelta del progetto definitivo, preparazione delle basi e suddivisione dei compiti. Realizzazione dei mosaici: realizzazione collettiva di due grandi mosaici gemelli raffiguranti lo stemma della città; posa delle tessere, completamento, rifinitura e stuccatura. Documentazione, presentazione e valorizzazione: documentazione fotografica, preparazione dei materiali di presentazione, inaugurazione delle opere, consegna di un mosaico alla Città di Umago e partecipazione al Festival della territorialità nel maggio 2027.
Metodologia	Apprendimento attivo, laboratoriale e basato sull’esperienza diretta. Alternanza di brevi momenti teorici, osservazione di opere ed esercitazioni pratiche. Learning by doing attraverso la sperimentazione progressiva delle tecniche del mosaico. Lavoro individuale nelle esercitazioni iniziali e cooperative learning nella progettazione e realizzazione dell’opera collettiva. Ricerca e osservazione del patrimonio artistico e culturale del territorio. Incontro e confronto con un esperto mosaicista, con dimostrazione delle tecniche professionali. Approccio interdisciplinare con collegamenti a Cultura figurativa, Cultura tecnica, Storia, Geografia, Educazione civica, lingue e Informatica.

	Documentazione delle diverse fasi del progetto attraverso fotografie e materiali di presentazione.
Mezzi e strumenti didattici	Materiali specifici per la realizzazione del mosaico: tessere, supporti, collanti, stucco e materiali per la finitura. Strumenti necessari per la preparazione, il taglio, la disposizione e l'applicazione delle tessere. Materiali per il disegno e la progettazione: carta, matite, colori, righelli e materiali per schizzi e bozzetti. Immagini, fotografie, libri e materiali didattici relativi alla storia e alle tecniche del mosaico. Documentazione relativa allo stemma della città di Umago e al patrimonio artistico locale. Computer, proiettore e strumenti multimediali per ricerca, osservazione, documentazione e presentazione. Spazi scolastici adeguati alle attività laboratoriali e luoghi del territorio visitati durante le attività didattiche.
Aree tematiche	Patrimonio artistico, storico e culturale del territorio. Arte musiva: storia, materiali e tecniche del mosaico. Identità locale e simbologia: lo stemma della città di Umago. Arte, artigianato e creatività. Territorialità e valorizzazione del patrimonio locale. Educazione civica, collaborazione e rapporto tra scuola e comunità. Progettazione e realizzazione di un'opera artistica collettiva.
Verifica e valutazione	Osservazione della partecipazione attiva, dell'interesse e dell'impegno degli alunni durante le diverse fasi del progetto. Osservazione della capacità di collaborare, rispettare i compiti assegnati e contribuire al lavoro collettivo. Valutazione dei piccoli esercizi individuali, degli schizzi e dei bozzetti realizzati. Osservazione della progressiva acquisizione delle tecniche di base del mosaico e dell'uso corretto e sicuro di materiali e strumenti. Valutazione del contributo personale alla progettazione e alla realizzazione dei mosaici collettivi. Discussione e riflessione collettiva sull'esperienza svolta e sul valore del patrimonio culturale locale. Documentazione e presentazione del percorso e dei risultati raggiunti. La valutazione del progetto comprende inoltre i moduli di valutazione previsti, la documentazione attraverso i canali della Regione Istriana, la presenza nei media e la partecipazione al Festival della territorialità.
Prodotto finale	Realizzazione di due grandi mosaici gemelli raffiguranti lo stemma della città di Umago, progettati e realizzati collettivamente dagli alunni. Un mosaico sarà destinato alla scuola, mentre il secondo sarà donato alla Città di Umago come simbolo della collaborazione tra scuola e comunità locale. Realizzazione della documentazione fotografica e dei materiali di presentazione relativi alle diverse fasi del progetto. Presentazione finale delle opere e partecipazione al Festival della territorialità nel maggio 2027.
Preventivo spese	1.400,00 € – mezzi necessari alla realizzazione del programma, con finanziamento nell'ambito del progetto della Territorialità della Regione Istriana e risorse della scuola.
Osservazioni	Il progetto rappresenta un'occasione per collegare arte, territorio, scuola e comunità locale attraverso un percorso di apprendimento concreto e partecipativo. La realizzazione dei mosaici permetterà agli alunni di conoscere e sperimentare una tecnica artistica di antica tradizione, sviluppando contemporaneamente creatività, abilità manuali, precisione, capacità progettuali e collaborazione. La scelta dello stemma della città di Umago rafforza il legame con il territorio e contribuisce alla conoscenza e alla valorizzazione dell'identità locale. La realizzazione di due opere gemelle, una destinata alla scuola e una alla Città, vuole lasciare una testimonianza permanente del lavoro degli alunni e della collaborazione tra scuola e comunità. Il progetto si inserisce nell'ambito dell'insegnamento della storia del territorio / territorialità della Regione Istriana ed è realizzato anche grazie ai mezzi finanziari previsti per tale progetto.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
Titolo del progetto	MulTICmedIA		
Destinatari	Classe sesta	Periodo di realizzazione	Durante tutto l'anno scolastico 2026-2027
Insegnanti responsabili e collaboratori	Sabina Mauri�, Marianna Jelichich Bui�		
Finalit�	Osservare criticamente l'evoluzione tecnologica, digitale e multimediale nella societ� con la consapevolezza delle potenzialit� e dei limiti nelle modalit� di utilizzo dell'informatica; conoscere le tappe pi� significative della nascita e dell'evoluzione dei componenti multimediali; potenziare ed ampliare le conoscenze e le competenze digitali usando il metodo della ricerca; sapere che quello che viene pubblicato e condiviso online rimane online per sempre		
Obiettivi generali		Competenze	
Conoscere le definizioni e la terminologia di base dell'informatica; conoscere alcune risorse software legate ai rispettivi settori produttivi; distinguere i software di base da quelli applicativi; conoscere il procedimento per creare, modificare e condividere lavori digitali multimediali realizzati con vari software applicativi; conoscere il significato dei concetti di TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e IA (Intelligenza artificiale); riconoscere ed esaminare i lavori interdisciplinari che sono stati migliorati grazie allo sviluppo dell'informatica; creare un quiz interattivo in dialetto utilizzando vari linguaggi di programmazione; analizzare e valutare in modo critico le caratteristiche dei contenuti multimediali sui social network; sviluppare competenze di comunicazione e relazioni rispettose con gli altri; potenziare le abilit� socio-emotive; favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie		Padroneggiare ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; cercare in modo indipendente ed autonomo nuove informazioni da fonti diverse, trasformarle in nuove conoscenze e applicarle con successo nella risoluzione dei problemi; applicare misure di sicurezza e protezione dei dispositivi e dati; condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e nella rappresentazione di dati e informazioni; inventare, produrre e modificare lavori digitali multimediali formattati e strutturati per la comunicazione e la documentazione; condividere contenuti multimediali attraverso le tecnologie digitali; padroneggiare l'utilizzo di software applicativi con e senza l'intelligenza artificiale; utilizzare in modo autonomo e consapevole le tecnologie informatiche	
Fasi dell'attivit�		Conoscere e analizzare la situazione problema (Che cosa significa il termine multimedia? Cosa comprende la multimedialit�? Cosa significa l'abbreviazione TIC e l'abbreviazione IA? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'utilizzo della TIC e dell'IA nella societ�? Quali professioni, legati alla multimedialit�, utilizzano la tecnologia informatica? Quali software applicativi possiamo utilizzare per creare contenuti digitali? Cosa si intende per privacy e reputazione online? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di vivere di una societ� digitale?, ...) ✓ Porre delle ipotesi in base alle domande poste ✓ Suddividersi i compiti e lavorare in modo collaborativo ✓ Raccogliere il materiale ✓ Organizzare ed elaborare il materiale ✓ Verificare le ipotesi precedenti ✓ Presentare il prodotto finale. Visite: stazione radiofonica Eurostar (attrezzatura, podcast, software applicativi, file audio...) Incontri: laboratori video (riprese video, attrezzatura, software	

	applicativo per realizzare video, storytelling, montaggio video ...); laboratori grafici (software applicativi, immagini Bitmap e vettoriali, risoluzione, stampante 3D, attrezzature...); laboratorio riguardante i contenuti multimediali per la promozione sui social (contenuti multimediali, social network, informazione, sicurezza dei dati personali, ...) Uscita didattica (gita di mezza giornata): Montona (grafica, visita alla galleria e alla mostra fotografica, attrezzatura, fotografia, ...) Gli allievi, durante l'uscita didattica (gita di mezza giornata), la visita e gli incontri, osserveranno, prenderanno appunti, svolgeranno domande, registreranno, fotograferanno, rispetteranno le regole di comportamento, creeranno lavori digitali multimediali, ...
Metodologia	Forme di lavoro: frontale, individuale, di coppia e di gruppo Metodi d'insegnamento: dell'osservazione diretta, della conversazione, della ricerca, dell'esposizione orale, della dimostrazione, dei lavori pratici, del lavoro sul testo, dei lavori grafici, del problem solving
Mezzi e strumenti didattici	Computer, macchina fotografica, tablet, smartphone, vari software applicativi, linguaggi di programmazione, connessione ad Internet, forbici, immagini, colla, matite colorate, patafix, lavagna, pennarelli, fogli A4, cartoncini A3, stampante, ...
Aree tematiche	informatica, lingua italiana, lingua inglese, cultura tecnica, cultura figurativa, cultura musicale, storia e capoclassato
Verifica e valutazione	Esposizione del contenuto; questionario di gradimento; creazione di contenuti multimediali; osservazioni sistematiche e/o occasionali
Prodotto finale	Video digitale che riassume tutte le fasi delle varie attività didattiche.
Preventivo spese	40 euro per il materiale di cancelleria (matite colorate, pennarelli, colla, forbici, fogli A4, cartoncini A3, patafix, ...) Spese per il trasporto (circa 500 euro, autobus (26,32 euro per alunno)), 2,50 euro per alunno per i biglietti per le mura cittadine e 240 euro (12,63 euro per alunno) per la visita guidata
Osservazioni	Il progetto scolastico prevede vari incontri con professionisti del settore che verranno svolti durante le ore di lezione d'informatica.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO			
Titolo del progetto	Gruppo ecologico - Restyling estetico dell'area verde antistante la scuola		
Destinatari	Gruppo ecologico	Periodo di realizzazione	Durante tutto l'anno scolastico 2026-2027
Insegnanti responsabili e collaboratori	Sebastian Perich		
Finalità	L'obiettivo di questo progetto è rinnovare visivamente l'accesso all'edificio,		

	promuovere la consapevolezza ecologica tra gli studenti e creare un ambiente più gradevole per lo studio e la permanenza a scuola, nonché sensibilizzarli verso la natura
Obiettivi generali	Competenze
Rinnovo dell'area verde antistante la scuola	Sviluppo delle competenze di problem solving in natura
Fasi dell'attività	Le attività pianificate prevedono esclusivamente interventi di natura estetica: • Pulizia e preparazione del terreno esistente. • Piantumazione di fiori stagionali e arbusti ornamentali perenni (ad es. lavanda, rosmarino o piante autoctone di facile manutenzione). • Posizionamento di pacciamatura naturale (corteccia di legno) per garantire un aspetto più curato e prevenire la crescita di erbe infestanti.
Metodologia	Lavoro di gruppo Metodi d'insegnamento: dell'osservazione diretta, della conversazione, della ricerca, della dimostrazione, dei lavori pratici, di lavori grafici, del problem solving
Mezzi e strumenti didattici	Attrazzatura da giardinaggio
Aree tematiche	Natura, biologia, ecologia
Verifica e valutazione	-
Prodotto finale	Allestimento di una nuova area verde
Preventivo spese	300 euro (piantine, terriccio, attrezzi semplici da giardinaggio)
Osservazioni	Il progetto verrebbe realizzato attraverso giornate di lavoro volontario da parte degli studenti che fanno parte del Gruppo Ecologico, riducendo così a zero i costi della manodopera.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO

Denominazione dell'attività	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	N.ro ore annuali
PROGETTO trAdNIMIRAJ! – Anima la tradizione!	20–30	Ileana Pavletić Perosa	—	a.s. 2026/27
SOGGETTI COINVOLTI:	Alunni delle classi IV–VIII, organizzati in gruppi di ricerca musicale, animazione visiva e produzione mediale.			
OBIETTIVI:	Sviluppare e sperimentare un percorso interdisciplinare che conduca gli alunni dalla ricerca sul campo alla creazione di un prodotto educativo digitale; conoscere e documentare il patrimonio culturale immateriale della comunità italiana di Šišan/Sissano; sviluppare competenze musicali, linguistiche, artistiche, digitali, comunicative, collaborative e di cittadinanza; promuovere il ruolo attivo degli alunni nella trasmissione del patrimonio.			

CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	Il progetto integra ricerca etnomusicologica sul campo, pedagogia musicale, patrimonio linguistico e orale, educazione artistica, cultura mediale e animazione digitale. Il percorso segue la sequenza «ricerca – vivi – esegui – anima – trasmetti»: il risultato di ogni fase diventa materiale di partenza per la fase successiva. Gli alunni conoscono direttamente canto, danza, strumento e parlata locale, trasformando la documentazione raccolta in contenuti educativi bilingui e animati.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	1. Ricerca: introduzione al patrimonio immateriale, preparazione delle domande, ruoli di intervistatore, documentarista e analista. 2. Esperienza sul campo a Šišan/Sissano: incontro con testimoni e portatori di tradizione, documentazione di repertori, racconti, parole, pratiche musicali e coreutiche. 3. Esperienza al Festival dell'Istrio: osservazione di modalità contemporanee di tutela dell'idioma locale. 4. Esecuzione: ascolto attivo, apprendimento a orecchio, canto, ritmo, movimento e confronto tra varianti secondo principi della World Music Pedagogy. 5. Animazione: selezione dei motivi, sceneggiatura, storyboard, personaggi, scenografia, stop-motion e/o animazione 2D, narrazione, suono, musica e sottotitoli. 6. Trasmissione: presentazioni e laboratori fra pari; produzione di materiali bilingui e QR; disseminazione nelle scuole e in incontri professionali.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Comunità degli Italiani di Sissano / Zajednica Talijana Šišan; testimoni e portatori di tradizione; Festival dell'Istrio; scuole della minoranza nazionale italiana, in particolare a Buie/Buje e Cittanova/Novigrad; consigli professionali provinciali. Collaborazione interna con la docente di arte per animazione e impostazione visiva.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Questionari iniziali e finali agli alunni; osservazione e documentazione del processo; diari di campo, schede d'intervista e materiali raccolti; valutazione di storyboard, animazioni ed esecuzioni; questionari prima e dopo le presentazioni agli alunni delle scuole ospitanti; feedback del pubblico e analisi dei prodotti finali. Gli indicatori comprendono conoscenze acquisite, competenze musicali e digitali, capacità di collaborazione e di presentazione, nonché interesse e comprensione del patrimonio.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	Realizzazione di almeno tre animazioni e di un pacchetto educativo e divulgativo bilingue con collegamenti QR; utilizzo dei materiali nella didattica, nelle attività extracurricolari e nei laboratori fra pari; presentazione nelle scuole e ai consigli professionali; possibilità di riapplicare il percorso ad altri luoghi, temi e generazioni di alunni; raccolta dei dati di valutazione come base per una documentazione professionale e uno studio di caso.
CALENDARIO / DURATA:	Settembre 2026 – giugno 2027.
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	Progetto candidato al finanziamento MZOM per le attività extracurricolari 2026/2027. Valore complessivo previsto: 5.000,00 EUR. Voci principali: attrezzatura per documentazione audio-video e stop-motion, tavolette/monitor grafici, illuminazione e supporti, software, formazione e mentoring World Music Pedagogy, materiali grafici e didattici bilingui, trasporto per attività sul campo e Festival dell'Istrio, materiale artistico, scenografico e di ricerca.

PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO				
Denominazione dell'attività PROGETTI eTWINNING E ALTRE FORME DI COOPERAZIONE EUROPEA	N.ro alunni	Docente responsabile	N.ro ore settimanali	N.ro ore annuali
	8–20	Ileana Pavletić Perosa	flessibile	a.s. 2026/27

SOGGETTI COINVOLTI:	Alunni delle classi IV–VIII, con eventuale coinvolgimento di docenti e gruppi scolastici in relazione ai singoli progetti e alle opportunità di collaborazione europea.
OBIETTIVI:	Sviluppare competenze linguistiche, digitali, interculturali, musicali, creative e collaborative attraverso esperienze di cooperazione con scuole e reti europee; promuovere la cittadinanza europea, l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie, la comunicazione autentica in contesti internazionali e il protagonismo degli alunni; rafforzare l'apertura della scuola verso reti, iniziative e progettualità europee.
CARATTERISTICHE E FINALITÀ:	L'attività raccoglie progetti eTwinning e altre forme di cooperazione europea coerenti con il piano dell'offerta formativa della scuola. Potranno essere attivati partenariati digitali sulla European School Education Platform, scambi di materiali e produzioni tra scuole, videoincontri, iniziative musicali europee, attività comuni con reti educative internazionali e collaborazioni collegate, ove pertinente, a futuri progetti Erasmus+. Le tematiche potranno riguardare musica, patrimonio culturale, lingue, arti, cittadinanza, inclusione, competenze digitali e creatività.
MODALITÀ DI ATTUAZIONE:	Ricerca e/o conferma di partner europei; progettazione condivisa delle attività; uso di TwinSpace e di altri ambienti digitali autorizzati; videoincontri e scambi tra alunni; realizzazione collaborativa di presentazioni, registrazioni audio-video, performance, interviste, podcast, elaborati grafici, prodotti digitali e materiali bilingui o plurilingui; partecipazione, ove pertinente, a iniziative europee come EuDaMuS – European Day of Music in Schools; condivisione dei risultati nel rispetto di eSafety, privacy, copyright e autorizzazioni.
INTERAZIONE CON ALTRI SOGGETTI:	Scuole partner europee, docenti e alunni coinvolti nei progetti eTwinning; European School Education Platform; reti e associazioni educative europee; European Association for Music in Schools (EAS) per eventuali attività EuDaMuS; ex partner Erasmus+/eTwinning e nuovi partner; eventuali enti e associazioni culturali collegati ai progetti.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI:	Osservazione sistematica della partecipazione, della collaborazione e del rispetto dei compiti concordati; autovalutazione degli alunni; valutazione dei prodotti collaborativi e delle competenze sviluppate; questionari e feedback dei partner; documentazione delle attività su TwinSpace o negli ambienti condivisi. Per i progetti eTwinning, ove pertinente, candidatura al Certificato di Qualità nazionale/europeo quale riconoscimento esterno della qualità progettuale.
MODALITÀ E POSSIBILITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI:	Riutilizzo dei materiali prodotti nella didattica e nelle attività extracurricolari; condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e le scuole partner; disseminazione delle buone pratiche; consolidamento di partenariati internazionali; sviluppo di nuove iniziative e possibile continuità attraverso progetti eTwinning, EuDaMuS, Erasmus+ o altre reti europee.
CALENDARIO / DURATA:	Settembre 2026 – giugno 2027, secondo il calendario dei singoli progetti, delle iniziative europee e degli accordi con i partner.
RISORSE FINANZIARIE / FINANZIAMENTO / PREVENTIVO:	Utilizzo prevalente delle dotazioni della scuola e di piattaforme/strumenti digitali gratuiti o già disponibili. Eventuali costi per materiali di consumo, stampa, piccole forniture, licenze digitali, partecipazione a eventi o mobilità saranno definiti in base alle specifiche opportunità progettuali e alle fonti di finanziamento disponibili.

7. TEAM PSICO-PEDAGOGICO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Team psico-pedagogico e quadro docenti

La scuola garantisce un servizio di supporto psicopedagogico grazie alla presenza in organico di uno **psicologo** e di un **pedagogo**, figure professionali sostenute da fondi ministeriali.

Il **team psicopedagogico**, composto dallo psicologo e dalla pedagoga, programmerà un ciclo di incontri rivolti ad alunni e genitori. Durante le sessioni verranno approfondite tematiche cruciali per lo sviluppo dei ragazzi, al fine di informare le famiglie e offrire loro concreti strumenti di supporto educativo.

Gli incontri si concentreranno sulle seguenti macro-aree:

- **Prevenzione delle dipendenze**
- **Gestione dell'aggressività** e delle dinamiche relazionali
- **Crescita ed evoluzione:** affrontare la pubertà
- **Contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo**

Aggiornamento professionale dei docenti

La qualità dell'istituto si fonda in modo prioritario sullo sviluppo e sull'**aggiornamento continuo del corpo docente**. A tal fine, la scuola attribuisce massima rilevanza alla formazione professionale, incentivando la partecipazione attiva e regolare degli insegnanti a tutti i percorsi formativi pianificati, sia a livello istituzionale dal **Ministero** e AZOO, sia attraverso i canali di cooperazione tra **Unione Italiana** e **Università Popolare di Trieste**.

8. GARE E CONCORSI

Gli alunni saranno preparati per partecipare alle competizioni e alle gare del sapere a livello scolastico, regionale e statale nelle seguenti categorie:

- Lingua italiana
- Lingua croata
- Lingua inglese
- Matematica
- Fisica
- Biologia
- Chimica
- Storia
- Geografia
- Religione
- Informatica
- Cultura figurativa

MATEMATICA

-Giochi matematici del Mediterraneo (classi III - VIII) novembre:

qualificazioni d'istituto

Dicembre: finali d'istituto

Marzo: finale regionale (online)

Maggio: finale nazionale (online)

-MatLiga (classi I - II)

-Ekipa za pet (classi III - VIII) – maggio (online o a Pola/Parenzo)

La scuola parteciperà alle gare di educazione artistica “LIK” e alla rassegna teatrale “Lidrano”

Gli alunni della scuola parteciperanno inoltre ai seguenti CONCORSI LETTERARI:

- al concorso indetto dalla rivista per ragazzi “ARCOBALENO”

LINGUA ITALIANA

- al concorso LETTERARIO MAILING LIST HISTRIA

- al concorso LETTERARIO “FABULANDO PER GIANNI RODARI” indetto dal Comune Di Pieve Torina, nella Regione Marche,
- al concorso letterario indetto dall’Associazione dei combattenti intitolato: “Maria e Lina, l’amore per la patria”,
- al concorso letterario promosso nell’ambito del Festival dell’Istrogeneto,
- al concorso „La magia delle parole“,
- al concorso d'Arte e Cultura „Istria Nobilissima“.

In base alle possibilità finanziarie la scuola aderirà ad altri concorsi, gare, manifestazioni e ad altre attività proposte.

9. VISITE ALLE ALTRE SCUOLE

La nostra scuola promuove progetti di scambio culturale con gli istituti del territorio per favorire l'incontro tra studenti di realtà diverse. L'iniziativa mira a stimolare la nascita di legami duraturi e il confronto sulle rispettive esperienze scolastiche. Attraverso la scoperta di nuove tradizioni e abitudini, gli alunni potranno individuare punti di contatto e valorizzare le differenze come fonte di reciproco arricchimento.

10. COLLABORAZIONE CON ISTITUZIONI E ASSOCIAZIONI

In quanto parte attiva della società, la scuola collabora sinergicamente con le istituzioni del territorio e con tutti gli attori sociali ed economici per garantire il successo formativo. Questa cooperazione mira a coinvolgere attivamente chiunque possa contribuire al costante miglioramento delle attività didattiche e della qualità della vita scolastica (es. CRS, TV, RADIO, CROCE ROSSA e altro)

10.1. COLLABORAZIONE CON LA CITTÀ DI UMAGO

La sinergia con la Città di Umago si fonda sulla sua eccellente gestione del processo di decentralizzazione scolastica, avviato nel 2001. Facendosi carico di finanziamenti extra-standard rispetto ai requisiti minimi di legge, l'amministrazione locale ha potenziato significativamente la sicurezza, l'ambiente scolastico e il benessere degli studenti, ponendo le basi per progetti didattico-pedagogici innovativi. Questo costante sostegno economico risulta indispensabile per traghettare gli obiettivi del nuovo piano formativo, garantendo la piena attuazione del curriculum e della programmazione d'istituto. Nel corso dell'anno scolastico, con la Città di Umago verranno realizzati i seguenti progetti nel campo sanitario:

- si proseguirà con l'educazione dei ragazzi, dei genitori, e dei dipendenti scolastici al consumo della cucina sana
- si organizzeranno attività per alunni nel campo della prevenzione contro le dipendenze
- verrà organizzata una giornata sportiva in occasione della fiera dello sport della Città di Umago
- la scuola se avrà la possibilità aderirà a tutte le manifestazioni cittadine

10.2. COLLABORAZIONE CON LE COMUNITÀ DEGLI ITALIANI

Il nostro istituto sviluppa una rete di sinergie con tutte le Comunità degli Italiani di Croazia, Slovenia e Montenegro. Una collaborazione particolarmente attiva è radicata con i sodalizi dell'Umaghesi che, insieme alle istituzioni prescolari, formano il trinomio essenziale per la tutela e il mantenimento della lingua, della cultura e delle tradizioni italiane sul territorio. Questa cooperazione si esprime attraverso la co-progettazione di spettacoli ed eventi di comune interesse. È rilevante sottolineare come un gran numero di alunni, specialmente della fascia d'età della scuola elementare, sia già membro attivo delle sezioni comunitarie. Per stringere ulteriormente questo legame e avvicinare i ragazzi alla vita associativa, la scuola svolgerà parte della propria programmazione didattica direttamente all'interno delle sedi delle Comunità, con particolare riferimento a quella di Umago.

10.3. COLLABORAZIONE CON L'ASILO “GIROTONDO”

Il consolidato rapporto con la scuola dell'infanzia prosegue con l'obiettivo di garantire la continuità educativa all'interno della verticale scolastica. L'iter di programmazione comune per l'anno in corso definisce attività mirate a favorire il sereno inserimento dei bambini prescolari nel nostro istituto. Tra le diverse iniziative congiunte, vi sono gli incontri a scuola tra bambini prescolari e alunni della scuola, laboratori e workshop per i bambini e per i genitori dei bambini prescolari. L'intento di questi progetti è offrire ai futuri alunni un primo approccio positivo con l'ambiente scolastico, mediato dal gioco e da attività ludico-ricreative. L'obiettivo è quello di garantire la continuità nella verticale scolastica.

10.4. COLLABORAZIONE CON IL MUSEO, CON LA BIBLIOTECA CIVICA E L'UPA

La scuola collaborerà attivamente con il Museo Civico di Umago, con la Biblioteca civica di Umago e con l'Università popolare aperta "Ante Babić", aderendo alle iniziative e ai progetti didattico-pedagogici previsti dal nuovo piano museale, bibliotecario e universitario. Questa partnership mira a stimolare nei ragazzi l'interesse per la storia del territorio attraverso visite guidate, mostre, presentazioni ed esperienze laboratoriali e letterari sul campo.

10.5.CENTRALE DI POLIZIA DI UMAGO

L'istituto collaborerà attivamente con la Stazione di Polizia di Umago e con le forze dell'ordine per la realizzazione di interventi ed incontri formativi rivolti agli alunni, ma anche con i genitori e insegnanti.

TEMI EDUCATIVI

1. BULLISMO IN RETE
2. SANO PER 5
3. VIOLENZA TRA COETANEI
4. RISPETTIAMO LE REGOLE E LE LEGGI
6. ASSIEME
7. PROGRAMMA PREVENTIVO SULLA TUTELA DEI DATI PERSONALI E RISPETTO DELLA SEGRETEZZA

10.6.COLLABORAZIONE CON LA REGIONE ISTRIANA

I progetti legati all'insegnamento sui temi legati al territorio sono previsti da settembre 2026 ad aprile 2027. A maggio del 2027 la scuola parteciperà al Festival della territorialità poiché inserita nel progetto Istituzionalizzazione della storia del territorio nella Regione Istriana per il 2026/2027.

